



Česká školní  
inspekce

# Plán hlavních úkolů České školní inspekce

2022

2023



# Plán hlavních úkolů České školní inspekce

## na školní rok 2022/2023

---

© Česká školní inspekce, Praha 2022

*Schváleno ministrem školství, mládeže a tělovýchovy  
po projednání v 24. poradě vedení MŠMT dne 28. 6. 2022.*



# 1 INSPEKČNÍ ČINNOST VE ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH

Česká školní inspekce ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku a na pracovištích osob, kde se uskutečňuje praktické vyučování nebo odborná praxe, a v místě, kde se uskutečňuje individuální vzdělávání žáka, v rámci inspekční činnosti:

- a) získává a analyzuje informace o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy,
- b) zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů, a dále podmínky a průběh poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních,
- c) zjišťuje a hodnotí naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem,
- d) vykonává kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb,
- e) vykonává veřejnosprávní kontrolu využívání přidělených finančních prostředků státního rozpočtu.

Při hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb vychází Česká školní inspekce ze zásad a cílů vzdělávání stanovených zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, přičemž základním kritériem hodnocení je zejména účinnost podpory rozvoje osobnosti dítěte, žáka a studenta a dosahování cílů vzdělávání ze strany škol a školských zařízení.

## 2 SPECIFICKÉ ÚKOLY

1. Integrace a vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka v mateřských, základních a středních školách, se specifickým zřetelem k integraci a vzdělávání dětí a žáků z Ukrajiny.
2. Měření tělesné zdatnosti žáků základních a středních škol.
3. Hodnocení podpory rozvoje a dosažené úrovně žáků základních a středních škol ve čtenářské gramotnosti.
4. Hodnocení dosažené úrovně žáků nastupujících do středních škol ve vybraných oblastech moderních dějin ČR, přírodovědné gramotnosti a finanční gramotnosti.
5. Hodnocení průběhu vzdělávání žáků na úrovni základních škol ve 2. cizím jazyce včetně hodnocení dosažené úrovně jazykových znalostí a dovedností žáků na výstupu ze základního vzdělávání.
6. Vnější faktory související s výsledky vzdělávání v základních školách.
7. Výsledky vzdělávání v mateřských školách ve vztahu k přechodu dětí do základních škol.
8. Hodnocení vzdělávání ve středních školách s obory vzdělání s maturitní zkouškou, které opakovaně vykazují vysokou míru neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky.

## 3 DALŠÍ ÚKOLY

1. Konkurzní řízení na ředitele škol a školských zařízení.
2. Hodnocení účinnosti opatření přijatých školami/školskými zařízeními k odstranění zjištěných nedostatků.
3. Inspekční činnost na základě podnětů, stížností a petic, které svým obsahem spadají do působnosti České školní inspekce.
4. Inspekční činnost na základě žádosti pro účely přiznání dotací dle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.
5. Vedení evidence školních úrazů.

6. Součinnost školních inspektorů při komisionálních zkouškách a při přezkumech průběhu a výsledků maturitní zkoušky.
7. Hodnocení a kontrola plnění povinné školní docházky žáků v zahraniční škole nebo v zahraničí včetně zajištění konání příslušných zkoušek.
8. Realizace činností vyplývajících ze zastoupení v systému Evropských škol.
9. Mezinárodní zjišťování výsledků žáků a zkušeností učitelů a ředitelů škol.
10. Realizace opatření uložených České školní inspekcí rezortními, mezirezortními a dalšími strategiemi, akčními plány a obdobnými dokumenty.
11. Účast v pracovních a expertních skupinách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a dalších veřejných institucí.
12. Spolupráce s organizacemi, institucemi a orgány veřejné správy, akademického i neziskového sektoru, jejichž předmět činnosti se dotýká problematiky vzdělávání a výchovy.

## 4 ROZVOJOVÉ ÚKOLY

1. Plnění povinností vyplývajících z mezinárodní spolupráce České školní inspekce a mezinárodních závazků, které Česká školní inspekce plní.
2. Dokončení realizace individuálního projektu systémového „Komplexní systém hodnocení“ (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání).
3. Realizace společné metodické podpory škol ze strany České školní inspekce a Národního pedagogického institutu – „Pilot 14“ včetně spolupráce na implementaci reformy v rámci Národního plánu obnovy (zejména reforma 3.2.2 Podpora škol), které jsou se zaměřením úkolu plně kompatibilní.
4. Spolupráce při realizaci projektu Nová metoda vzdělávání pro 21. století: Virtual-Co-Teaching (Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, podpořeno z prostředků Technologické agentury ČR).
5. Spolupráce při realizaci projektu „Diagnostika příčin neúspěchů žáka při řešení úloh z matematiky a návrh opatření k jejich odstranění“ (Přírodovědecká fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně, podpořeno z prostředků Technologické agentury ČR).
6. Spolupráce při realizaci projektu „Monitoring a posilování duševního zdraví dětí a adolescentů“ (Národní ústav duševního zdraví, podpořeno z prostředků Fondů EHP a Norska).
7. Spolupráce při realizaci projektu zaměřeného na podporu rozvoje systému hodnocení kvality a efektivity vzdělávání na Ukrajině (Asociace pro mezinárodní otázky, podpořeno z prostředků České rozvojové agentury).
8. Realizace komunikační strategie pro zajištění co nejširší informovanosti.
9. Excellence činností České školní inspekce v oblasti efektivního výkonu státní služby.

A large, hollow outline of the uppercase letter 'P' is positioned on the right side of the page. It is centered vertically relative to the horizontal bars. The letter is white with a thin black outline.Two thick, solid gray horizontal bars are located at the top of the page. The first bar starts from the left edge and ends just before the letter 'P'. The second bar starts just after the letter 'P' and extends to the right edge.

**Přílohy**

# PŘÍLOHA 1 | Inspekční činnost ve školách a školských zařízeních (konkretizace zaměření)

## 1 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce zjišťuje a hodnotí zejména:

1. Koncepti a rámec školy/školského zařízení, včetně srozumitelné vize a strategie rozvoje školy/školského zařízení, včetně školních vzdělávacích programů, které z nich vychází, pravidel vlastní organizace činnosti (např. systémy prevence a řešení rizikových jevů a rizikového chování), bezpečnosti zohledňující podmínky a prostředí školy/školského zařízení či komunikace se všemi zainteresovanými partnery.
2. Pedagogické vedení školy/školského zařízení, včetně podněcování pedagogického rozvoje školy/školského zařízení a jeho evaluace, vytváření zdravého školního klimatu, usilování o zkvalitnění personálních podmínek (např. míra aprobovanosti výuky, hodnocení práce pedagogů, profesní rozvoj pedagogů i vedení školy, podpora začínajících pedagogů, podpora well-beingu pedagogických pracovníků) a usilování o zajištění materiálních podmínek pro vzdělávání.
3. Kvalitu pedagogického sboru, včetně kvalifikovanosti a profesionality pedagogů, respektující a vstřícné komunikace pedagogů, spolupráce pedagogů s dalšími pedagogickými pracovníky, jako jsou např. asistenti pedagoga, a včetně reflektivního přístupu a aktivního vlastního profesního rozvoje.
4. Prostorové, materiální a bezpečnostní podmínky školy/školského zařízení pro realizaci vzdělávacího programu.
5. Organizaci výkonu ústavní nebo ochranné výchovy.
6. Organizaci poradenské služby ve škole/školském zařízení (např. včetně pedagogické diagnostiky, pedagogicko-psychologické pomoci dětem, žákům a studentům, výchovného a kariérového poradenství, témat souvisejících s integrací a vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s tělesným či smyslovým postižením apod.).

## 2 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce zjišťuje a hodnotí zejména:

1. Vytváření rovných příležitostí ke vzdělávání, včetně přijímání ke vzdělávání, průběhu vzdělávání a ukončování vzdělávání.
2. Poskytování účinné podpory dětem, žákům, studentům, včetně identifikace individuálních potřeb dětí, žáků, studentů, spolupráce s jejich zákonnými zástupci, spolupráce s odbornými pracovišti, strategie práce s dětmi, žáky, studenty s potřebou podpůrných opatření.
3. Plánování vzdělávání, včetně přípravy vzdělávání v souladu s kurikulárními dokumenty a se znalostmi a zkušenostmi dětí, žáků, studentů, včetně rozvíjení všech složek cílů vzdělávání a vyhodnocování dosahování cílů vzdělávání.
4. Využívání širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií, včetně účelnosti zvolených metod a forem s ohledem na stanovené cíle, dále pestrost forem vzdělávání využívaných ve škole/školském zařízení, podporu aktivity, iniciativy a samostatnosti dítěte, žáka, studenta, reálné souvislosti vzdělávacího obsahu, účelné využívání digitálních technologií.
5. Vzdělávání každého dítěte, žáka, studenta, včetně dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně sledování průběhu vzdělávání a výsledků vzdělávání každého dítěte, žáka, studenta ze strany pedagogů, využívání prvků formativního hodnocení včetně využívání sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.
6. Zaměření na sociální a osobnostní rozvoj dětí, žáků, studentů, včetně posilování pozitivního sebepojetí a sebevědomí, podporu vzájemné spolupráce dětí, žáků, studentů, očekávání kvalitních výsledků vzdělávání u každého dítěte, žáka, studenta.
7. Podporu dětem, žákům a studentům pro adaptaci při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, změně školy a oboru vzdělání, po dlouhodobé absenci v důsledku vážné nemoci či úrazu a při pobytu ve školském zařízení.
8. Kvalitu, rozsah a formy efektivní prevence a řešení rizikových jevů.



9. Poradenskou podporu při vzdělávání dětí, žáků a studentů, zejména těch, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, a podporu v oblasti kariérového poradenství.

### 3 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce zjišťuje a hodnotí zejména:

1. Soustavnost získávání informací o vzdělávacích výsledcích každého dítěte, žáka, studenta, včetně účelnosti systému k získávání informací o těchto výsledcích, podávání informací o těchto výsledcích a přijímání účinných opatření na základě těchto výsledků.
2. Soulad vzdělávacích výsledků se vzdělávacími programy, včetně souladu výsledků interních i externích hodnocení vzdělávání a včetně efektivní podpory poskytované těm dětem, žákům, studentům, kteří nedosahují očekávaných výsledků.
3. Motivaci dětí, žáků, studentů k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání, současně s podporou motivace dětí, žáků, studentů k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání, dále pak účelné zapojování dětí, žáků, studentů do projektů a soutěží.
4. Efektivitu a pravidelnost vyhodnocování výsledků vzdělávání a úspěšnosti žáků a studentů při ukončování vzdělávání, v dalším vzdělávání nebo profesní dráze, dále pak opatření přijatá na základě výsledků při ukončování vzdělávání (např. preventivní opatření k eliminaci předčasných odchodů ze vzdělávání) či sledování úspěšnosti absolventů školy.

### 4 KONTROLA

V rámci inspekční činnosti Česká školní inspekce zejména:

1. Kontroluje dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a to včetně zajištění bezpečnosti dětí, žáků a studentů a včetně poskytování školního stravování.
2. Kontroluje dodržování postupu při umísťování dětí a mládeže do školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a školských zařízení pro preventivně výchovnou péči.
3. Realizuje veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných školám/školským zařízením.
4. Kontroluje správnost předávaných údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky směrem k Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy.

### 5 ROZSAH A ZPŮSOB PROVÁDĚNÍ INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Hodnocení a kontrola se provádí zejména v rámci komplexní inspekční činnosti plánované ve školách a školských zařízeních zapsaných do školského rejstříku, a to v pravidelném inspekčním cyklu.

V ostatních případech mohou být úkoly naplňovány výběrově dle konkrétních cílů či obsahu podnětu, a to podle stanoveného předmětu inspekční činnosti.

Inspekční činnost je prováděna zpravidla formou inspekce na místě nebo doplňkově formou inspekčního elektronického zjišťování (případně elektronických anket) realizovaného prostřednictvím informačních systémů České školní inspekce.

## PŘÍLOHA 2 | Konkretizace specifických, dalších a rozvojových úkolů

### 1 SPECIFICKÉ ÚKOLY

#### 1. Integrace a vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka v mateřských, základních a středních školách, se specifickým zřetelem k integraci a vzdělávání dětí a žáků z Ukrajiny.

V důsledku válečné agrese Ruské federace na území Ukrajiny a s ní spojené rozsáhlé migrace ukrajinských rodin do České republiky Česká školní inspekce již ve školním roce 2021/2022 monitorovala způsoby, postupy a průběh integrace ukrajinských dětí a žáků ve školách a poskytovala přímo na místě školám vzdělávacím vyšší počty ukrajinských dětí a žáků cílenou metodickou podporu. Celý proces tak Česká školní inspekce bude sledovat i ve školním roce 2022/2023, zejména z pohledu organizace vzdělávání, průběhu a forem vzdělávání, kvality a efektivity vzdělávání všech dětí a žáků ve školách, příkladů inspirativní praxe i překážek, s nimiž se školy při vzdělávání kolektivů ukrajinských dětí a žáků společně se všemi ostatními dětmi a žáky budou setkávat. Specificky bude akcent kladen i na výuku českého jazyka jako druhého jazyka, a to jak pro ukrajinské žáky, tak obecně pro všechny žáky s odlišným mateřským jazykem, a také na způsoby zvládnutí změn způsobených nepredikovatelnými vlivy v procesu řízení školy včetně dlouhodobého vytváření kapacit pro zvládnutí změn ve školách. Na pozadí tohoto specifického zaměření pak bude sledováno a hodnoceno také vzdělávání všech ostatních dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, v návaznosti na úpravy systému jazykové přípravy cizinců vzdělávaných v českých školách.

*Úkol bude realizován v rámci komplexní inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.*

#### 2. Měření tělesné zdatnosti žáků základních a středních škol.

Vzdělávací oblast *Člověk a zdraví* poskytuje žákům v rámci vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* příležitost k aktivnímu pohybu a spojuje pravidelnou pohybovou činnost s podporou zdravého životního stylu. Vedle toho jsou pohybové dovednosti žáků rozvíjeny i mimo hodiny tělesné výchovy. Jádro realizace úkolu bude spočívat v koordinační, metodické a technické podpoře realizace procesu měření tělesné zdatnosti žáků na úrovni 3. a 7. ročníků základních škol a 2. ročníků středních škol podle metodiky zpracované pro Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ze strany VICTORIA Vysokoškolského sportovního centra v součinnosti s tělovýchovnými fakultami. Úkol naváže na inspekční šetření hodnotící podmínky pro pohybové aktivity žáků na základních a středních školách a podporu, kterou školy žákům v oblasti aktivního pohybu a rozvoje pohybových dovedností poskytují nejen během vlastního vzdělávání, ale také v jejich volném čase, o přestávkách či volných hodinách, provedené již ve školním roce 2021/2022. Na realizaci měření tělesné zdatnosti bude Česká školní inspekce intenzivně spolupracovat s Fakultou tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy, Fakultou tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci a Fakultou sportovních studií Masarykovy univerzity v Brně a také s Asociací školních sportovních klubů ČR, jejíž zástupci budou metodicky vést a koordinovat učitele tělesné výchovy, kteří budou v jednotlivých školách samotný proces měření realizovat. Získaná zjištění umožní formulovat závěry o žádoucích i nežádoucích jevech v oblasti vztahu žáků k aktivnímu pohybu a naplňování relevantních akčních plánů a strategií v oblasti podpory zdraví a zdravého životního stylu. Výstupy inspekční činnosti přinesou podněty pro šíření příkladů inspirativní praxe škol v dané oblasti, impulzy pro cílenou podporu na úrovni škol i pedagogických pracovníků i náměty na systémovou podporu rozvoje pohybových aktivit žáků ve školách.

*Úkol bude realizován formou měření zdatnosti a dále v podobě analýz získaných dat a informací.*

#### 3. Hodnocení podpory rozvoje a dosažené úrovně žáků základních a středních škol ve čtenářské gramotnosti.

V rámci inspekční činnosti se Česká školní inspekce zaměřuje zejména na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v souladu s požadavky příslušných rámcových vzdělávacích programů, přičemž oblast hodnocení gramotností je nedílnou součástí výpovědi o kvalitě počátečního vzdělávání. Česká školní inspekce dlouhodobě hodnotí podmínky, podporu rozvoje a dosaženou úroveň žáků v šesti vybraných gramotnostech (čtenářská, matematická, sociální, přírodovědná, jazyková, informační). Opakující se zaměření na jednotlivé gramotnosti umožňuje formulovat závěry o žádoucích i nežádoucích posunech v podmínkách, rozvoji i úrovni žáků v různých fázích vzdělávací dráhy. Realizace úkolu navazuje na Koncepční záměry inspekční činnosti České školní inspekce na období 2021–2030, hodnocení gramotností prostřednictvím výběrových šetření České školní inspekce předpokládá

také Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023 nebo Národní program reformem.

*Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol, formou inspekčního elektronického zjišťování a formou ověřování míry podpory a dosažené úrovně žáků ve čtenářské gramotnosti prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET a také v podobě analýz získaných dat a informací.*

#### **4. Hodnocení dosažené úrovně žáků nastupujících do středních škol ve vybraných oblastech moderních dějin ČR, přírodovědné gramotnosti a finanční gramotnosti.**

V rámci systematického hodnocení podpory rozvoje a dosažené úrovně žáků ve vybraných gramotnostech a dalších vzdělávacích oblastech Česká školní inspekce ve školním roce 2021/2022 sledovala podmínky a rozvoj vybraných aspektů přírodovědné gramotnosti a finanční gramotnosti a také podmínky a průběh výuky vztahované k tématům moderních dějin ČR. V rámci prezenční inspekční činnosti tak Česká školní inspekce získala množství důležitých poznatků, které nyní doplní o informace týkající se úrovně žáků nastupujících do středních škol (tedy úroveň bezprostředně po ukončení základního vzdělávání) v těchto oblastech. Směrem k základním školám budou formulována doporučení směřující ke zkvalitnění vzdělávání v uvedených oblastech, střední školy získají konkrétní informace o úrovni nastupujících žáků a budou moci lépe zacílit potřebnou individualizovanou podporu žákům.

*Úkol bude realizován formou ověřování výsledků žáků vybraných vzorků škol prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET a v podobě analýz získaných dat a informací.*

#### **5. Hodnocení průběhu vzdělávání žáků na úrovni základních škol ve 2. cizím jazyce včetně hodnocení dosažené úrovně jazykových znalostí a dovedností žáků na výstupu ze základního vzdělávání.**

Aktivní znalost cizích jazyků usnadňuje přístup k informacím, umožňuje účinnější mezinárodní komunikaci i intenzivnější osobní kontakty a orientaci jedince v řadě oblastí a témat. Z hlediska vzdělávání podstatným způsobem zvyšuje mobilitu žáků v průběhu studia a absolventům rozšiřuje možnosti uplatnění na trhu práce. Současně jde o vhodný nástroj pro snižování potenciálně negativních vlivů rodinného zázemí a socioekonomického statusu, což ve svém důsledku podporuje snižování nerovností ve vzdělávání. Proto je jazykové vzdělávání v České republice dlouhodobě reflektováno jako jedna z priorit. Výuka druhého cizího jazyka v základních školách je dlouhodobě předmětem diskuzí na různých úrovních, kdy zazníávají argumenty pro i proti ní, nicméně diskuze se ne vždy opírá o dostatečně podrobné poznatky a informace o rozsahu, průběhu a kvalitě vzdělávání. Česká školní inspekce v rámci komplexní inspekční činnosti soustavně získává poznatky o výuce druhého cizího jazyka v míře jejího podílu na celkové výuce ve školách, v rámci specifického úkolu však svoji pozornost soustředí do této oblasti hlouběji tak, aby bylo možné zhodnotit jak pozorovanou kvalitu, tak posoudit a vyhodnotit podmínky v širším kontextu jazykového vzdělávání. Současně bude provedeno ověření vybraných znalostí a dovedností žáků na úrovni 9. ročníků základních škol v druhém cizím jazyce, a k dispozici tak budou také informace o dosahovaných vzdělávacích výsledcích žáků na výstupu ze základní školy.

*Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol, formou ověřování výsledků žáků vybraných vzorků škol prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET a v podobě analýz získaných dat a informací.*

#### **6. Vnější faktory související s výsledky vzdělávání v základních školách.**

Z dlouhodobého zjišťování výsledků a sledování vlivu socioekonomického statusu žáků na dosahované výsledky plyne, že existují další faktory, které ovlivňují úroveň dosahovaných výsledků. Cílem úkolu bude identifikovat některé z těchto faktorů a následně využít zjištění pro komunikaci se stakeholdery v regionech, kde jsou i přes vyšší hodnoty socioekonomického statusu žáků dosahované výsledky slabší. Některé z faktorů budou pravděpodobně souviset s činností zřizovatelů nebo regionálních samospráv a jejich identifikace může v dlouhodobém efektu snižovat regionální rozdíly ve vzdělávání.

*Úkol bude realizován jako dvouletý, v prvním roce dojde k vytvoření inspekčních nástrojů a jejich pilotáži na vzorku vybraných škol a k analýze získaných dat a informací s cílem realizovat vlastní šetření ve školách ve školním roce 2023/2024.*

#### **7. Výsledky vzdělávání v mateřských školách ve vztahu k přechodu dětí do základních škol.**

Jedním z negativních rysů spojených se začátkem primárního vzdělávání je vysoká míra odkladů zahájení povinné školní docházky. Jakkoli významná část důvodů pro odklady jistě leží mimo mateřské školy, mohou tyto školy efektivním a individualizovaným vzděláváním pro včasný nástup do základní školy vykonat mnoho pozitivní práce.

Realizace úkolu se zaměří na způsoby a formy sledování naplňování výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v jednotlivých mateřských školách, na formy a míru komunikace mezi mateřskými a základními školami a na hodnocení míry dosažení požadovaných výstupů relevantními aktéry vzdělávání.

*Úkol bude realizován jako dvouletý, v prvním roce dojde k vytvoření inspekčních nástrojů a jejich pilotáži na vzorku vybraných škol, k dílčí inspekční činnosti v mateřských školách a k analýze získaných dat a informací; ve školním roce 2023/2024 pak naváže inspekční činnost v základních školách a celková analýza získaných zjištění.*

## **8. Hodnocení vzdělávání ve středních školách s obory vzdělání s maturitní zkouškou, které opakovaně vykazují vysokou míru neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky.**

Segment středního vzdělávání Česká školní inspekce hodnotí standardně v souladu se svým zákonným zmocněním. Stejně tak Česká školní inspekce pravidelně provádí kontrolu organizace a průběhu maturitních zkoušek. Cílem realizace tohoto úkolu, který navazuje na shodně koncipovaný úkol realizovaný v uplynulých letech, je důsledně posoudit kvalitu a efektivitu vzdělávání v těch středních školách, jejichž žáci jsou při maturitních zkouškách dlouhodobě neúspěšní. Součástí realizace bude také sledování problematiky předčasných odchodů ze vzdělávání, a to jak přechodů žáků mezi jednotlivými školami, tak odchodů žáků zcela mimo vzdělávací systém. Realizace úkolu je rovněž součástí monitoringu dopadu legislativních změn v této oblasti a vychází z Koncepčních záměrů inspekční činnosti České školní inspekce na období 2021–2030.

*Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.*

## **2 DALŠÍ ÚKOLY**

### **1. Konkurzní řízení na ředitele škol a školských zařízení.**

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

*Úkol bude realizován formou účasti v konkurzních komisích, určení dalších členů těchto komisí a v podobě analýz získaných dat a informací.*

### **2. Hodnocení účinnosti opatření přijatých školami/školskými zařízeními k odstranění zjištěných nedostatků.**

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

*Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.*

### **3. Inspekční činnost na základě podnětů, stížností a petic, které svým obsahem spadají do působnosti České školní inspekce.**

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

*Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti a v podobě analýz získaných dat a informací.*

### **4. Inspekční činnost na základě žádosti pro účely přiznání dotací dle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.**

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

*Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti a v podobě analýz získaných dat a informací.*

### **5. Vedení evidence školních úrazů.**

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

*Úkol bude realizován formou přijímání hlášení o úrazech prostřednictvím systému InspIS DATA a v podobě analýz získaných dat a informací.*

## 6. Součinnost školních inspektorů při komisionálních zkouškách a při přezkumech průběhu a výsledků maturitní zkoušky.

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

*Úkol bude realizován formou účasti na komisionálních zkouškách a přezkumech a v podobě analýz získaných dat a informací.*

## 7. Hodnocení a kontrola plnění povinné školní docházky žáků v zahraniční škole nebo v zahraničí včetně zajištění konání příslušných zkoušek.

Realizace úkolu na základě zmocnění ve školských právních předpisech.

*Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol a v podobě analýz získaných dat a informací.*

## 8. Realizace činností vyplývajících ze zastoupení v systému Evropských škol.

Realizace úkolu na základě Úmluvy o statutu Evropských škol, sdělení č. 122/2005 Sb. m. s., o přístupu České republiky k Úmluvě o statutu Evropských škol, a pověření ministrem školství, mládeže a tělovýchovy k provádění činností Českou školní inspekcí.

*Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti a v podobě analýz získaných dat a informací.*

## 9. Mezinárodní zjišťování výsledků žáků a zkušeností učitelů a ředitelů škol.

Realizaci úkolu předpokládá Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Národní program reformy i obsah a pojetí individuálního projektu systémového Komplexní systém hodnocení, který od 1. 2. 2017 realizuje Česká školní inspekce a na nějž v případě schválení v roce 2023 naváže další systémový projekt rezortu školství, mládeže a tělovýchovy, jehož součástí bude rovněž realizace mezinárodních šetření v gesci České školní inspekce. Ta je garantem mezinárodních zjišťování výsledků vzdělávání v České republice na základě rozhodnutí ministra školství, mládeže a tělovýchovy již od roku 2011. Informace získané prostřednictvím mezinárodních šetření typu PISA, PIRLS, TIMSS nebo TALIS Česká školní inspekce dále analyzuje a propojuje je s informacemi a zjištěními z různých typů národní inspekční činnosti ve školách a školských zařízeních. Realizace mezinárodních zjišťování tak České školní inspekci umožňuje poskytovat komplexní informace o kvalitě a efektivitě počátečního vzdělávání, které v sobě synergicky propojují informace, zjištění a údaje z různých typů inspekční činnosti, včetně mezinárodního vzdělávacího kontextu.

*Úkol bude realizován v rámci prezenční inspekční činnosti na vzorku vybraných škol, prostřednictvím testování žáků a dotazování aktérů ve vzdělávání a také v podobě analýz získaných dat a informací.*

## 10. Realizace opatření uložených České školní inspekcí rezortními, mezirezortními a dalšími strategiemi, akčními plány a obdobnými dokumenty.

Realizace úkolu na základě závazků rezortu školství, resp. České školní inspekce v rámci dokumentů tohoto druhu.

*Úkol bude realizován takovými metodami, postupy a nástroji, které budou odpovídat jeho charakteru. Součástí budou vždy také analýzy získaných dat a informací.*

## 11. Účast v pracovních a expertních skupinách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a dalších veřejných institucí.

Realizace úkolu v rámci implementace poznatků, zjištění a zkušeností České školní inspekce při činnosti takových expertních skupin, jejichž zaměření se dotýká problematiky počátečního vzdělávání. Realizace úkolu navazuje na Koncepční záměry inspekční činnosti České školní inspekce na období 2021–2030.

*Úkol bude realizován formou účasti na jednáních těchto skupin a plněním úkolů, které budou na těchto jednáních dohodnuty.*



## 12. Spolupráce s organizacemi, institucemi a orgány veřejné správy, akademického i neziskového sektoru, jejichž předmět činnosti se dotýká problematiky vzdělávání a výchovy.

Realizace úkolu na základě principu otevřenosti úřadů veřejné správy, se záměrem využívat informací, poznatků a zkušeností širokého spektra aktérů, jejichž činnost směřuje do segmentu počátečního vzdělávání, s cílem kontinuálního zvyšování kvality práce České školní inspekce i komplexního hodnocení kvality vzdělávání a s ním souvisejících činností ve školách a školských zařízeních. Realizace úkolu navazuje na Koncepční záměry inspekční činnosti České školní inspekce na období 2021–2030.

*Úkol bude realizován formou konzultací, jednání či přípravy a realizace inspekčních úkolů.*

## 3 ROZVOJOVÉ ÚKOLY

### 1. Plnění povinností vyplývajících z mezinárodní spolupráce České školní inspekce a mezinárodních závazků, které Česká školní inspekce plní.

Realizace úkolu na základě stanovených závazků (např. zastoupení ČR v GB PISA, BPC TALIS, CERI OECD, ECEC, UNESCO apod., členství ve Stále mezinárodní konferenci inspektorátů apod.).

*Úkol bude realizován takovou formou, kterou dané závazky předpokládají.*

### 2. Dokončení realizace individuálního projektu systémového „Komplexní systém hodnocení“ (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání).

Realizace úkolu na základě schváleného projektu s účinností k 1. 2. 2017, projekt bude ukončen k 30. 11. 2022.

*Úkol bude plněn formou realizace projektových aktivit a přípravy stanovených projektových výstupů.*

### 3. Realizace společné metodické podpory škol ze strany České školní inspekce a Národního pedagogického institutu – „Pilot 14“ včetně spolupráce na implementaci reformy v rámci Národního plánu obnovy (zejména reforma 3.2.2 Podpora škol), které jsou se zaměřením úkolu plně kompatibilní.

Již od roku 2013 Česká školní inspekce postupně proměňuje přístupy k realizaci inspekční činnosti, výrazně umenšuje význam formálních kontrol ve prospěch hodnocení pedagogických procesů a ve svých hodnotících činnostech významně akcentuje metodický rozměr inspekční práce směrem k podpoře škol při zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. V úzké spolupráci s Národním pedagogickým institutem a v koordinaci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy realizovala Česká školní inspekce ve školním roce 2021/2022 pilotní ověření konceptu společné metodické podpory škol poskytované oběma zmíněnými rezortními institucemi a v návaznosti na vyhodnocení pilotního ověření ve 3 vybraných krajích bude tento koncept ve školním roce 2022/2023 rozšířen do všech ostatních krajů ČR. Aktivity budou realizovány pod pracovním názvem „Pilot 14“ v rámci druhé fáze pilotního ověření společné metodické podpory poskytované školám ze strany České školní inspekce a Národního pedagogického institutu. Současně bude Česká školní inspekce spolupracovat s Národním a pedagogickým institutem a Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy na podpoře škol v rámci aktivit financovaných z Národního plánu obnovy (zejména reforma 3.2.2 Podpora škol).

*Úkol bude plněn formou identifikace vhodných škol, zhodnocení příležitostí pro kvalitativní rozvoj, přípravy a poskytnutí balíčku podpory a následného vyhodnocení dopadů této podpory.*

### 4. Spolupráce při realizaci projektu Nová metoda vzdělávání pro 21. století: Virtual-Co-Teaching (Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, podpořeno z prostředků Technologické agentury ČR).

Česká školní inspekce je partnerem Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy při realizaci zmíněného projektu, který je financován z prostředků Technologické agentury České republiky. Realizace úkolu je založena na poskytování expertních stanovisek a zjištění České školní inspekce v oblasti metod a forem výuky žáků, mezioborového pojetí vzdělávání, rozvoje funkčních gramotností žáků a implementace digitálních technologií do vzdělávání.

*Úkol bude realizován formou konzultací a jednání s realizátory projektu.*

## 5. Spolupráce při realizaci projektu „Diagnostika příčin neúspěchů žáka při řešení úloh z matematiky a návrh opatření k jejich odstranění“ (Přírodovědecká fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně, podpořeno z prostředků Technologické agentury ČR).

Česká školní inspekce je partnerem Přírodovědecké fakulty Univerzity Jana Evangelisty Purkyně při realizaci zmíněného projektu, který je financován z prostředků Technologické agentury České republiky. Realizace úkolu je založena na poskytování expertních stanovisek a zjištění České školní inspekce v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání na národní i mezinárodní úrovni.

*Úkol bude realizován formou konzultací a jednání s realizátory projektu.*

## 6. Spolupráce při realizaci projektu „Monitoring a posilování duševního zdraví dětí a adolescentů“ (Národní ústav duševního zdraví, podpořeno z prostředků Fondu EHP a Norska).

Česká školní inspekce spolupracuje s Národním ústavem duševního zdraví na realizaci zmíněného projektu, jehož cílem je zavést do praxe metodiku monitoringu duševního zdraví u dětí a dospívajících v různých druzích a typech škol. Proces by měl přinést informace o stavu duševního zdraví dětí a mládeže a o možnostech jeho podpory. Realizace úkolu je založena zejména na poskytování expertních stanovisek a zjištění České školní inspekce.

*Úkol bude realizován formou konzultací a jednání s realizátory projektu.*

## 7. Spolupráce při realizaci projektu zaměřeného na podporu rozvoje systému hodnocení kvality a efektivity vzdělávání na Ukrajině (Asociace pro mezinárodní otázky, podpořeno z prostředků České rozvojové agentury).

Již od roku 2014 se Česká školní inspekce, v souladu se zahraničně-politickými prioritami vlády České republiky, podílí na podpoře reformy v oblasti vzdělávání na Ukrajině. V uplynulých letech tak Česká školní inspekce významně přispěla zejména k transformaci národní ukrajinské inspekční autority do podoby Státní služby pro kvalitu vzdělávání Ukrajiny, k přípravě, ověřování, vyhodnocení a implementaci metod, postupů a nástrojů pro hodnocení a kontrolu kvality a efektivity vzdělávání v ukrajinských školách i k vymezení místa, které by zpětná vazba poskytovaná školám i státu v oblasti kvality vzdělávání měla v systému školství zaujímat. Nyní je pozornost soustředěna na další podporu zavádění systému hodnocení kvality vzdělávání, zejména s ohledem na budování kapacit pro hodnocení kvality vzdělávání v jednotlivých regionech Ukrajiny a využívání ICT nástrojů pro efektivní výkon hodnocení a kontrolních činností. Současně bude Česká školní inspekce a Národní pedagogický institut ČR spolupracovat s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy na implementaci reformy v rámci Národního plánu obnovy, zejména na implementaci reformy 3.2.2 „Podpora škol“.

*Úkol bude realizován formou expertních konzultací, jednání, konferencí, seminářů, workshopů a sdílení know-how.*

## 8. Realizace komunikační strategie pro zajištění co nejširší informovanosti.

Jedním z důležitých cílů České školní inspekce je pravidelně, otevřeně, široce a transparentně sdělovat informace o své činnosti, kvalitě a efektivitě škol a školských zařízení i vzdělávací soustavy jako celku v jednotlivých parametrech a oblastech počátečního vzdělávání, stejně jako komunikovat a projednávat přípravu, realizaci i vyhodnocení jednotlivých inspekčních úkolů nebo obecné otázky související se vzděláváním s představiteli klíčových skupin aktérů působících v počátečním vzdělávání (zástupci škol a školských zařízení, odborných školských asociací, akademického či neziskového sektoru, zřizovatelů, zaměstnavatelů, odborů apod.).

*Úkol bude realizován formou zveřejňování informací, prezenčními konzultačními jednáními, účastí na seminářích, konferencích či obdobných akcích oborových partnerů apod.*

## 9. Excelence činností České školní inspekce v oblasti efektivního výkonu státní služby.

Vedle Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy je Česká školní inspekce jediným služebním úřadem v rámci rezortu školství, mládeže a tělovýchovy. Smyslem realizace úkolu je kontinuální zvyšování kvality činností úřadu ve smyslu zákona o státní službě, úzká spolupráce a součinnost se sekci státního tajemníka v Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy jako nadřízeném služebním úřadu, vzdělávání státních zaměstnanců, posilování proklientského přístupu, aktivity směřující k maximální transparentnosti vykonávaných činností, rozvoj interní kultury úřadu, uplatňování etických principů a pravidel etiky státních zaměstnanců apod.

*Úkol bude realizován formou konzultací, jednání, vzdělávání, seminářů a obdobných akcí.*

## 4 METODOLOGICKÝ KOMENTÁŘ K REALIZACI SPECIFICKÝCH ÚKOLŮ DLE BODU 1

Základ realizace jednotlivých specifických úkolů bude spočívat zejména v získávání a analýze informací z prezenční inspekční činnosti ve školách, z dotazníků zadávaných ředitelům, učitelům, asistentům pedagoga a žákům. V rámci specifických úkolů č. 3, 4 a 5 budou analyzovány také výsledky výběrových testování žáků základních škol (5. ročník ZŠ – Čtenářská gramotnost; 9. ročník ZŠ – Anglický jazyk, Německý jazyk, Čtenářská gramotnost; 1. ročník SŠ – Moderní dějiny, Přírodovědná gramotnost, Finanční gramotnost; 2. ročník SŠ – Čtenářská gramotnost).

Specifické úkoly č. 1 a 3 budou realizovány v rámci komplexní inspekční činnosti prováděné v tzv. inspekčním cyklu, tedy v cca 700 základních školách a v cca 300 středních školách a víceletých gymnáziích. Specifický úkol č. 8 bude realizován formou tematické inspekční činnosti na vzorku středních škol. Měření tělesné zdatnosti u specifického úkolu č. 2 bude realizováno plošně ve vybraných ročnících základních a středních škol, přičemž role České školní inspekce je v tomto směru spíše metodická a podpůrná. U specifických úkolů č. 6 a 7 půjde o první rok dvouleté realizace úkolu, dojde k identifikaci vhodných škol a k přípravě a ověření pilotních verzí inspekčních nástrojů. Část specifického úkolu č. 4 týkající se moderních dějin a finanční gramotnosti bude realizována formou inspekčního elektronického zjišťování (INEZ).

Základem inspekčních nástrojů, které budou používány v rámci realizace specifických úkolů č. 1, 3, 5 a 8 jsou standardizované a dlouhodobě používané inspekční formuláře doplněné v jednotlivých případech o baterie otázek cílených k předmětu daného specifického úkolu. Inspekční formuláře ke specifickým úkolům č. 6 a 7 budou nově vytvořeny (na tvorbě formulářů se kromě odborných útvarů České školní inspekce vždy podílejí také externí spolupracovníci, a to jak v pozici tvůrců, tak v pozici oponentů). Dále pak budou prováděny hospitace, řízené rozhovory s vedením škol, pedagogickými pracovníky i žáky, zadávány budou ankety a dotazníková šetření (v rámci prezenční inspekční činnosti), analyzována bude relevantní školní dokumentace. V případě testů použitých pro výběrové zjišťování výsledků vzdělávání v rámci realizace specifických úkolů č. 4 a 5 bude součástí příprav vedle oponentního posuzování také pretestace poskytující potřebné základní psychometrické parametry použitých testových položek. Součástí přípravy na realizaci jednotlivých specifických úkolů je také vzdělávání inspekčních pracovníků, kteří se na plnění těchto úkolů budou podílet.







Fráni Šrámka 37 | 150 21 Praha 5 | [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz)