

ŠETŘENÍ PŘÍRODOVĚDNÉ GRAMOTNOSTI ŽÁKŮ A KVALITY PODMÍNEK A PRŮBĚHU PŘÍRODOVĚDNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH

„Přírodovědná gramotnost je způsobilost využívat přírodovědné poznání, klást relevantní otázky a na základě získaných faktů vyvozovat závěry vedoucí k porozumění přírodním jevům a usnadňující odpovědné rozhodování a jednání.“

1. ročník středních škol

26 458

363

1

TESTOVÁNÍ PŘÍRODOVĚDNÉ GRAMOTNOSTI ŽÁKŮ 1. ROČNÍKU SŠ

Početná skupina žáků 1. ročníku středních škol, cca **1/5 testovaných**, má zásadní **problémy** s řešením i **nejjednodušších přírodovědných úloh**.

Ze tří hodnocených oblastí dosáhli žáci **vyšší úspěšnosti** v řešení testových položek oblastí „**interpretace výsledků**“ a „**propojování poznatků**“, naopak **nižší úspěšnosti** v řešení testových položek oblastí „**plánování experimentu**“.

2

POSTOJE ŽÁKŮ K PŘÍRODOVĚDNÝM OBORŮM

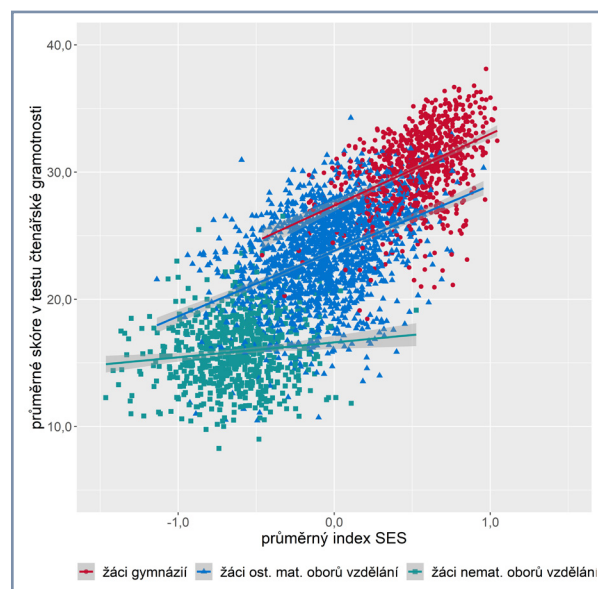
Fyziku a chemii žáci častěji než přírodopis/biologii a zeměpis vnímají jako předměty, které **jim nejdou**, **méně často v nich zažívají úspěch** a považují je za **méně zajímavé**.

3

SES A VÝSLEDKY ŽÁKŮ

Vztah mezi SES žáků a dosahovanými vzdělávacími výsledky má v případě středních škol **úzkou vazbu ke studovanému oboru vzdělání**.

Žákům s **nižším SES** i žákům se **slabšími výsledky** častěji **chybí přístup na internet** či **ke knihám** pro čerpání informací, stejně jako **možnost obrátit se na někoho s žádostí o pomoc**, pokud něčemu nerozumí.



4

PODPORA ROZVOJE PŘÍRODOVĚDNÉ GRAMOTNOSTI ŽÁKŮ NA SŠ A 2. STUPNI ZŠ

V kontrastu k **moderním přístupům postaveným na aktivním učení žáka** – badatelská činnost, kreativita, experimentování, vlastní pozorování přírodních jevů a dějů, práce s chybou – je **nadále nejčastější frontální forma výuky** doprovázená poznámkami a zápisem žáků.

Žáci se ve výuce mnohem **častěji setkávají s úlohami** vyžadujícími **reprodukcí poznatků**, **jednoduché operace** s poznatkem či s úlohami s **nabídkou řešení** než s úlohami, které vyžadují práci s delším textem, nutnost nalezení vlastního řešení či tvořivost.

Podle učitelů by rozvoji přírodovědné gramotnosti žáků, vedle **širšího časového prostoru** výuky a **zlepšení materiálních podmínek** vzdělávání, nejvíce pomohla **prakticky orientovaná podpora pedagogické práce** učitelů a **vyšší celková provázanost** přírodovědného vzdělávání.