

HLAVNÍ ŠETŘENÍ

TIMSS 2015

ŠKOLNÍ ZPRÁVA

Základní škola

Ulice čp., Obec



Kód vaší školy: z4

Praha, leden 2016

Obsah

1 Úvod.....	3
2 Projekt TIMSS.....	3
3 Šetření TIMSS 2015.....	3
4 Tabulky a grafy s úspěšností vaší školy	3
5 Kontakty a informace	4
6 Vybraná zjištění z dotazníků.....	10
7 Vybrané publikace.....	15

1 Úvod

Školní zpráva obsahuje předběžné výsledky žáků vaší školy v mezinárodním šetření TIMSS 2015. Do hlavního šetření bylo zapojeno 159 základních škol z celé České republiky. Na jaře roku 2015 se ho zúčastnilo přibližně 5200 žáků čtvrtého ročníku základních škol. Formou vyplňování dotazníku se na šetření také podílelo 159 ředitelů základních škol, 350 učitelů a přibližně 5000 rodičů testovaných žáků. Poskytnuté údaje vám mohou naznačit, jak si v matematice a v přírodovědě vedli právě žáci vaší školy ve srovnání se žáky z jiných českých škol zapojených do šetření. Školní zpráva neobsahuje mezinárodní srovnání, tyto údaje budou zveřejněny koncem listopadu 2016 po dalším zpracování získaných dat.

V této zprávě jsou také uvedena vybraná zjištění z dotazníků pro učitele a pro žáky (tyto výsledky jsou prezentovány souhrnně za všechny zúčastněné školy). Na konci zprávy je pak uveden přehled publikací vydaných k mezinárodním šetřením TIMSS, PIRLS či PISA, včetně publikací s uvolněnými testovými úlohami ze čtení, matematiky a přírodovědy.

Touto zprávou chceme vaší škole poděkovat za zapojení do mezinárodního šetření TIMSS 2015 a za dobrou spolupráci. Doufáme, že uvedené informace budou pro vás užitečné.

2 Projekt TIMSS

Mezinárodní projekt TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) se zaměřuje na zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků 4. a 8. ročníku v matematice a v přírodních vědách. Šetření probíhají ve čtyřletých cyklech již od roku 1995. Česká republika se v minulosti zapojila do tohoto projektu v letech 1995, 1999, 2007 a 2011. Do šetření TIMSS 2015 je zapojeno více než 50 zemí z celého světa. Česká republika se ho účastní pouze v kategorii žáků 4. ročníku (stejně jako v předešlém cyklu).

3 Šetření TIMSS 2015

Šetření vychází z matematického a přírodovědného kurikula všech zúčastněných zemí a zaměřuje se na vědomosti a dovednosti žáků rozvíjené ve školní výuce. Koncepti šetření v obou dvou uvedených oblastech tvoří dvě složky – obsahová a operační. Obsahová složka vymezuje učivo pokryté testovými úlohami. Operační složka popisuje dovednosti, které žáci při řešení úloh a zodpovídání otázek prokazují. Každá testová úloha tak obsahuje konkrétní učivo a zjišťuje se pomocí ní úroveň jeho osvojení žákem.

Vzhledem k velkému množství úloh bylo sestaveno více variant testů, které jsou stejné pro žáky všech zemí. Každý žák vyplňuje pouze jednu variantu testu, ve které jsou ve stejné míře zastoupeny úlohy z matematiky a z přírodovědy.

Výsledky uvedené v této zprávě jsou jedinečné tím, že část informací (úspěšnost školy, tříd a žáků) je sdělována jako zpětná vazba pouze vaší škole. Kód školy uvedený na titulní straně sdělujeme pouze vám.

4 Tabulky a grafy s úspěšností vaší školy

Předkládáme vám předběžné národní výsledky hlavního šetření TIMSS, kterého se vaše škola zúčastnila na jaře roku 2015. Mezinárodní srovnání a přesné národní výsledky budou zveřejněny až koncem listopadu 2016.

Následující tabulky a grafy obsahují informace o úspěšnosti žáků vaší školy. Výsledky žáků jsou uvedeny jako průměrné úspěšnosti při řešení matematické a přírodovědné části testu.

Průměrná úspěšnost udává v procentech podíl bodů, které žáci získali za své odpovědi, přičemž základem je maximální počet možných bodů.

Protože se jedná o výsledky předběžné, musíme k posuzování dosažených hodnot přistupovat s určitou mírou opatrnosti.

Tabulka 1: Průměrná úspěšnost žáků v matematice a v přírodovědě

V této tabulce je uvedena celková průměrná úspěšnost českých žáků zapojených do testování a průměrná úspěšnost žáků vaší školy v matematice a v přírodovědě. Výsledky jsou dále členěny podle pohlaví žáků.

Tabulka 2: Průměrná úspěšnost tříd vaší školy v matematice a v přírodovědě

Pro matematiku a pro přírodovědu jsou v tabulce uvedeny průměrné úspěšnosti žáků zapojených tříd vaší školy, které byly vybrány pro testování. Výsledky jsou dále členěny podle pohlaví.

Graf 1: Průměrná úspěšnost škol v matematice

Graf zobrazuje průměrnou úspěšnost žáků jednotlivých škol v matematice. Školy jsou řazeny sestupně podle průměrné úspěšnosti. Úspěšnost vaší školy je zvýrazněna červeně.

Graf 2: Průměrná úspěšnost škol v přírodovědě

Graf zobrazuje průměrnou úspěšnost žáků jednotlivých škol v přírodovědě. Školy jsou řazeny sestupně podle průměrné úspěšnosti. Úspěšnost vaší školy je zvýrazněna červeně.

Graf 3: Průměrná úspěšnost jednotlivých žáků vaší školy v matematice

Ve vaší škole byli testováni žáci dvou tříd. Graf 3 zobrazuje průměrnou úspěšnost jednotlivých žáků v matematice. Žáci jsou řazeni sestupně podle úspěšnosti. Barevně jsou v grafech rozlišeni chlapci a dívky. Úspěšnost jednotlivých žáků mohla být ovlivněna přidělenou variantou testu.

Graf 4: Průměrná úspěšnost jednotlivých žáků vaší školy v přírodovědě

Ve vaší škole byli testováni žáci dvou tříd. Graf 4 zobrazuje průměrnou úspěšnost jednotlivých žáků v přírodovědě. Žáci jsou řazeni sestupně podle úspěšnosti. Barevně jsou v grafech rozlišeni chlapci a dívky. Úspěšnost jednotlivých žáků mohla být ovlivněna přidělenou variantou testu.

5 Kontakty a informace

Kromě této školní zprávy jsou informace o projektu TIMSS umístěny na webových stránkách České školní inspekce (www.csicr.cz). Další informace můžete najít na webové stránce Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání IEA (www.iea.nl), která projekt TIMSS organizuje. S dotazy se případně můžete obrátit na národního koordinátora projektu pro Českou republiku.

Vladislav Tomášek

národní koordinátor TIMSS

Tel.: 251 023 146

606 706 952

E-mail: vladislav.tomasek@csicr.cz

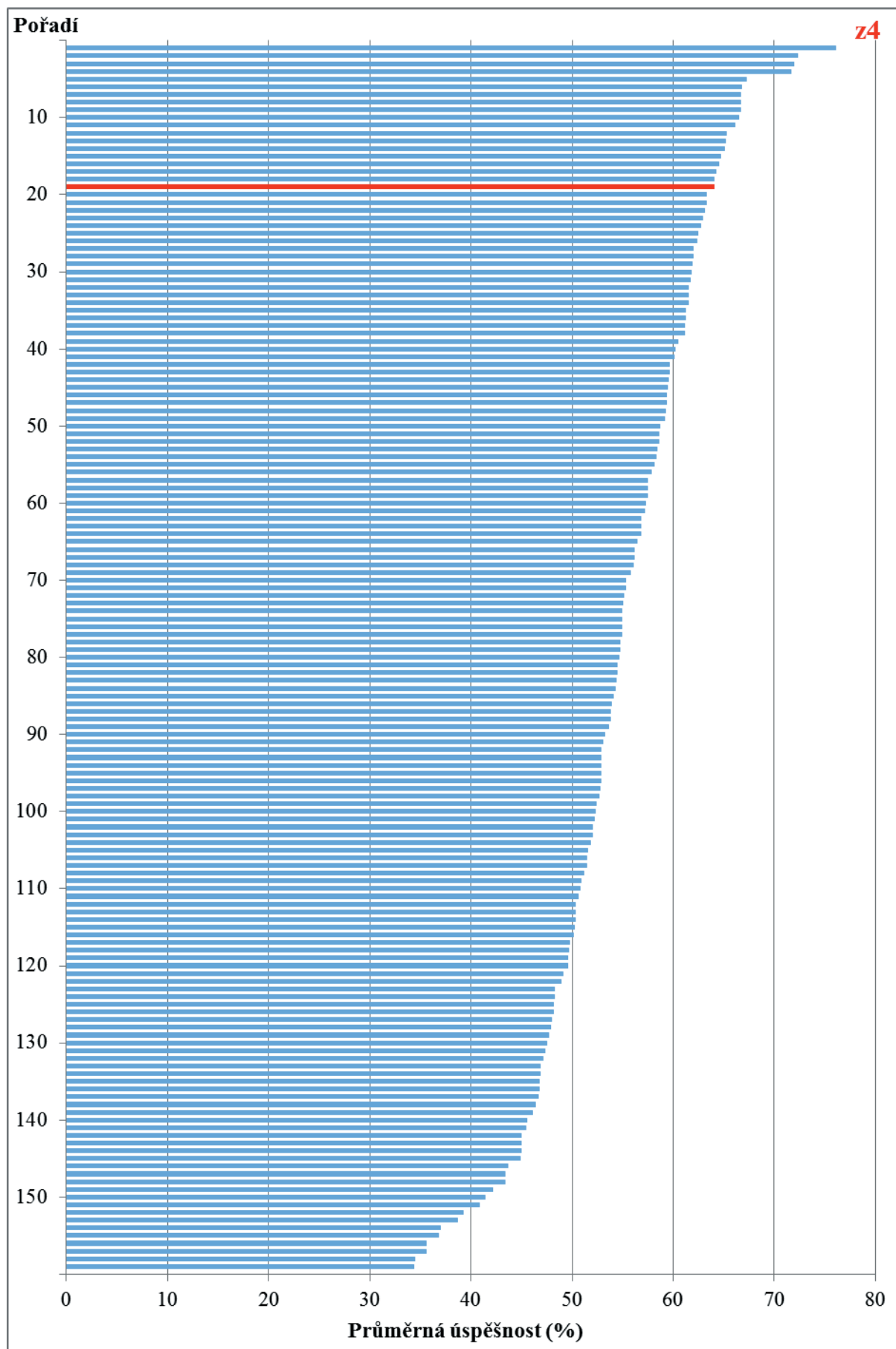
TABULKA 1: Průměrná úspěšnost žáků v matematice a v přírodovědě (v %)

	Matematika			Přírodověda		
	CELKEM	DÍVKY	CHLAPCI	CELKEM	DÍVKY	CHLAPCI
Česká republika	55,2	54,1	56,3	58,2	57,2	59,3
Vaše škola	64,1	60,1	65,9	57,8	53,3	59,9

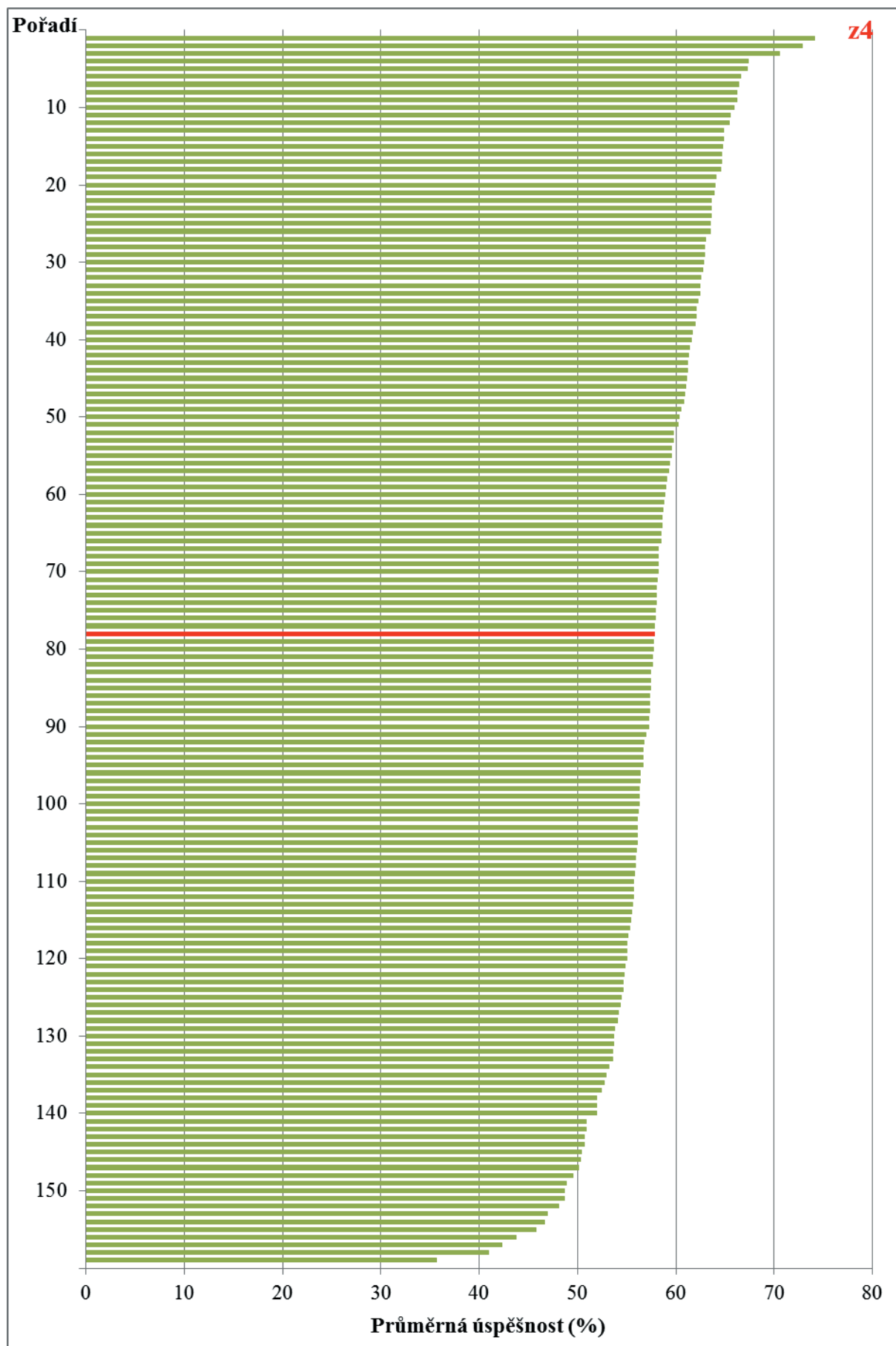
TABULKA 2: Průměrná úspěšnost tříd vaší školy v matematice a v přírodovědě (v %)

Třída	Matematika			Přírodověda		
	CELKEM	DÍVKY	CHLAPCI	CELKEM	DÍVKY	CHLAPCI
4.A	61,3	59,9	62,3	57,1	51,7	60,8
4.B	67,0	60,6	68,8	58,6	56,6	59,1

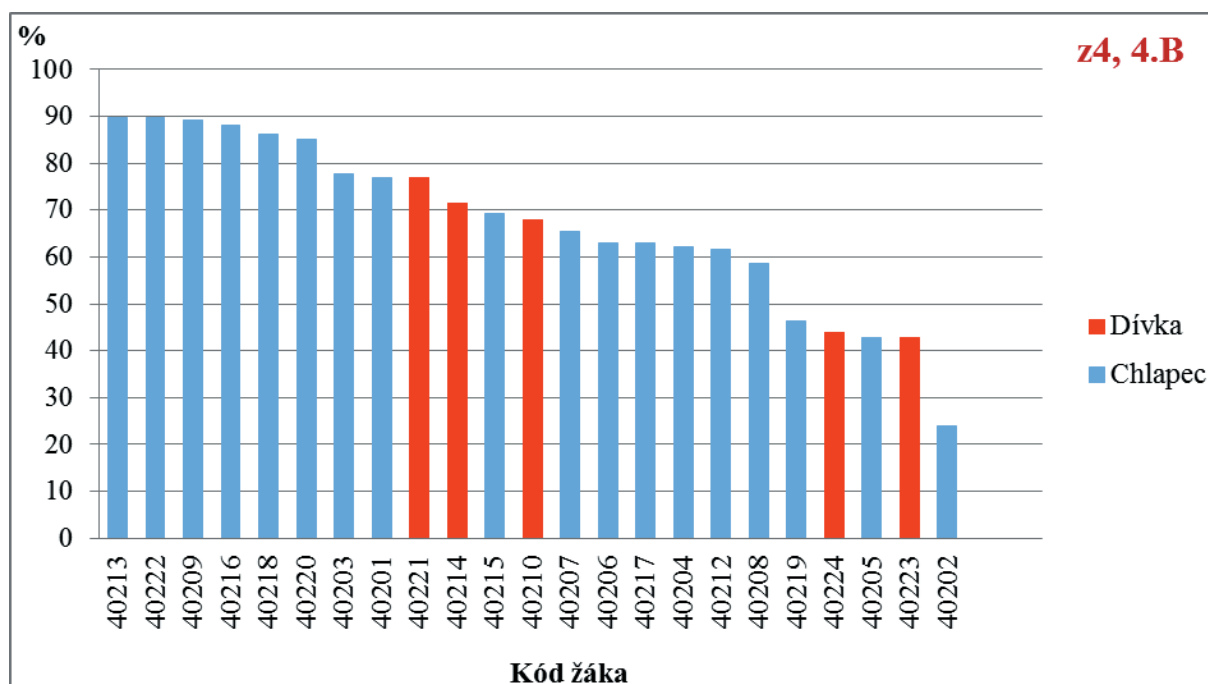
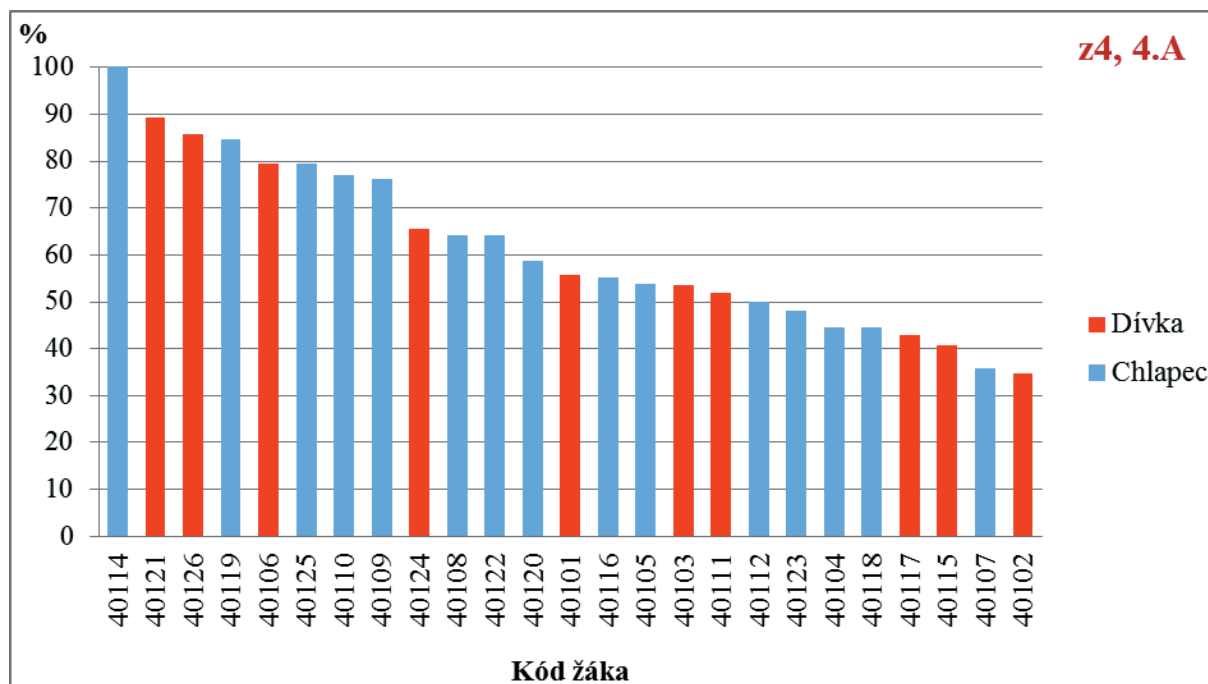
GRAF 1: Průměrná úspěšnost škol v matematice



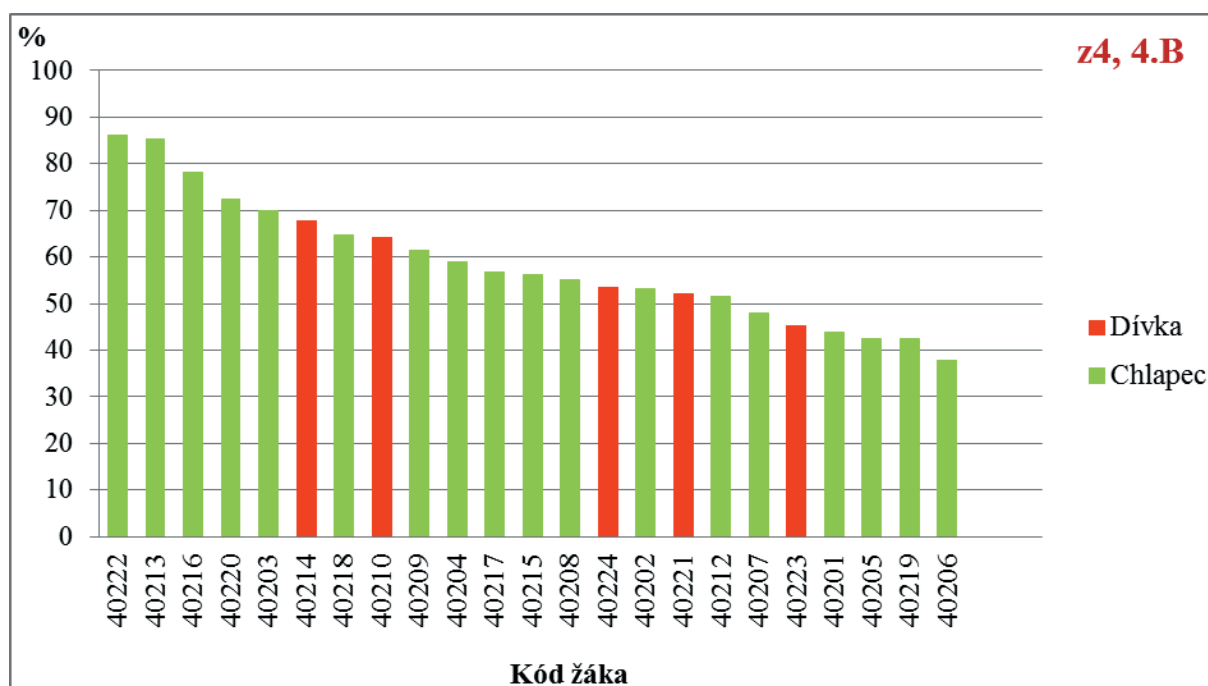
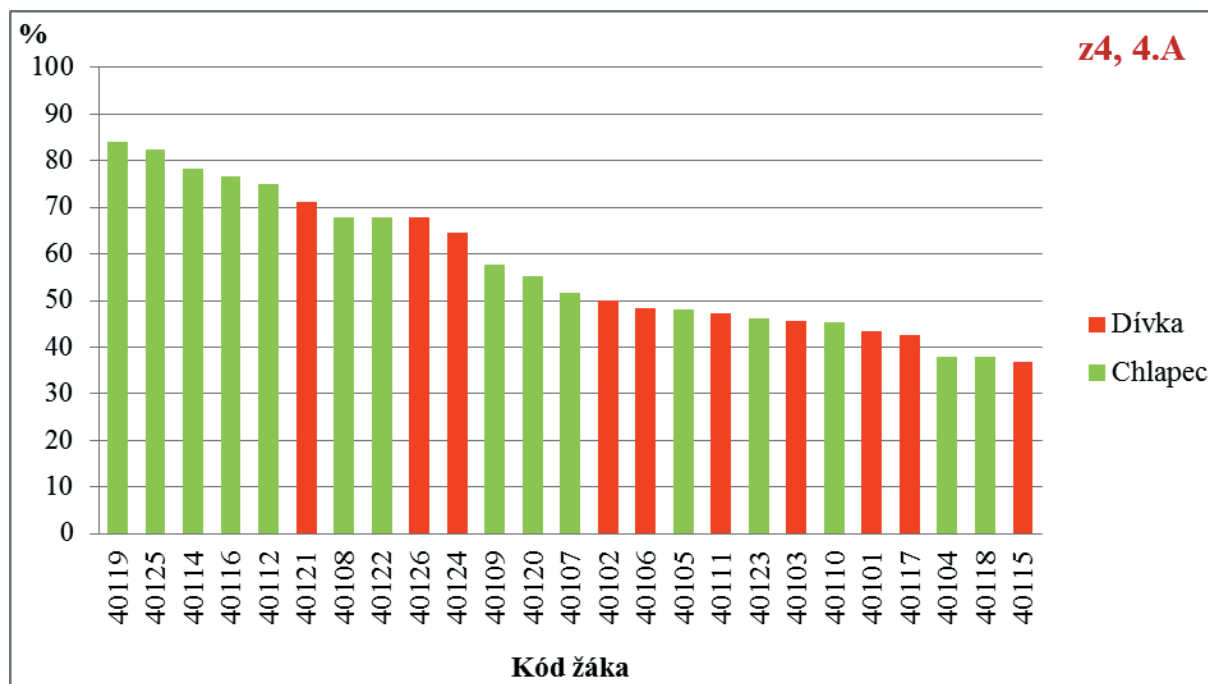
GRAF 2: Průměrná úspěšnost škol v přírodovědě



GRAF 3: Průměrná úspěšnost jednotlivých žáků vaší školy v matematice



GRAF 4: Průměrná úspěšnost jednotlivých žáků vaší školy v přírodovědě

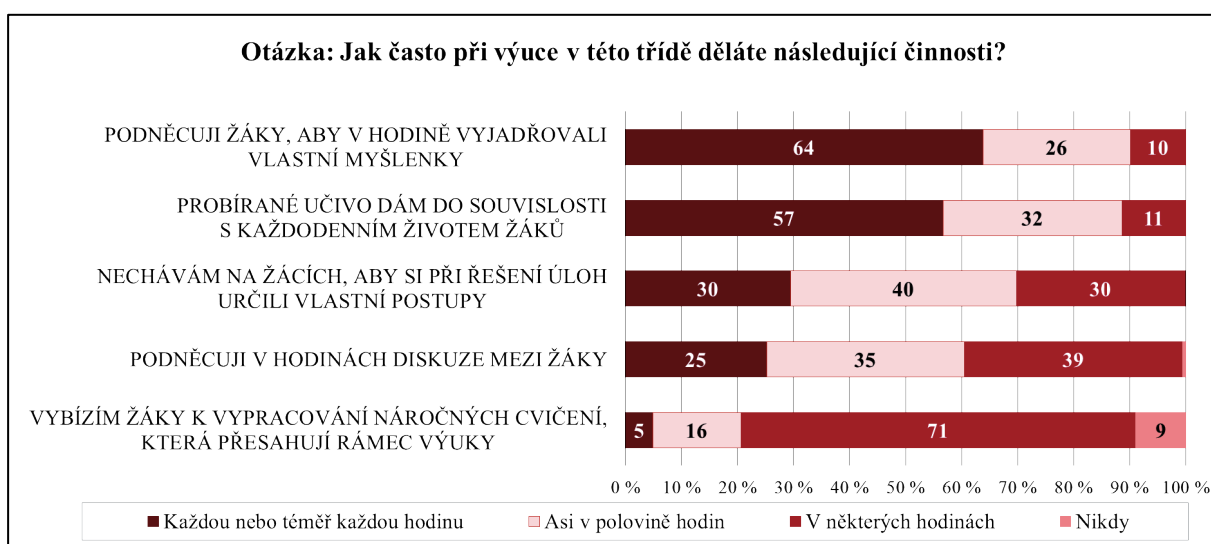


6 Vybraná zjištění z dotazníků

Součástí projektu TIMSS je také dotazníkové šetření u žáků, jejich učitelů matematiky a přírodovědy, ředitelů zúčastněných škol a rodičů žáků. Získávají se tak další důležité informace, které napomáhají při interpretaci výsledků a vyvozování závěrů. Každý žák po skončení testu vyplňoval dotazník, který se týkal informací o něm, jeho domově, škole a názorech na matematiku a přírodovědu. Učitelé vyplňovali údaje o třídě, používaných formách a metodách výuky v uvedených předmětech a o probíraném učivu. Dotazník pro ředitele byl zaměřen na podmínky vzdělávání na dané základní škole.

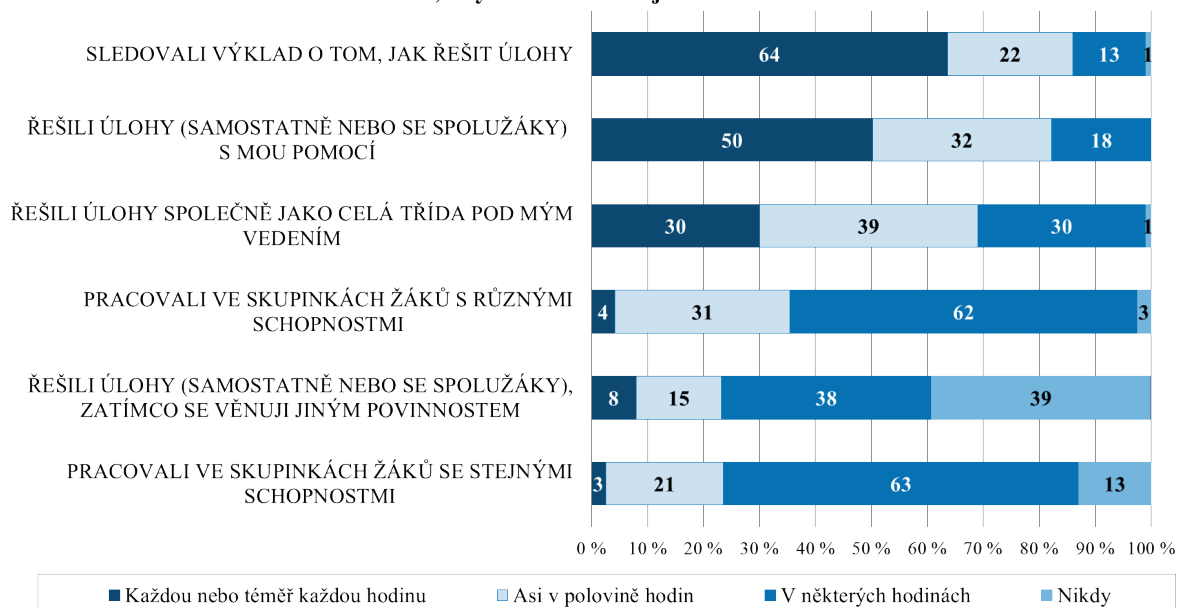
V této části uvádíme vybraná dotazníková zjištění z učitelského a žakovského dotazníku. Zjištění prezentovaná v následujících grafech představují souhrnné údaje za konkrétní učitele a žáky zařazené do vzorku, kteří dotazníky vyplnili. Jedná se pouze o předběžná nevážená data a nelze proto výsledky zobecnit na celou populaci žáků čtvrtého ročníku základní školy a jejich učitele v České republice.

Učitelský dotazník (souhrnně za všechny učitele v zapojených školách)¹

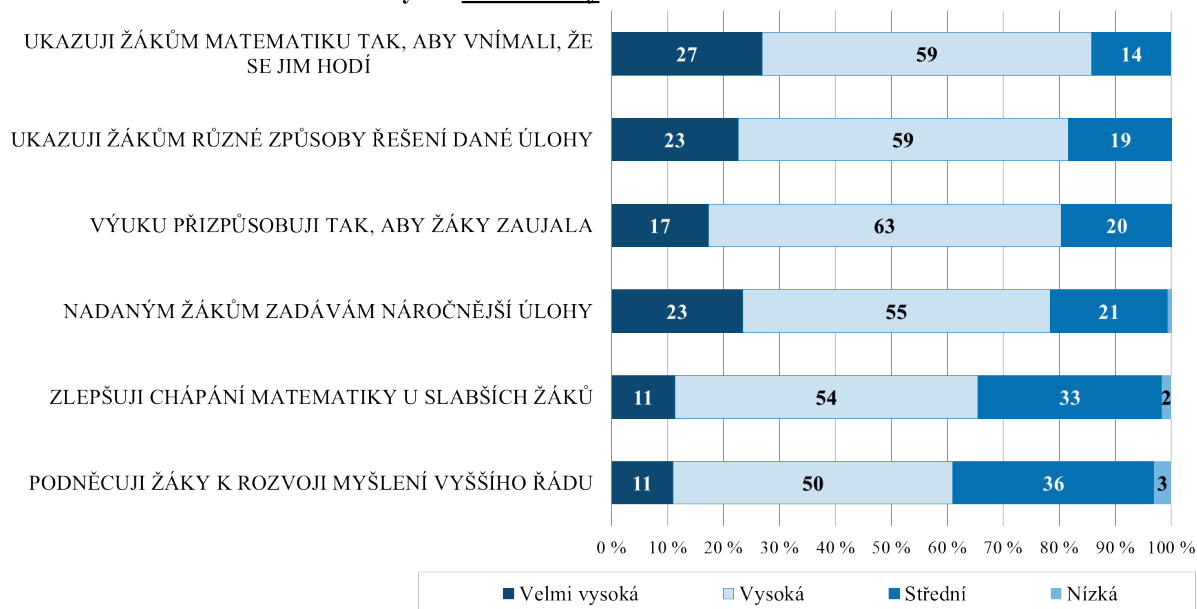


¹ Učitelské dotazníky vyplnilo celkem 350 učitelů testovaných tříd čtvrtého ročníku.

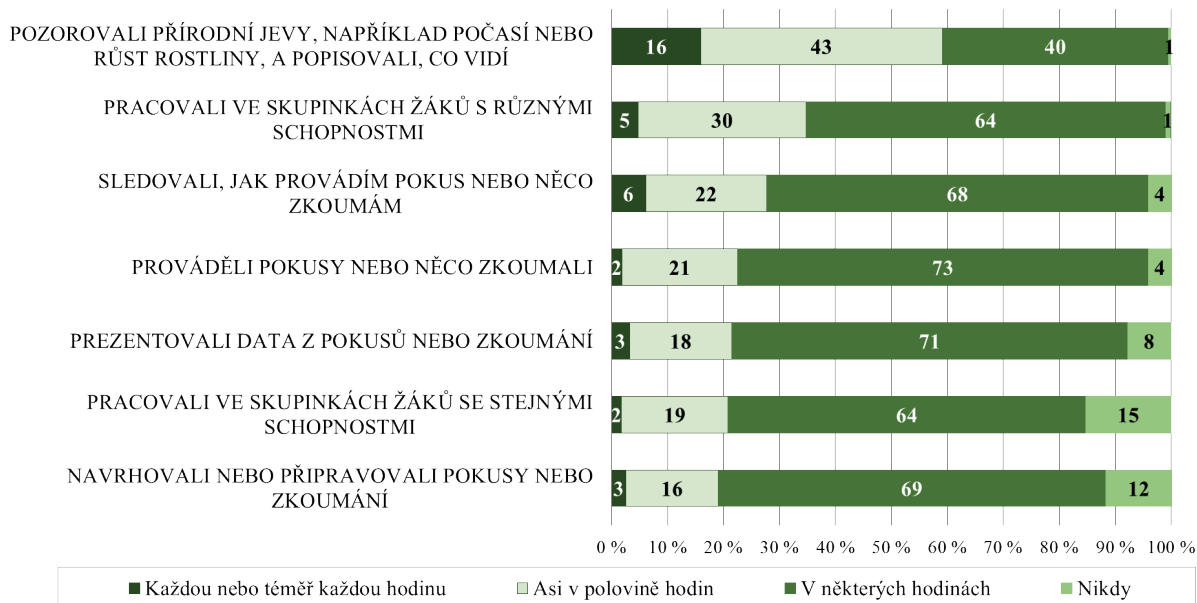
Otázka: Když v testované třídě učíte matematiku, jak často po žácích obvykle chcete, aby dělali následující činnosti?



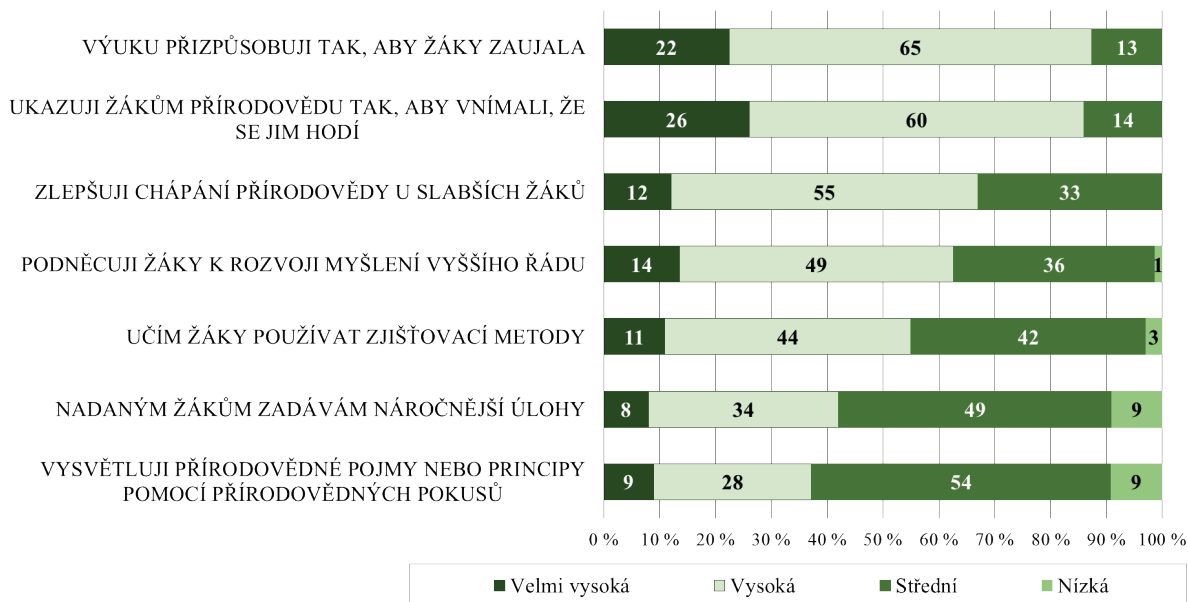
Otázka: Jak byste ohodnotil/a svoji sebedůvěru v následujících činnostech při výuce matematiky v testované třídě?



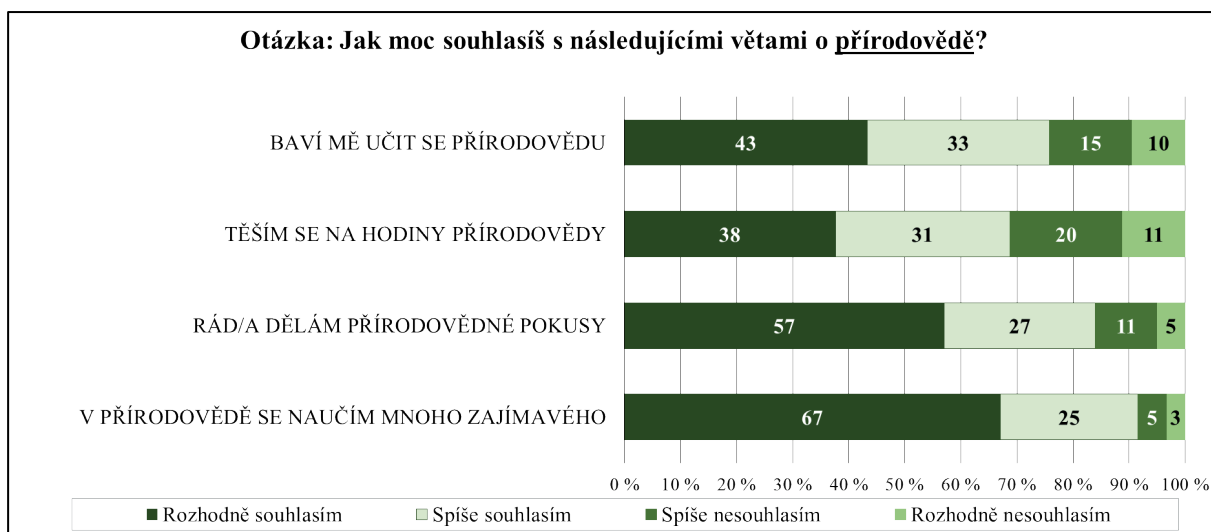
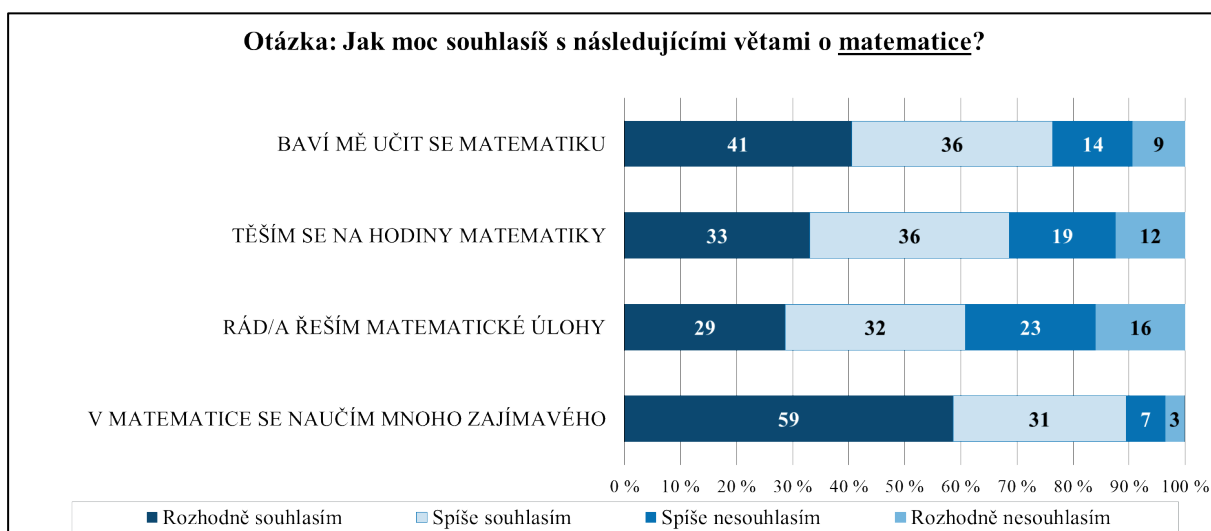
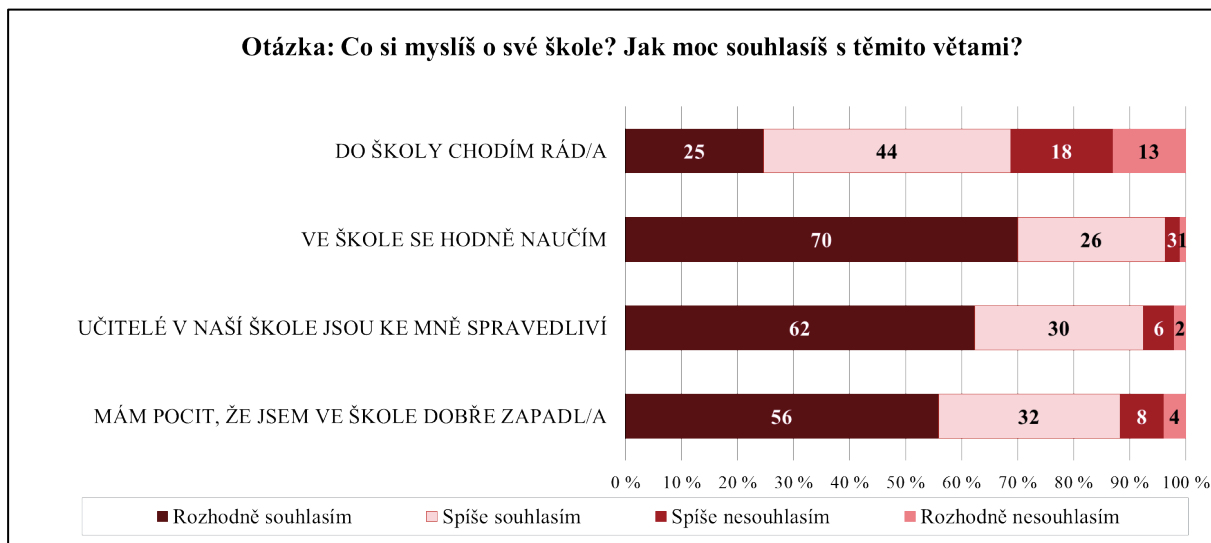
Otázka: Když v testované třídě učíte přírodovědu, jak často po žácích obvykle chcete, aby dělali následující činnosti?



Otázka: Jak byste ohodnotil/a svoji sebedůvěru v následujících činnostech při výuce přírodovědy v testované třídě?

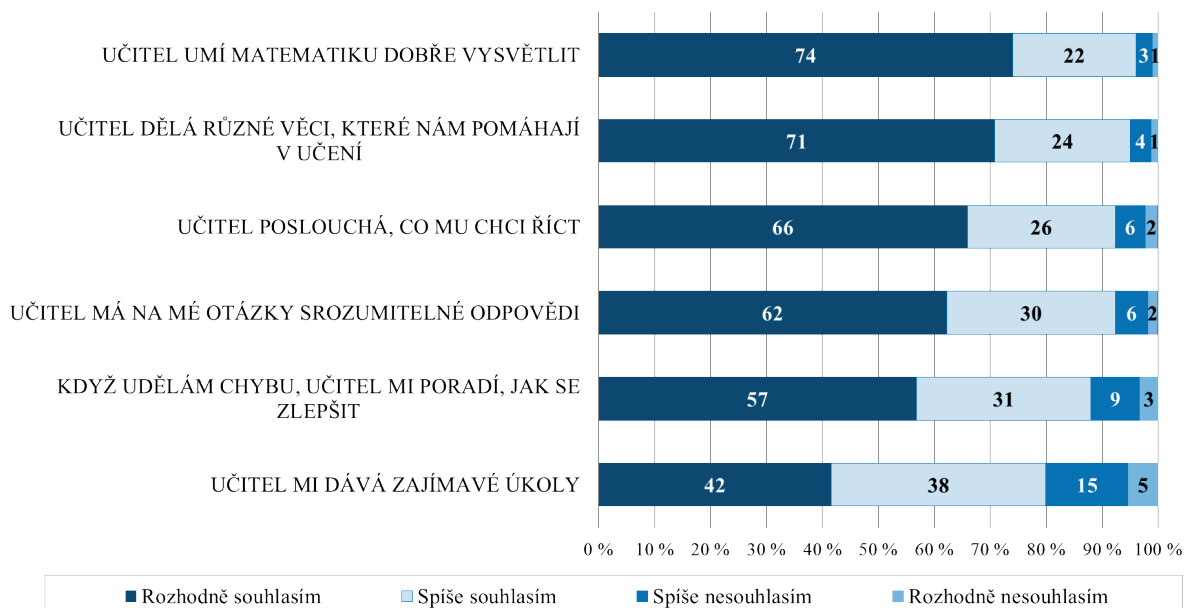


Žákovský dotazník (souhrnně za všechny testované žáky v zapojených školách)²

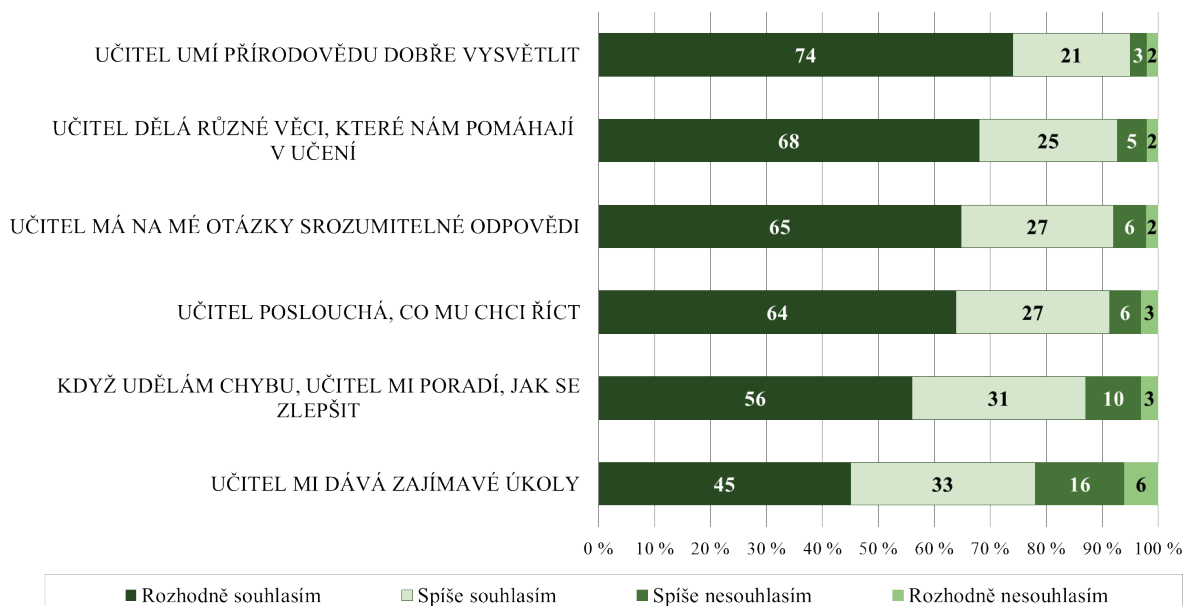


² Žákovské dotazníky vyplnilo celkem 5200 žáků čtvrtého ročníku ze 159 základních škol.

Otázka: Jak moc souhlasíš s následujícími větami o hodinách matematiky?



Otázka: Jak moc souhlasíš s následujícími větami o hodinách přírodovědy?

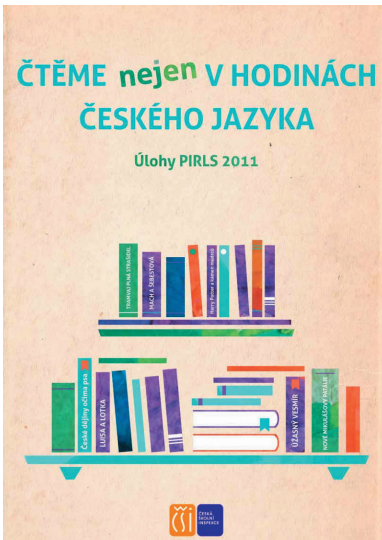


8 Vybrané publikace

Česká školní inspekce vydala v oblasti mezinárodních šetření např. následující publikace:


Čteme nejen v hodinách českého jazyka: uvolněné úlohy PIRLS 2011

(Publikace je ke stažení [zde](#))



Národní zpráva PIRLS 2011

(Publikace je ke stažení [zde](#))



PIRLS 2011 a TIMSS 2011: vybraná zjištění

(Publikace je ke stažení [zde](#))



Národní zpráva TIMSS 2011

(Publikace je ke stažení [zde](#))



TIMSS 2011: uvolněné úlohy z matematiky a přírodovědy pro 4. ročník

(Publikace je ke stažení [zde](#))



PISA 2012: uvolněné úlohy z matematické gramotnosti

(Publikace je ke stažení [zde](#))

