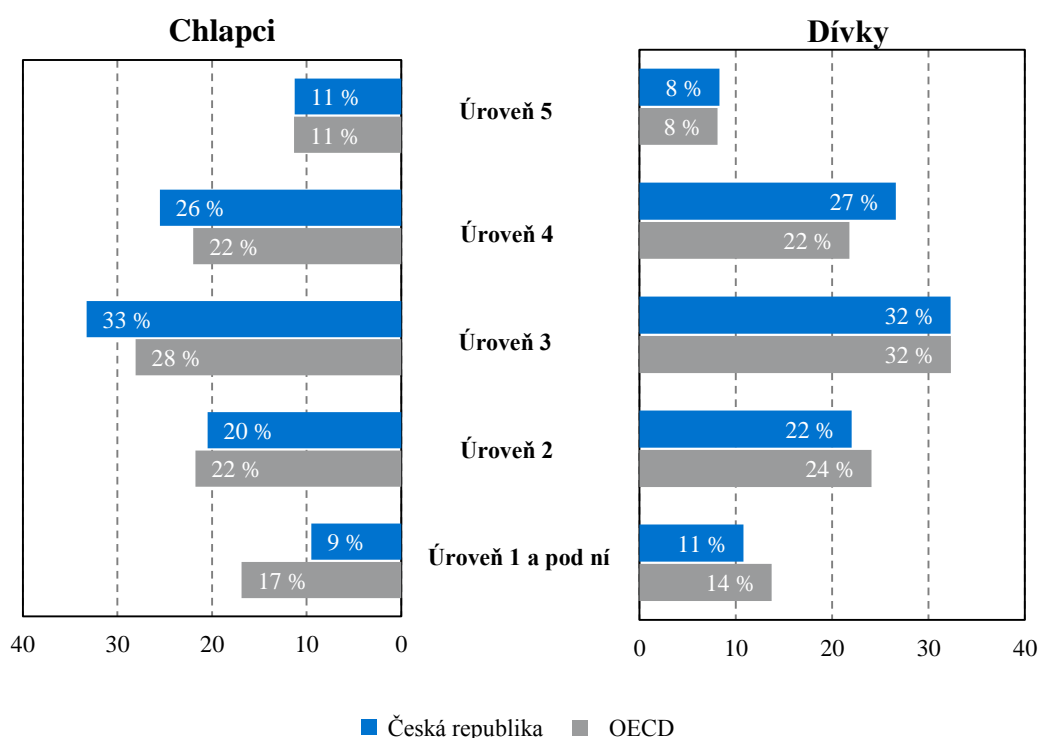


4. Rozdíly ve výsledcích žáků v České republice

Datové soubory projektu PISA je možné využívat pro specifické analýzy také na národní úrovni. Jelikož jsou volně dostupné veřejnosti, je možné využívat data získaná v projektu PISA různými způsoby a k mnoha dalším účelům. V této kapitole je ukázáno několik prvních analýz českých dat.

V grafu 4.1 je znázorněno zastoupení českých chlapců a dívek na různých gramotnostních úrovních. V grafu je vidět, že největší rozdíl v zastoupení chlapců a dívek (3 % ve prospěch chlapců) je na nejvyšší úrovni finanční gramotnosti, zatímco druhý největší rozdíl je na nejnižší úrovni (2 % ve prospěch dívek).

Graf 4.1 Podíl chlapců a dívek na gramotnostních úrovních v ČR a zemích OECD



Rozdíly ve výsledcích v testu z finanční gramotnosti se objevují i ve výsledcích žáků různých druhů škol. Tento fakt čtenáře jistě nepřekvapuje, neboť selektivita českého vzdělávacího systému je obecně známou skutečností. V důsledku této selektivity se v různých druzích škol shromažďují žáci s podobným socioekonomickým zázemím, což má za důsledek další posilování rozdílů, které nejsou českými školami kompenzovány.

Nadprůměrné výsledky měli žáci gymnázií a žáci středních odborných škol s maturitou. Ve všech druzích škol přitom chlapci dosáhli v testu finanční gramotnosti lepšího výsledku než dívky.