

zdravotního efektu (pobyt v přírodě) to pro ně představuje nevyužitou možnost věnovat se ve zvýšené míře aktivnímu pohybu v rámci školního kolektivu.

Tabulka č. 23 Jaký nejčastější důvod neúčasti uvádějí zákonní zástupci žáků, kteří se školy v přírodě neúčastní? – podíl škol (v %)

	Podíl
škola důvody nezjišťuje	26,0
finanční důvody	50,7
zdravotní důvody	38,8
jiné	11,4

V polovině škol jsou nejčastějšími důvody neúčasti žáků na škole v přírodě důvody finanční, zdravotní důvody jsou nejčastějším důvodem neúčasti žáků na škole v přírodě v téměř dvou pětinach škol. Jiné důvody, mezi které patří hlavně nezáměr ze strany rodičů a nevěle k odloučení žáků od rodičů, uvedlo 11,4 % škol. Důvody neúčasti žáků na škole v přírodě nezjišťuje zhruba čtvrtina škol.

Pomoc s krytím finančních nákladů spojených se školou v přírodě nabízí necelá třetina základních škol. Ve dvou pětinach takových škol je žákům nabízen příspěvek SRPŠ. V téměř třetině škol může pomoci žákům příspěvek na školu v přírodě od odboru sociální péče městského úřadu. Jiné zdroje byly uvedeny ve více než třetině škol, jednalo se zejména o příspěvek od zřizovatele. V menší míře jsou žákům poskytovány příspěvky z nadačního fondu školy, případně od jiných organizací rodičů.

3.11 Zdravotní tělesná výchova

Dalším z témat, kterým se Česká školní inspekce věnovala, byla výuka předmětu Zdravotní tělesná výchova. Sledována byla četnost zařazení do výuky a dále počet žáků, kteří tento předmět navštěvují.

Výuku samostatného vyučovacího předmětu Zdravotní tělesná výchova organizuje pouze 3,4 % základních škol – v nich tento předmět navštěvuje 10,2 žáků na 1. stupni a 9,4 žáků na 2. stupni. Vzhledem ke dříve uvedenému faktu, že žáci s osvobozením z tělesné výchovy se vzdělávají ve více než polovině základních škol, představuje takto nízký podíl škol značnou rezervu ve vytvoření lepších podmínek pro zapojení žáků s trvalými zdravotními obtížemi do pravidelných pohybových aktivit v rámci školní výuky, a tím například ke kompenzaci jejich zdravotního znevýhodnění.

3.12 Výuka tělesné výchovy v hospitovaných hodinách

V rámci prezenční inspekční činnosti uskutečnila Česká školní inspekce také 300 hospitací v hodinách tělesné výchovy v základních školách. Předmětem hodnocení byl mimo jiné přístup učitelů tělesné výchovy k obsahu výuky a ke vzdělávacím cílům, organizace výuky, využívání vhodných učebních pomůcek a poskytování formativní zpětné vazby.

Obsah výuky

Téměř všichni učitelé (98 %) měli pro hospitovanou hodinu stanoven vzdělávací cíl. V naprosté většině hodin byl vzdělávací cíl vhodný vzhledem k schopnostem a dovednostem žáků a vzhledem ke školnímu vzdělávacímu programu. Dominantní složkou cíle byla dovednostní složka. Stanovený vzdělávací cíl byl splněn v 98 % hodin.