

Organizace výuky

Ve dvou třetinách hodin byla výrazně zastoupena skupinová výuka, v menší míře pak frontální výuka a samostatná činnost žáků. V téměř všech hodinách byly využity dovednostně praktické metody a často byly využity aktivizující metody a názorně demonstrační metody. V naprosté většině hospitovaných hodin byly účelně využity metody a formy výuky a také učební pomůcky. Celkem 97 % hodin bylo dobře pedagogicky a organizačně zvládnutých a hodnocených jako přínosné pro žáky.

Žáci v hodinách tělesné výchovy

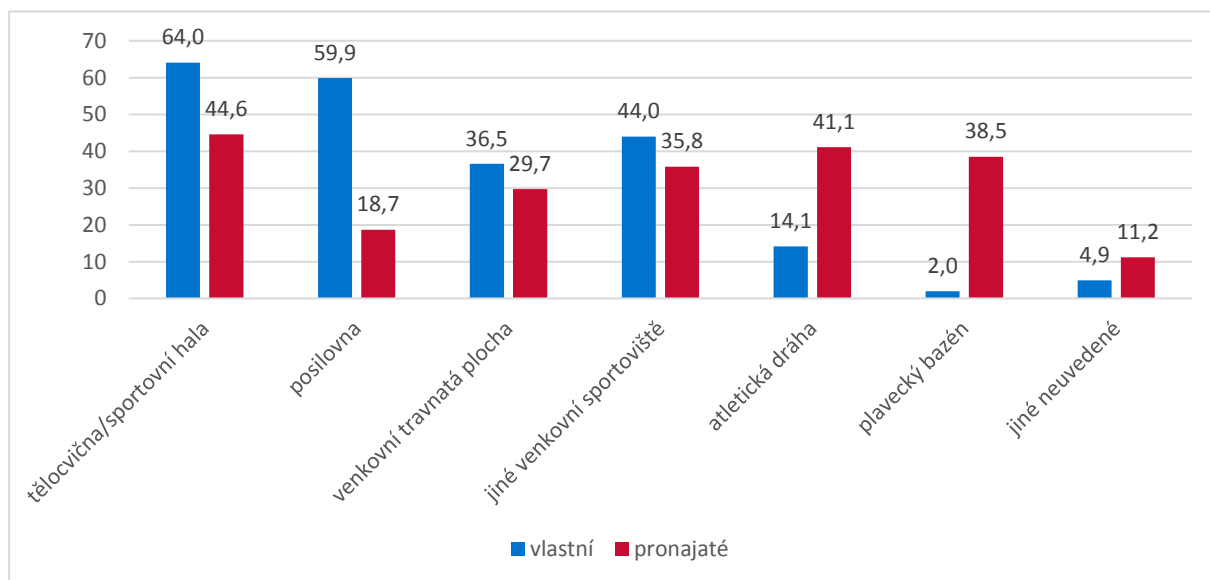
V 99 % hodin byla zaznamenána aktivita a zájem žáků o výuku. Výuka rozvíjela vzájemnou spolupráci a pozitivní vztahy, posilovala sebepojetí a sebevědomí. Formativní zpětnou vazbu poskytl učitelé žákům v 94,3 % hodin.

4 Vzdelávání v tělesné výchově, podpora rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností ve středním vzdělávání

4.1 Materiální podmínky

Stejně jako v základních školách, i ve středních školách Česká školní inspekce zjišťovala, jaké mají zařízení pro pohybové aktivity žáků, do jaké míry jsou tato zařízení přístupná také mimo výuku a zda jsou školy dostatečně vybaveny sportovním náčiním a pomůckami.

Graf č. 9 Zařízení, která škola využívá pro výuku tělesné výchovy – podíl škol (v %)



Střední školy ve shodě se základními školami využívají častěji pro výuku tělesné výchovy vlastní zařízení než zařízení pronajatá. Téměř dvě třetiny středních škol mají vlastní tělocvičnu či sportovní halu, necelá polovina škol si tělocvičnu či halu pouze pronajímá, vlastní i pronajatou tělocvičnu či sportovní halu využívá téměř každá desátá škola. Pouze necelé procento středních škol vlastní tělocvičnu nemá ani si ji nepronajímá. Vlastní posilovnou disponuje přibližně 60 % středních škol. Atletickou dráhu a plavecký bazén si pronajímají dvě pětiny středních škol. V menším rozsahu probíhá výuka tělesné výchovy v jiných zařízeních (zimní stadion, víceúčelové hřiště, sál pro stolní tenis).