

Středoškolští žáci se podle učitelů tělesné výchovy v největší míře účastní soutěží v rámci školy i mezi školami v míčových hrách a atletických soutěžích – takových soutěžích se účastní žáci prakticky všech středních škol. Mezi jiné soutěže patří hlavně soutěže v orientačním běhu, gymnastice a stolním tenisu. Sportovní soutěže pro žáky různých škol organizuje přibližně polovina středních škol.

4.9 Zdravotní tělesná výchova

Podobně jako v případě základních škol se Česká školní inspekce i ve středních školách zaměřila také na začlenění předmětu Zdravotní tělesná výchova do výuky ve středních školách a na počet žáků, kteří tento předmět navštěvují.

Výuku samostatného vyučovacího předmětu Zdravotní tělesná výchova organizuje necelá desetina středních škol. V průměru navštěvuje tento předmět v jedné škole 27,5 žáků. Je zarážející, že ve zbylé většině škol (alespoň jednoho žáka s osvobozením z tělesné výchovy mají prakticky všechny střední školy) žáci osvobození od tělesné výchovy žádnou možnost pro rozvoj svých pohybových dovedností či kompenzaci svého zdravotního handicapu nemají.

4.10 Výuka tělesné výchovy v hospitovaných hodinách

V rámci inspekční činnosti uskutečnili inspekční pracovníci České školní inspekce 136 hospitací v hodinách tělesné výchovy ve středních školách. Česká školní inspekce v těchto hodinách hodnotila zejména přístup učitelů tělesné výchovy k obsahu výuky a ke vzdělávacím cílům, organizaci výuky, využívání vhodných učebních pomůcek a poskytování formativní zpětné vazby.

Obsah výuky

Téměř všichni učitelé (96,3 %) měli pro hospitovanou hodinu stanoven vzdělávací cíl. V naprosté většině hodin byl vzdělávací cíl vhodný vzhledem k schopnostem a dovednostem žáků a vzhledem ke školnímu vzdělávacímu programu. Dominantní složkou cíle byla dovednostní složka. Stanovený vzdělávací cíl byl splněn v 97,7 % hodin.

Organizace výuky

Ve dvou třetinách hodin byla zastoupena skupinová výuka, v menší míře pak samostatná činnost žáků a frontální výuka. V téměř všech hodinách byly využity dovednostně praktické metody a často byly využity aktivizující metody a názorně demonstrační metody. V naprosté většině hospitovaných hodin byly účelně využity metody a formy výuky a také učební pomůcky. Přibližně 95 % hodin bylo dobře pedagogicky a organizačně zvládnutých a hodnocených jako přínosné pro žáky.

Žáci v hodinách tělesné výchovy

Aktivita a zájem žáků o výuku byla zaznamenána v 95 % hodin. Ve stejném podílu hodin rozvíjela výuka vzájemnou spolupráci a pozitivní vztahy. Formativní zpětnou vazbu poskytli učitelé žákům v 93,4 % hodin.