



PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY

Školní dotazník

4. ročník

Česká školní inspekce
Oddělení mezinárodních šetření
Fráni Šrámka 37, 150 21 Praha 5



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2015

Školní dotazník

Vaše škola souhlasila s účastí v šetření PIRLS 2016 (Progress in International Reading Literacy Study). Šetření PIRLS zjišťuje, jak si děti v různých zemích osvojují čtenářské dovednosti, jaké jsou trendy a jaké jsou rozdíly v národních vzdělávacích systémech. Šetření je realizováno Mezinárodní asociací pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA) a probíhá ve více než 50 zemích světa. Cílem šetření je zlepšit výuku a procesy učení čtení.

Tento dotazník je určen ředitelům škol. Prosíme vás tímto o poskytnutí některých informací o škole. Protože se vaše škola stala součástí celonárodního vzorku, jsou vaše odpovědi velmi důležité pro získání informací o vzdělávání na prvním stupni základních škol v České republice.

Každou otázku prosím zodpovězte co nejpřesněji, aby získané informace co nejlépe vystihovaly situaci ve vaší škole. U některých otázek bude třeba, abyste nahlédl/a do záznamu o činnosti školy, přičemž budete možná potřebovat pomoc dalšího zaměstnance školy.

PIRLS je mezinárodní šetření a všechny země při něm pracují se stejnými dotazníky. Proto se vám některé otázky mohou zdát neobvyklé a ne zcela relevantní pro vás a školy v České republice. Přesto je důležité, abyste se pokusil/a zodpovědět všechny otázky, aby mohlo být provedeno srovnání mezi všemi zeměmi, které se šetření účastní.

Vyplnění tohoto dotazníku zabere přibližně 30 minut. Velice vám děkujeme za čas a úsilí, které věnujete jeho vyplnění.

PIRLS 2016

Počet žáků ve škole a charakteristika školy

1

Jaký byl celkový počet žáků vaší školy k 1. březnu 2016?

Uvedte počet žáků.

2

Kolik žáků vaší školy bylo k 1. březnu 2016 ve 4. ročníku?

Uvedte počet žáků.

3

Přibližně kolik procent žáků vaší školy pochází z následujících rodin?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

0 až 10 %
11 až 25 %
26 až 50 %
Více než 50 %

a) Z ekonomicky slabších rodin -----

b) Z dobře situovaných rodin -----

4

Přibližně pro kolik procent žáků vaší školy je čeština mateřským jazykem?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Více než 90 % ---
- 76 až 90 % ---
- 51 až 75 % ---
- 26 až 50 % ---
- 25 % nebo méně ---

5

A. Kolik obyvatel má obec, ve které se nachází vaše škola?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Více než 500 000 obyvatel ---
- 100 001 až 500 000 obyvatel ---
- 50 001 až 100 000 obyvatel ---
- 30 001 až 50 000 obyvatel ---
- 15 001 až 30 000 obyvatel ---
- 3 001 až 15 000 obyvatel ---
- 3 000 obyvatel nebo méně ---

B. Který popis nejlépe vystihuje prostředí, ve kterém se nachází vaše škola?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Velké město – husté zalidnění ---
- Předměstí – okraj velkého města ---
- Středně velké město ---
- Malé město nebo městys ---
- Vesnice ---

6

Poskytuje vaše škola žákům bezplatná jídla?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Ano, všem žákům
Ano, některým žákům
Ne

a) Snídani -----

b) Oběd -----

7

Otázky se týkají žáků 4. ročníku vaší školy:

A. Kolik má vaše škola vyučovacích dnů za rok?

 Uvedte počet dnů.

B. Jak dlouho celkem v běžném dni trvá výuka (bez přestávek)?

 Zapište počet minut denně.
 Převedte prosím počet hodin na minuty.

8

A. Poskytuje vaše škola žákům nějaký prostor, kde si mohou dělat úkoly před vyučováním nebo po něm?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Ano ---

Ne --- 

(Pokud Ne, přejděte k otázce 9.)

Pokud Ano,

B. Mají tam žáci k dispozici někoho, kdo jim s úkoly poradí/pomůže?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Ano ---


Ne ---

9

Má vaše škola školní knihovnu?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Ano ---

Ne --- 

(Pokud Ne, přejděte k otázce 10.)

Pokud Ano,

A. Přibližně kolik různých knižních titulů (tištěných) je ve vaší školní knihovně (nezapočítávejte noviny a časopisy)?

Označte pouze **jednu** odpověď.

250 nebo méně ---

251–500 ---

501–2 000 ---

2 001–5 000 ---

5 001–10 000 ---

Více než 10 000 ---

B. Přibližně kolik novinových a časopiseckých titulů (tištěných) je ve vaší školní knihovně?

Označte pouze **jednu** odpověď.

0 ---

1–5 ---

6–10 ---

11–30 ---

31 nebo více ---

C. Mohou si žáci v knihovně půjčovat tištěné materiály domů?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Ano ---

Ne ---

10

Poskytuje vaše škola přístup k elektronickým knihám?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Ano ---

Ne ---

11

Jaký je celkový počet počítačů (včetně tabletů), které mohou využívat žáci 4. ročníku?

 Uvedte počet počítačů.

12

Nakolik je výuka ve vaší škole ovlivněna nedostatkem nebo nevhodností následujících zdrojů či vybavení?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Vůbec
Trochu
Do jisté míry
Značně

A. Základní zajištění chodu školy

- a) Výukové materiály (např. učebnice) -----
- b) Kancelářské potřeby (např. papír, psací potřeby) -----
- c) Školní budovy a pozemky -----
- d) Vytápění a osvětlení -----
- e) Prostory pro výuku (např. třídy) -----
- f) Učitelé schopní využívat dostupnou techniku -----
- g) Audiovizuální zdroje pro výuku (např. interaktivní tabule, digitální projektory) -----
- h) Počítačová technologie pro výuku a učení (např. počítače nebo tablety určené pro žáky) -----
- i) Výukové zdroje pro žáky s postižením -----

B. Zajištění výuky čtení

- a) Aprobovaní učitelé pro výuku čtení -----
- b) Počítačové programy/aplikace pro výuku čtení -----
- c) Materiály ve školní knihovně (knihy, e-knihy, časopisy atd.) -
- d) Výukové materiály týkající se čtení (např. učebnice, čítanky) -----

13

Jak byste ohodnotil/a úroveň následujících aspektů ve vaší škole?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Velmi vysoká	Vysoká	Střední	Nízká	Velmi nízká
a) Pochopení cílů školního vzdělávacího programu ze strany učitelů -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Úspěšnost učitelů při realizaci školního vzdělávacího programu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Nároky učitelů na výsledky žáků -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Schopnost učitelů žáky inspirovat -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Spolupráce učitelů s vedením školy (včetně předsedů předmětových komisí) při plánování výuky -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Zapojení rodičů do činnosti školy -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Ochota rodičů zajistit, aby žáci byli připraveni se učit -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Nároky rodičů na výsledky žáků -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Zájem rodičů na dobrých výsledcích žáků -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Snaha žáků dobře ve škole prospívat -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Schopnost žáků dosahovat vzdělávacích cílů školy -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Respekt žáků ke spolužákům, kteří ve škole svým prospěchem vynikají -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14

Jak závažné jsou ve vaší škole následující kázeňské problémy žáků 4. ročníku?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Není to problém	Menší problém	Středně velký problém	Vážný problém
a) Pozdní příchody na vyučování -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Neomluvené absence -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Vyrušování ve třídě -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Podvádění -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Vulgární vyjadřování, nadávky -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Vandalismus -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Krádeže -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Zastrahování nebo slovní napadání mezi žáky (včetně sms, emailů apod.) ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Fyzické násilí mezi žáky -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Zastrahování nebo slovní napadání učitelů nebo jiných zaměstnanců školy (včetně sms, emailů apod.) ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15

Jak závažné jsou ve vaší škole následující problémy mezi učiteli?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Není to problém	Menší problém	Středně velký problém	Vážný problém
a) Pozdní příchody do výuky nebo předčasné odchody z výuky -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Absence -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Nedostatečné naplňování kurikula -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16

Zhruba kolik žáků vaší školy již má následující dovednosti, když začnou chodit do první třídy?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Méně než 25 %	25–50 %	51–75 %	Více než 75 %
a) Poznává většinu písmen. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Umí přečíst některá slova. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Umí přečíst věty. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Umí přečíst příběh. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Umí napsat písmena. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Umí napsat některá slova. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17

Ve kterém ročníku je ve vaší škole **poprvé** kladen **hlavní důraz** na výuku následujících dovedností a postupů ve čtení?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	V 1. ročníku	Ve 2. ročníku	Ve 3. ročníku	Ve 4. ročníku	V žádném z těchto ročníků
a) Znalost písmen abecedy -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Znalost vztahů mezi písmeny abecedy a jejich výslovností --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Čtení slov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Čtení samostatných vět -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Čtení souvislého textu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Vyhledání informací v textu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Rozpoznání hlavní myšlenky textu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Vysvětlení nebo doložení toho, jak žáci rozumí textu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Porovnání textu s vlastními zkušenostmi žáků -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Porovnání různých textů -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Předvídání toho, co se dále v textu stane -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Zobecnování a vyvozování závěrů na základě textu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) Popsání stylu nebo struktury textu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n) Určení postoje nebo záměru autora -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18

Kolik let zkušeností ve funkci ředitele školy budete mít celkem na konci tohoto školního roku?

Prosím **zaokrouhlete** počet let na nejbližší celé číslo.

19

Kolik let zkušeností ve funkci ředitele této školy budete mít celkem na konci tohoto školního roku?

Prosím **zaokrouhlete** počet let na nejbližší celé číslo.

20

Jakého nejvyššího vzdělání jste dosáhl/a?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Nedokončené bakalářské vzdělání ---
- Vysoká škola – bakalářské vzdělání ---
- Vysoká škola – magisterské vzdělání ---
- Vysoká škola – doktorské vzdělání (Ph.D.) ---

21

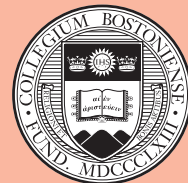
Máte v oblasti řízení školy (školského managementu) některou z následujících odborných kvalifikací?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Ano	Ne
a) Osvědčení nebo licence-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Vysokoškolské vzdělání magisterské-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Vysokoškolské vzdělání doktorské (Ph.D.)-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Děkujeme Vám

za čas a úsilí, které jste věnovali vyplnění tohoto dotazníku.



BOSTON
COLLEGE

PIRLS
2016

PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY

Školní dotazník

4. ročník



© IEA, 2015
International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement

pirls.bc.edu