



PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY

# Učitel'ský dotazník

## 4. ročník

Česká školní inspekce  
Oddělení mezinárodních šetření  
Fráni Šrámka 37, 150 21 Praha 5



**TIMSS & PIRLS**  
International Study Center  
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2015

# Učitelský dotazník

Vaše škola souhlasila s účastí v šetření PIRLS 2016 (Progress in International Reading Literacy Study). Šetření PIRLS zjišťuje, jak si děti v různých zemích osvojují čtenářské dovednosti, jaké jsou trendy a jaké jsou rozdíly v národních vzdělávacích systémech. Šetření je realizováno Mezinárodní asociací pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA) a probíhá ve více než 50 zemích světa. Cílem šetření je zlepšit výuku a procesy učení čtení.

Tento dotazník je určen učitelům žáků 4. ročníku. Zjišťují se jím informace o akademickém a profesním zázemí učitelů, o vybavení tříd, o metodách výuky a o postojích učitelů. Protože se vaše třída stala součástí celonárodního vzorku, jsou Vaše odpovědi velmi důležité pro získání informací o vzdělávání na prvním stupni základních škol v České republice.

Některé otázky dotazníku se vztahují k „**testované třídě**“ nebo k „**této třídě**“. Tou je míněna třída uvedená na štítku s Vašimi přístupovými údaji pro vyplnění elektronické verze dotazníku. Pokud vyučujete některé, ale ne všechny žáky v testované třídě, odpověďte pouze s ohledem na žáky, které vyučujete. Každou otázku prosím zodpovězte co nejpřesněji, aby získané informace co nejlépe vystihovaly situaci ve vaší škole.

PIRLS je mezinárodní šetření a všechny země při něm pracují se stejnými dotazníky. Proto se Vám některé otázky mohou zdát neobvyklé a ne zcela relevantní pro Vás a školy v České republice. Přesto je důležité, abyste se pokusil/a zodpovědět všechny otázky, aby mohlo být provedeno srovnání mezi všemi zeměmi, které se šetření účastní.

Vyplnění tohoto dotazníku zabere přibližně 35 minut. Velice Vám děkujeme za čas a úsilí, které věnujete jeho vyplnění.

# PIRLS 2016

**1**

**Kolik let budete mít celkově odučeno na konci tohoto školního roku?**

*Zaokrouhlete roky prosím na celé číslo.*

**2**

**Jste žena, nebo muž?**

*Označte pouze jednu odpověď.*

Žena ---

Muž ---

**3**

**Kolik je vám let?**

*Označte pouze jednu odpověď.*

Méně než 25 ---

25–29 ---

30–39 ---

40–49 ---

50–59 ---

60 a více ---

**4**

**Jaké je vaše nejvyšší dosažené vzdělání?**

*Označte pouze jednu odpověď.*

Nedokončená střední škola ---

Střední škola ---

Nástavbové studium ---

Vyšší odborná škola nebo konzervatoř ---

Vysoká škola – bakalářské studium ---

Vysoká škola – magisterské studium ---

Vysoká škola – doktorské studium  
nebo ekvivalent ---

**5**

**A. Jaký byl hlavní obor nebo zaměření vašeho vysokoškolského studia?**

*Označte jednu odpověď v každém řádku.*

- Ano  
Ne
- a) Učitelství pro 1. stupeň ZŠ -----  —
- b) Učitelství všeobecně vzdělávacích  
předmětů (pro 2. a/nebo 3. stupeň) -----  —
- c) Český jazyk (neučitelský obor) -----  —
- d) Jiný -----  —

**B. Nakolik byly následující oblasti zastoupeny ve vašem vysokoškolském studiu?**

*Označte jednu odpověď v každém řádku.*

- Vůbec ne  
Úvod do tématu nebo  
jeho přehled  
Na tuto oblast  
byl kladen důraz
- a) Český jazyk -----  —  —
- b) Literatura -----  —  —
- c) Metodika a didaktika čtení -----  —  —
- d) Pedagogická psychologie -----  —  —
- e) Doučování čtení  
pro zaostávající žáky -----  —  —
- f) Teorie čtení -----  —  —
- g) Speciální pedagogika -----  —  —
- h) Výuka cizího jazyka -----  —  —
- i) Pedagogická diagnostika  
(metody hodnocení čtení) -----  —  —
- j) Předškolní vzdělávání -----  —  —

6

Kolik hodin jste celkem v posledních dvou letech strávil/a v rámci formálního vzdělávání na workshopech nebo seminářích pro další vzdělávání učitelů, které se zabývaly zejména čtením nebo výukou čtení (např. teorií čtení, didaktikou čtení)?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- 0 hodin ---
- Méně než 6 hodin ---
- 6–15 hodin ---
- 16–35 hodin ---
- Více než 35 hodin ---

7

Jak byste ohodnotil/a úroveň následujících aspektů ve vaší škole?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Velmi vysoká	Vysoká	Střední	Nízká	Velmi nízká
a) Pochopení cílů školního vzdělávacího programu ze strany učitelů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Úspěšnost učitelů při realizaci školního vzdělávacího programu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Nároky učitelů na výsledky žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Schopnost učitelů žáky inspirovat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Spolupráce učitelů s vedením školy (včetně předsedů předmětových komisí) při plánování výuky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Zapojení rodičů do činnosti školy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Ochota rodičů zajistit, aby žáci byli připraveni se učit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Nároky rodičů na výsledky žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Zájem rodičů na dobrých výsledcích žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Snaha žáků dobře ve škole prospívat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Schopnost žáků dosahovat vzdělávacích cílů školy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Respekt žáků ke spolužákům, kteří ve škole vynikají	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8

Uvedte prosím, nakolik souhlasíte, nebo nesouhlasíte s následujícími tvrzeními o škole, na které právě učíte.

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
a) Tato škola se nachází v bezpečné lokalitě. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) V této škole se cítím bezpečně. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Bezpečnostní politika této školy a její uplatňování v praxi jsou dostačující. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Žáci této školy jsou ukáznění. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Žáci se k učitelům chovají slušně. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Žáci mají kladný vztah k majetku školy. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Škola má jasná pravidla pro chování žáků. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Školní pravidla jsou vymáhána spravedlivým a konzistentním způsobem. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9

Jak často se scházíte s ostatními učiteli kvůli následujícím záležitostem?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Velmi často	Často	Někdy	Nikdy nebo téměř nikdy
a) Výměna zkušeností získaných při výuce -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Hospitace na hodině kolegy kvůli získání nových zkušeností -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Spolupráce orientovaná na zlepšení výuky nějakého konkrétního tématu -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Spolupráce s učiteli z jiných škol zaměřená na kurikulum -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Spolupráce s kolegy z jiných ročníků na zajištění kontinuity výuky -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10

Jak často máte při svém učitelském povolání následující pocity?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

	Velmi často	Často	Někdy	Nikdy nebo téměř nikdy
a) Se svým povoláním učitele jsem spokojený/spokojená. ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Ve své práci nacházím hluboký význam a smysl. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Pociťuji nadšení pro svou práci. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Má práce mě inspiruje. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Jsem hrdý/hrdá na práci, kterou dělám. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Chci zůstat učitelem, jak dlouho budu moci. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Jsem rád/a, že učím na této škole. -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11

## A. Kolik žáků je v testované třídě?

(Jde o třídu, která je uvedena na štítku s Vašimi přístupovými údaji pro vyplnění elektronické verze tohoto dotazníku.)

\_\_\_\_\_ žáků  
Uvedte počet žáků.

## B. Kolik žáků z otázky 11A je ve 4. ročníku?

\_\_\_\_\_ žáků  
Uvedte počet žáků 4. ročníku.

12

## Kolik žáků 4. ročníku má problémy s porozuměním mluvené češtině?

\_\_\_\_\_ žáků  
Uvedte počet žáků v testované třídě.

13

## A. Kolik žáků potřebuje doučování ze čtení?

\_\_\_\_\_ žáků  
Uvedte počet žáků 4. ročníku v testované třídě.

## B. Kolik žáků z otázky 13A chodí na doučování ze čtení?

\_\_\_\_\_ žáků  
Uvedte počet žáků.

14

## Kolik žáků ve třídě se řadí mezi pokročilé čtenáře?

\_\_\_\_\_ žáků  
Uvedte počet žáků čtvrté třídy.

15

## Nakolik následující skutečnosti omezují vaši výuku v testované třídě?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- |  | Vůbec ne              | Do jisté míry         | Značně                |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Žákům chybí nezbytné předchozí znalosti či dovednosti. -----                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Žáci trpí podvýživou. -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Žáci trpí nedostatkem spánku. -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Žáci nejsou přítomni. -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Žáci vyrušují. -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Žáci nemají zájem o výuku. -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Žáci vykazují mentální postižení, poruchy chování nebo duševní poruchy. -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Nedostatek podpory ve využívání informačních a komunikačních technologií. ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

16

**Kolik času v typickém týdnu věnujete v testované třídě výuce českého jazyka a/nebo aktivitám s ní spojeným?**

(Jde o třídu, která je uvedena na štítku s Vašimi přístupovými údaji pro vyplnění tohoto dotazníku.)

*Započítejte jak výuku, tak i další činnosti, které s výukou čtení, psaní, mluveného projevu, literatury atd. souvisejí.*

\_\_\_\_\_ Zapište počet minut týdně.

Převedte prosím počet hodin na minuty.

17

**Bez ohledu na to, zda máte v rozvrhu pevně stanoven čas pro výuku čtení, přibližně kolik času v testované třídě během typického týdne věnujete výuce čtení a/nebo aktivitám s ní spojeným?**

(Jde o třídu, která je uvedena na štítku s Vašimi přístupovými údaji pro vyplnění tohoto dotazníku.)

*Započítejte aktivity, které děláte napříč vzdělávacím programem i během pevně daného času na výuku čtení.*

\_\_\_\_\_ Zapište počet minut týdně.

Převedte prosím počet hodin na minuty.

18

**Jak často rozdělujete žáky při výuce čtení a/nebo při aktivitách s ní spojených následujícími způsoby?**

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- Vždy nebo téměř vždy
- Často
- Někdy
- Nikdy
- a) Čtení učím celou třídu najednou. -----  —  —  —
- b) Vytvářím skupiny, v nichž jsou žáci se stejnými schopnostmi. -----  —  —  —
- c) Vytvářím skupiny, v nichž jsou žáci s rozdílnými schopnostmi. -----  —  —  —
- d) Provádím individualizovanou výuku čtení. -----  —  —  —
- e) Žáci pracují samostatně na úkolu, který si sami zvolili. -----  —  —  —

19

**Jak často necháváte žáky při výuce čtení a/nebo při aktivitách s ní spojených číst následující typy textů (v tištěné nebo elektronické podobě)?**

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Každý den nebo téměř každý den  
 Jednou nebo dvakrát za týden  
 Jednou nebo dvakrát za měsíc  
 Nikdy nebo téměř nikdy

### A. Literární texty

a) Kratší příběhy (např. pověsti, pohádky, akční příběhy, science fiction, detektivní povídky) ----- ○ — ○ — ○ — ○

b) Delší beletristické knihy členěné do kapitol ----- ○ — ○ — ○ — ○

c) Divadelní hry ----- ○ — ○ — ○ — ○

### B. Informační texty

a) Knihy nebo učebnice z oblasti naučné literatury ----- ○ — ○ — ○ — ○

b) Delší naučné knihy členěné do kapitol ----- ○ — ○ — ○ — ○

c) Naučné články, které vysvětlují a popisují věci, lidi, události nebo fungování různých věcí (např. novinové články, brožury) ----- ○ — ○ — ○ — ○

20

**Jak často se při výuce čtení a/nebo při aktivitách s ní spojených věnujete následujícím činnostem?**

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Každý den nebo téměř každý den  
 Jednou nebo dvakrát za týden  
 Jednou nebo dvakrát za měsíc  
 Nikdy nebo téměř nikdy

a) Čtu žákům nahlas. ----- ○ — ○ — ○ — ○

b) Vyvolávám žáky, aby četli nahlas. ----- ○ — ○ — ○ — ○

c) Žádám žáky, aby si četli potichu pro sebe. ----- ○ — ○ — ○ — ○

d) Učím žáky postupy pro rozpoznání zvuků a slov. ----- ○ — ○ — ○ — ○

e) Systematicky rozšiřuji slovní zásobu žáků. ----- ○ — ○ — ○ — ○

f) Učím žáky, jak shrnout hlavní myšlenky nějakého textu. ----- ○ — ○ — ○ — ○

g) Učím nebo předvádím techniky zběžného čtení a vyhledávání informací. ----- ○ — ○ — ○ — ○



### Jak často při výuce čtení v této třídě děláte následující činnosti?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- Každou nebo téměř každou hodinu  
Asi v polovině hodin  
V některých hodinách  
Nikdy
- a) Poskytuji materiály ke čtení, které odpovídají zájmům žáků. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Poskytuji materiály, které odpovídají čtenářské úrovni jednotlivých žáků. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Dávám nový obsah do souvislosti s předchozími znalostmi žáků. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Podněcuji žáky, aby se lépe snažili porozumět textu. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Podněcuji diskuse žáků o textech. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Podněcuji žáky, aby zpochybňovali názor v textu. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- g) Pracuji s různými hledisky (žáků i textů) k dosažení hlubšího porozumění. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- h) Dávám žákům čas číst knihy podle jejich vlastního výběru. ----- ○ — ○ — ○ — ○
- i) Poskytuji individualizovanou zpětnou vazbu každému žákovi. ----- ○ — ○ — ○ — ○

### Jak často od žáků požadujete, aby prováděli následující činnosti, které rozvíjejí dovednosti a postupy nezbytné pro čtení s porozuměním?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- Každý den nebo téměř každý den  
Jednou nebo dvakrát za týden  
Jednou nebo dvakrát za měsíc  
Nikdy nebo téměř nikdy
- a) Vyhledat informaci v textu ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Určit hlavní myšlenku přečteného textu ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Vysvětlit nebo podložit, jak porozuměli přečtenému textu ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Porovnat přečtený text se svými zkušenostmi ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Porovnat přečtený text s jinými texty, které četli již dříve ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Odhadnout, co se stane dále v textu, který čtou ----- ○ — ○ — ○ — ○
- g) Zobecnit přečtený text a vyvodit z něj závěry ----- ○ — ○ — ○ — ○
- h) Popsat styl nebo uspořádání přečteného textu ----- ○ — ○ — ○ — ○
- i) Určit postoj nebo záměr autora ----- ○ — ○ — ○ — ○

23

Jak často od žáků požadujete, aby se věnovali následujícím činnostem poté, co přečetli nějaký text?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Každý den nebo téměř každý den  
 Jednou nebo dvakrát za týden  
 Jednou nebo dvakrát za měsíc  
 Nikdy nebo téměř nikdy

- a) Napsali něco o tom, co přečetli, nebo napsali něco na podobné téma -----  --  --  --
- b) Ústně odpověděli na otázky týkající se přečteného textu nebo text ústně shrnuli -----  --  --  --
- c) Mluvili mezi sebou o tom, co přečetli -----  --  --  --
- d) Napsali písemnou práci nebo test týkající se toho, co přečetli -----  --  --  --

24

A. Mají žáci 4. ročníku v testované třídě při výuce čtení přístup k počítačům (včetně tabletů)?

Označte pouze **jednu** odpověď.

Ano ---

Ne ---

(Pokud Ne, přejděte k otázce 25.)

**Pokud Ano,**

B. Jaký přístup k počítačům žáci mají?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Ano

Ne

- a) Každý žák má počítač. -----  --
- b) Ve třídě jsou počítače, které jsou pro všechny žáky společné. -----  --
- c) Ve škole jsou počítače, které žáci třídy někdy využívají při hodinách. -----  --

C. Jak často provádíte následující činnosti na počítači při hodinách čtení?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Každý den nebo téměř každý den

Jednou nebo dvakrát za týden

Jednou nebo dvakrát za měsíc

Nikdy nebo téměř nikdy

- a) Požaduji po žácích, aby četli elektronické texty. -----  --  --  --
- b) Učím žáky strategie čtení elektronických textů. ----  --  --  --
- c) Učím žáky kritickému přístupu při čtení na internetu. -----  --  --  --
- d) Požaduji po žácích, aby vyhledali informace (např. fakta, definice apod.). --  --  --  --
- e) Požaduji po žácích, aby hledali podrobné informace ke konkrétnímu tématu nebo problému. -----  --  --  --
- f) Požaduji po žácích, aby psali příběhy nebo jiné texty. -  --  --  --

25

**A. Je ve vaší třídě knihovna nebo čtenářský koutek?**

Označte pouze **jednu** odpověď.

Ano ---

Ne ---  

(Pokud Ne, přejděte k otázce 26.)

**Pokud Ano,**

**B. Kolik knih je přibližně ve vaší třídní knihovně?**

Označte pouze **jednu** odpověď.

0–25 ---

26–50 ---

51–100 ---

Více než 100 ---

**C. Kolik různých časopiseckých titulů je přibližně ve vaší třídní knihovně?**

Označte pouze **jednu** odpověď.

0 ---

1–2 ---

3–5 ---

Více než 5 ---

**D. Jak často dáváte žákům při vyučování možnost využít třídní knihovnu nebo čtenářský koutek?**

Označte pouze **jednu** odpověď.

Každý den nebo téměř každý den ---

Jednou nebo dvakrát za týden ---

Jednou nebo dvakrát za měsíc ---

Nikdy nebo téměř nikdy ---

**E. Mohou si žáci z třídní knihovny nebo čtenářského koutku půjčit knihy domů?**

Označte pouze **jednu** odpověď.

Ano ---

Ne ---

26

**Jak často berete nebo posíláte žáky do jiné než třídní knihovny?**

Označte pouze **jednu** odpověď.

Nejméně jednou nebo dvakrát za týden ---

Jednou nebo dvakrát za měsíc ---

Několikrát za rok ---

Nikdy nebo téměř nikdy ---

27

**Jak často zadáváte čtení jako součást domácího úkolu (z jakéhokoli předmětu)?**

Označte pouze **jednu** odpověď.

Nikdy ---

(Přejděte k otázce 30.)

Méně než jednou týdně ---

Jednou nebo dvakrát týdně ---

Třikrát nebo čtyřikrát týdně ---

Každý den ---

28

**Jak dlouho podle vás trvá žákům pokaždé vypracování domácího úkolu, jehož součástí je čtení (z jakéhokoli předmětu)?**

Označte pouze **jednu** odpověď.

15 minut nebo méně ---

16–30 minut ---

31–60 minut ---

Více než 60 minut ---

29

**Jak často pracujete s domácím úkolem následujícími způsoby?**

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Vždy nebo téměř vždy

Někdy

Nikdy nebo téměř nikdy

a) Opravím úkoly a poskytnu žákům zpětnou vazbu -----

b) Povídáme si se žáky o domácím úkolu -----

c) Kontroluji, zda žáci úkol splnili nebo ne -----

30

**Máte při práci s žáky, kteří mají problémy se čtením, k dispozici následující formy pomoci?**

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Vždy

Někdy

Nikdy

a) Odborníka (např. pracovníka pedagogicko-psychologické poradny, logopeda) -----

b) Asistenta pedagoga -----

c) Dobrovolníka z řad dospělých/rodičů -----

31

**Co obvykle uděláte, když žák začne ve čtení zaostávat?**

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

Ano

Ne

a) Nechám žáka pracovat s odborníkem (např. pracovníkem pedagogicko-psychologické poradny, logopedem) -----

b) Vyčkám, zda se výkon v průběhu dospívání nezlepší -----

c) Věnuji více času individuálnímu čtení s tímto žákem -----

d) Požádám rodiče, aby žákovi se čtením pomohli -----

e) Doporučím, aby byl žák zařazen do speciálního programu na výuku čtení -----

32

Jak velký důraz kladete na následující způsoby hodnocení pokroku žáka ve čtení?

Označte **jednu** odpověď v každém řádku.

- Velký důraz
- Středně velký důraz
- Malý nebo žádný důraz
- a) Průběžné hodnocení žáků -----  —  —
- b) Testy (např. testy z učebnice nebo testy vytvořené učitelem) -----  —  —
- c) Celostátní nebo regionální testy -----  —  —

33

Kterou čítanku nejčastěji používáte?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- H. Rezutková a kolektiv:  
Čítanka 4 (Alter) ---
- I. Juráčková, L. Hubeňáková:  
Čítanka pro 4. ročník ZŠ (Didaktis) ---
- Z. Janáčková a kolektiv:  
Čítanka pro 4. ročník (Nová škola) ---
- K. Šebesta, K. Váňová:  
Čítanka pro 4. ročník (Fraus) ---
- J. Čeňková, A. Jonáková:  
Čítanka 4 pro základní školy (SPN) ---
- J. Toman, M. Vondru:  
Já čtenář a můj svět (Fortuna) ---
- B. Batková, H. Mikulenková:  
Čítanka 4 (PRODOS) ---
- Nějakou jinou ---

34

Napište prosím název knihy, kterou jste svým žákům v tomto pololetí doporučili.

---

35

Kterou metodou se na vaší škole vyučuje počáteční čtení?

Označte pouze **jednu** odpověď.

- Genetickou ---
- Globální ---
- Jinou ---
- Nevím ---

**Kolik let v testované třídě vyučujete?**

Označte pouze **jednu** odpověď.

Méně než 1 rok ---

1 rok ---

2 roky ---

3 roky ---

4 roky ---

# Děkujeme Vám

**za čas a úsilí, které jste věnovali vyplnění tohoto dotazníku.**

---



BOSTON  
COLLEGE

**PIRLS**  
**2016**

PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY

# Učitel'ský dotazník

4. ročník



© IEA, 2015  
International Association  
for the Evaluation of  
Educational Achievement

[pirls.bc.edu](http://pirls.bc.edu)