

## Česká školní inspekce zveřejňuje výsledky Mezinárodního šetření PIRLS 2016

### Mezinárodní šetření v činnosti České školní inspekce

Česká školní inspekce zajišťuje hodnocení české vzdělávací soustavy a k této činnosti využívá hodnocení z národní inspekční činnosti a také z mezinárodních šetření, do kterých je Česká republika zapojena. Propojování interního a externího pohledu umožňuje získávat přesné a správné informace o podmínkách, průběhu a výsledcích českého vzdělávacího systému. Zjištění slouží k poskytování zpětné vazby Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy, zřizovatelům škol, vysokým školám, jež se zabývají přípravou a vzděláváním učitelů, dalším vhodným institucím a v neposlední řadě přímo k podpoře práce učitelů.

### Mezinárodní šetření PIRLS

PIRLS (*Progress in International Reading Literacy Study*) je projektem Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání IEA<sup>1</sup>, která již více než 50 let realizuje mezinárodní srovnávací studie v oblasti vzdělávání. První zjišťování výsledků žáků v rámci projektu PIRLS se uskutečnilo v roce 2001 a od té doby se pravidelně opakuje v pětiletých cyklech již po dobu 15 let. Šetření se zaměřuje na zjišťování úrovně čtenářské gramotnosti žáků ve 4. roce školní docházky a na sledování vývojových tendencí čtenářských dovedností. Každý cyklus šetření poskytuje zúčastněným zemím detailní informace o výsledcích žáků v mezinárodním srovnání spolu s dalšími poznatky, např. o podmínkách a průběhu výuky ve školách, o rodinném zázemí žáků nebo o jejich postojích ke čtení.

### Účastníci šetření PIRLS 2016

- Šetření PIRLS 2016 se zúčastnili **žáci z 50 zemí** z celého světa spolu s dalšími **11 ekonomickými regiony**<sup>2</sup>.
- V ČR zapojeno **157 ZŠ** a více než **5 500 žáků**.
- **Doplňkové dotazníky** vyplňovali kromě **žáků** také jejich **rodiče** (rodinné zázemí a postoje ke čtení), **270 učitelů** (vzdělávání a postoje učitelů, průběh výuky) a **157 ředitelů** (atmosféra ve škole, podmínky výuky čtení).

### Koncepce šetření PIRLS

Teoretickým východiskem celého projektu je *Koncepce šetření PIRLS*<sup>3</sup>, kterou vypracovala skupina odborníků na čtení nominovaných zúčastněnými zeměmi. Čtenářská gramotnost je v projektu chápána jako tvořivý a interaktivní proces, při kterém se klade důraz na funkční povahu čtení. Čtenáři jsou vnímáni jako osoby, které aktivně vytvářejí význam textu, ovládají efektivní čtenářské strategie a umějí uvažovat o tom, co přečetly.

Čtenářská gramotnost je pro potřeby PIRLS 2016 definována jako:

„Schopnost rozumět formám psaného jazyka, které vyžaduje společnost a/nebo oceňují jednotlivci, a tyto formy používat. Čtenáři mohou odvozovat význam z různorodých forem textů. Čtou, aby se učili, aby se začlenili do společenství čtenářů ve škole i v každodenním životě, a také pro zábavu.“

Podobně jako předchozí cykly, i šetření PIRLS 2016 hodnotí čtenářskou gramotnost v rámci **dvou účelů čtení**, do nichž lze zařadit většinu toho, co žáci 4. ročníku čtou ve škole i mimo ni:

- čtení pro získání literární zkušenosti spojené se čtením literárních textů,
- čtení pro získání a používání informací spojené s četbou informačních textů.

V rámci každého účelu čtení jsou hodnoceny čtyři různé čtenářské dovednosti, které jsou v šetření PIRLS označovány jako postupy porozumění (vyhledávání informací, vyvozování závěrů, interpretace a posuzování textu).

### Celkové výsledky PIRLS 2016

**Nejlepšího výsledku** ve čtenářské gramotnosti dosáhli **žáci Ruska a Singapuru**, za nimi následují žáci Hongkongu, Irska, Finska, Polska a Severního Irska. **Žáci České republiky** dosáhli v testu čtenářské gramotnosti **nadprůměrného výsledku** a jejich výsledek je srovnatelný například s výsledky žáků Nizozemska, Slovinska a Rakouska. Nejvyššího počtu bodů dosáhli žáci Ruska a Singapuru (*viz Tabulka 1*).

### Vývoj výsledků

V České republice se průměrný výsledek žáků ve čtenářské gramotnosti od roku 2001 do roku 2016 zvýšil o 6 bodů, což je statisticky významné zlepšení, **avšak v porovnání s rokem 2011 výsledek českých žáků spíše stagnuje**. Zhruba polovina z 30 vybraných zemí<sup>4</sup> se naopak od posledního

<sup>1</sup> International Association for the Evaluation of Educational Achievement

<sup>2</sup> Ekonomické regiony zemí, např. Moskva (Ruská federace), Andalusie (Španělsko), Québec (Kanada)

<sup>3</sup> Zkrácená česká verze Koncepce šetření PIRLS 2016 je dostupná na webové stránce ČŠI: <http://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/PIRLS/Metodika-setreni>

<sup>4</sup> Jedná se o země OECD a EU, doplněně o Rusko, Singapur a Hongkong.

cyklu statisticky významně zlepšila. Většina zemí se zlepšila také od roku 2001, z toho čtyři země o více než 40 bodů. Tři z těchto čtyř zemí (Rusko, Singapur a Hongkong) se nyní umístily na předních místech celkového pořadí, ačkoli v roce 2001 dosahovaly pouze 528 bodů, o 9 bodů méně než Česká republika.

V šetření PIRLS 2016 měly **dívky lepší výsledek ve všech zúčastněných zemích** kromě Portugalska a Macaa, kde nebyl rozdíl mezi dívkami a chlapci statisticky významný. V České republice je rozdíl v průměrném výsledku dívek a chlapců relativně malý. Od roku 2001 do roku 2011 došlo v ČR ke zlepšení výsledků dívek i chlapců a k vyrovnání jejich výkonu. V roce 2016 zůstal celkový výsledek dívek stejný, avšak u chlapců nastalo mírné zhoršení.

### Výsledky žáků podle úrovně čtenářské gramotnosti

V projektu PIRLS byly předem definovány čtyři úrovně čtenářské gramotnosti: nízká, střední, vysoká a velmi vysoká. Tyto úrovně byly vymezeny minimálním počtem bodů na celkové škále čtenářské gramotnosti. Procentuální zastoupení žáků na těchto úrovních poskytuje informaci o míře osvojení požadovaných čtenářských dovedností (viz Graf 1).

**Za posledních 15 let došlo v ČR ke statisticky významnému zvýšení podílu žáků na nejvyšší úrovni čtenářské gramotnosti.** Zhruba 3 % českých žáků svými dovednostmi nedosáhla ani na nízkou úroveň čtenářské gramotnosti. Jde o žáky, kteří neovládají ani základní čtenářské dovednosti a mohou mít problémy ve svém dalším rozvoji a vzdělávání. **V porovnání s mezinárodním průměrem má ČR relativně nižší podíl slabých žáků,** ale také poměrně **málo vynikajících žáků,** kteří jsou schopni řešit úlohy nejvyššího stupně obtížnosti. V nej-

Tabulka 1 | Průměrný výsledek zemí na celkové škále

	Průměr		Průměrný věk žáků
Rusko	581	▲	10,8
Singapur	576	▲	10,4
Hongkong	569	▲	9,9
Irsko	567	▲	10,5
Finsko	566	▲	10,8
Polsko	565	▲	10,7
Severní Irsko	565	▲	10,4
Norsko (5) <sup>7</sup>	559	▲	10,8
Tchaj-wan	559	▲	10,1
Anglie	559	▲	10,3
Lotyšsko	558	▲	10,9
Švédsko	555	▲	10,7
Maďarsko	554	▲	10,6
Bulharsko	552		10,8
USA	549		10,1
Litva	548		10,8
Itálie	548		9,7
Dánsko	547		10,8
Macao	546		10,0
Nizozemsko	545		10,1
Austrálie	544		10,0
<b>Česká republika</b>	<b>543</b>		<b>10,3</b>
Kanada	543		9,9
Slovinsko	542		9,9
Rakousko	541		10,3

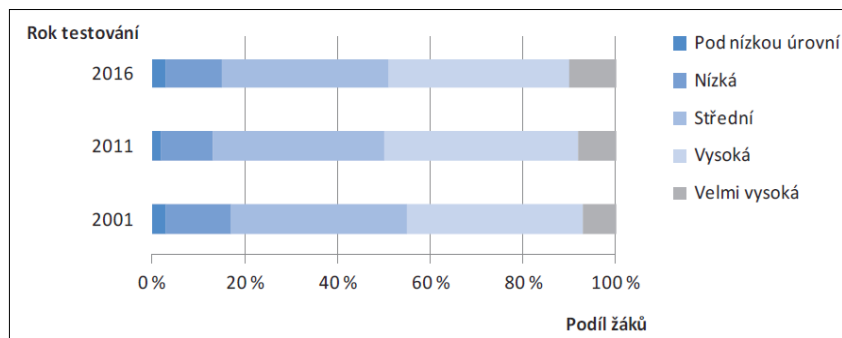
  

	Průměr		Průměrný věk žáků
Německo	537		10,3
Kazachstán	536	▼	10,3
Slovensko	535	▼	10,4
Izrael	530	▼	10,0
Portugalsko	528	▼	9,8
Španělsko	528	▼	9,9
Belgie (vlámská)	525	▼	10,1
Nový Zéland	523	▼	10,1
Francie	511	▼	9,8
Belgie (frankofonní)	497	▼	10,0
Chile	494	▼	10,1
Gruzie	488	▼	9,7
Trinidad a Tobago	479	▼	10,2
Ázerbájdžán	472	▼	10,1
Malta	452	▼	9,7
Spoj. arab. emiráty	450	▼	9,8
Bahrajn	446	▼	9,9
Katar	442	▼	10,0
Saúdská Arábie	430	▼	9,9
Írán	428	▼	10,2
Omán	418	▼	9,7
Kuvajt	393	▼	9,6
Maroko	358	▼	10,2
Egypt	330	▼	10,0
Jihoafrická republika	320	▼	10,6

Průměrný výsledek země je

- ▲ statisticky významně lepší než výsledek ČR
- ▼ statisticky významně horší než výsledek ČR
- statisticky významně lepší než průměr škály PIRLS
- statisticky významně horší než průměr škály PIRLS

Graf 1 | Porovnání zastoupení českých žáků na čtyřech úrovních čtenářské gramotnosti v letech 2001, 2011 a 2016



úspěšnějších zemích je na nejvyšší úrovni více než čtvrtina žáků.

### Výsledky na dílčích škálách čtenářské gramotnosti

Na škálách podle účelů čtení, které umožňují hodnotit výkony žáků při práci s literárními a informačními texty, si čeští žáci vedli **lépe u literárních textů.** Na škále informačních textů, k nimž řadíme např. populárně naučné články

a texty, pozorujeme od roku 2011 u českých žáků mírné zhoršení. Rozdíly mezi výsledky na obou škálách účelů čtení jsou však relativně malé.

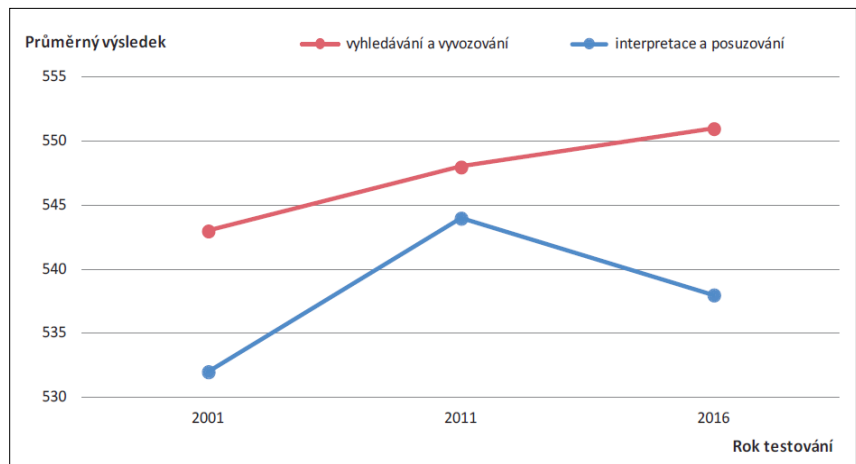
Čeští žáci si vedli **lépe ve vyhledávání informací a vyvozování závěrů,** kde pozorujeme v ČR průběžné zlepšování již od roku 2001. Na škále **interpretace a posuzování textu,** tj. dovedností, které vyžadují propojování informací z různých

ných částí textu, uvažování o textu jako o celku nebo o názoru či záměru autora, se čeští žáci zlepšili pouze mezi lety 2001 a 2011, v roce 2016 se jejich výsledek opět zhoršil (viz Graf 2).

### Výuka čtení

Uvedené výsledky potvrzují zjištění z učitelských dotazníků, ve kterých učitelé uváděli, na které čtenářské dovednosti kladou při výuce čtení důraz a jak často je rozvíjejí. V ČR probíhá výuka čtení převážně v rámci předmětu Český jazyk a literatura a učitelé během ní nadále procvičují především jednodušší čtenářské dovednosti, jako je vyhledávání informací nebo určování hlavní myšlenky textu, a využívají převážně čítanky, které se v dostatečné míře nezaměřují na rozvíjení složitějších postupů porozumění. Pro efektivní podporu čtenářské gramotnosti žáků je důležité rozvíjet čtení také

Graf 2 | Vývoj výsledků ČR na škálách podle postupů porozumění od roku 2001



v rámci ostatních předmětů a poskytnout pedagogům v rámci přípravy budoucích učitelů i dalšího vzdělávání učitelů z praxe vhodnou metodiku rozvoje komplexnějších čtenářských dovedností, podpory zájmu o čtení (především u chlapců) a rozvoje talentovaných žáků i žáků se slabšími výsledky.

V českém kurikulu, na rozdíl od některých jiných zemí, nejsou

přesně definovány metody výuky čtení ani konkrétní očekávané čtenářské dovednosti, které se následně nevyskytují ani ve školních vzdělávacích programech. V případě revizí rámcového vzdělávacího programu by bylo vhodné rozpracovat podrobněji metodiku čtení s porozuměním a rozvoje složitějších čtenářských dovedností. ◀