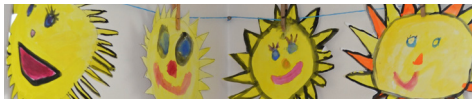
ČŠI | Česká školní inspekce

DOPORUČENÍ PRO EFEKTIVNÍ DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE V DOBĚ KARANTÉNY

V souvislosti s nárůstem **karantén** v **předškolním vzdělávání** v důsledku vývoje pandemie nemoci covid-19 a vzhledem k tomu, že v následujícím období se karanténa pravděpodobně dotkne i mnoha dalších mateřských škol, připravila Česká školní inspekce na základě zkušeností mateřských škol s realizací distančního vzdělávání **jednoduchý přehled**, který může školám pomoci **distanční vzdělávání předškolních dětí** v průběhu **karantény úspěšně zvládnout**. Doporučení směřují ke vzdělávání dětí napříč předškolním vzděláváním, s důrazem na vzdělávání dětí v posledním roce předškolního vzdělávání, který je povinný.

Porovnejte si svoji situaci s optimálním stavem a prioritně se věnujte oblastem, které nemáte dostatečně nastaveny.



	☺	☹
1 **Vedení mateřské školy podporuje pedagogy, kteří zajišťují vzdělávání dětí v době karantény.** *Distanční vzdělávání je vedením školy organizačně i metodicky koordinováno. Pedagogové mají potřebná zařízení, ze kterých mohou komunikovat mezi sebou, s vedením školy, s rodiči i s dětmi. Učitelé mají zajištěno připojení ke zvolené jednotné komunikační platformě. Přístupové údaje a hesla jsou aktuální. Všichni vědí, na koho se obracet pro případnou technickou podporu a pomoc.*		
2 **Mateřská škola prostřednictvím různých cest udržuje intenzivní kontakt s rodiči dětí.** *Způsob poskytování vzdělávání na dálku se mateřská škola snaží nastavit tak, aby vyhovoval většině rodičů a aby zohledňoval materiálně-technické vybavení v rodinách. Využívá jednotnou komunikační platformu, se kterou umí všichni uživatelé zacházet. U rodin s nedostatečným ICT vybavením volí mateřská škola takové způsoby komunikace, které umožní distanční způsob vzdělávání i dětem z těchto rodin (např. telefonický kontakt, e-mail, předávání úkolů v listinné formě, ve specifických případech osobní konzultace apod.). Škola respektuje v přiměřené míře potřebu časové flexibility v rodinách.*		
3 **Mateřská škola využívá vhodné komunikační prostředí.** *Mateřská škola se snaží rovnoměrně využívat různé způsoby distančního vzdělávání. Při asynchronním off-line vzdělávání není zapotřebí připojení na internet a práce s digitálními technologiemi. Děti plní úkoly zadané učitelem, může jít o výtvarné činnosti, didaktické hry, pracovní listy, experimentování, pohybové aktivity apod. Zadávání úkolů probíhá písemně, telefonicky, ve specifických případech i osobně. Synchronní on-line setkání, kdy učitel je propojen s dětmi ve stejném čase, zejména pro udržení sociálního kontaktu a motivace, jsou realizována přibližně 2x týdně a netrvají déle než 30 minut. Komunikace ze strany mateřské školy je podporující, vstřícná i motivující k udržení kontaktu a zájmu dětí i rodičů o vzdělávací aktivity.*		
4 **Mateřská škola se snaží o přímý kontakt s dětmi a o propojování dětí navzájem.** *Distanční vzdělávání je založeno na komunikaci učitele a rodičů doplněné o občasný přímý kontakt učitele s dítětem a mezi dětmi navzájem. Formou skupinových hovorů s celou třídou nebo v malých skupinkách v počtu tří až pěti dětí škola přispívá k sociálnímu kontaktu dětí a k podpoře vrstevnických vztahů. Pokud je to vhodné, je podporována a metodicky řízena práce v on-line prostředí v menších skupinách rodičů a dětí. Děti a rodiče mohou sami navrhovat témata, kterým by se chtěli věnovat. Děti spolu s rodiči plní úkoly a vzájemně si sdělují svá zjištění a výsledky své práce. Učitelé vnímají well-being jednotlivých dětí a monitorují případné ohrožení dítěte. V případě potřeby je škola připravena ve spolupráci s rodinou vyhledat příslušné odborníky (pedagogicko-psychologickou poradnu, OSPOD apod.).*		
5 **Mateřská škola nabízí rodičům konzultace a podporu při vzdělávání.** *Rodiny nepřetěžujeme, ale spíše je metodicky vedeme k zapojení dětí do běžných činností. Vzdělávací nabídka je spojena s činnostmi, které doma dospělí běžně vykonávají a při nichž se dítě naučí samostatnosti a získá praktické dovednosti (např. pomoc při vaření, stolování, uklízení, práce na zahradě apod.). Vzdělávání není zaměřeno pouze na kognitivní oblast, ale zahrnuje také aktivity jako je tvoření, experimentování, výtvarná práce, čtení, povídání, didaktické hry, pohybové činnosti, společný poslech hudby apod. Škola nabízí pomůcky pro vzdělávání, pokud je rodiče nemají a pokud jsou pro vzdělávání dítěte potřeba.*		
6 **Mateřská škola poskytuje individualizované podněty k rozvoji jednotlivých dětí.** *Způsob poskytování vzdělávání je přizpůsoben podmínkám, které děti pro vzdělávání mají. Jsou zařazovány i aktivity individuálně zacílené, které vycházejí z hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků každého jednotlivého dítěte a cíleně ho rozvíjí. Rodiče a děti dostávají k aktivitám, které realizovali, od učitele vždy konkrétní popisnou zpětnou vazbu s náměty využitelnými pro další práci.*		
7 **Zvýšenou pozornost mateřská škola věnuje dětem v povinném předškolním vzdělávání.** *Škola informuje rodiče, že jejich děti, jsou-li v posledním roce předškolního vzdělávání, mají povinnost se distančním způsobem vzdělávat. Pravidla pro povinné distanční vzdělávání jsou nastavena ve školním řádu (způsob komunikace s dětmi a jejich rodiči, způsob organizace vzdělávání distančním způsobem v konkrétních podmínkách školy - využívané způsoby distanční výuky, způsob omlouvání neúčasti dětí na distančním vzdělávání, způsoby hodnocení výsledků vzdělávání apod.).*		

Vedle doporučení pro mateřské školy připravila Česká školní inspekce také **desatero** pro **efektivní distanční výuku** v době karantény, které je určeno zejména pro **základní** a **střední školy**.