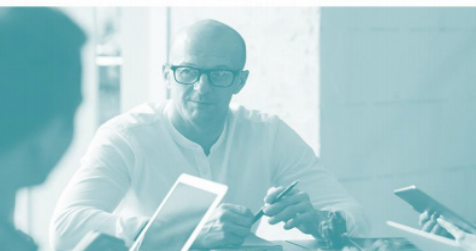


30. srpna 2021

METODICKÉ DOPORUČENÍ
PRO PRÁCI SE VZDĚLÁVACÍM
OBSAHEM VE ŠKOLNÍM ROCE
2021/2022



Praha, 24. srpna 2021

npi | Národní pedagogický institut
České republiky

ČSI | Česká školní
inspekce

MS
MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Inspirace pro rozvoj gramotností **PISA**



Úlohy ze čtenářské, přírodovědné
a matematické gramotnosti

TEMATICKÁ ZPRÁVA

**Návrat žáků k prezenčnímu vzdělávání
v základních a středních školách**
Přístupy a postupy škol na konci 2. pololetí školního roku 2020/2021

| srpen 2021

**ÚSPĚŠNÝ
ŠKOLNÍ ROK
2021/2022**



Úvodní slovo ústředního školního inspektora



Vážené dámy, vážení pánové,

vstupujeme do nového školního roku 2021/2022 a nepochybně si všichni společně přejeme, aby tento rok již nebyl příliš poznamenán žádnými silnými restrikcemi a opatřeními v oblasti vzdělávání.

V úterý 29. června 2021 schválil ministr školství, mládeže a tělovýchovy Robert Plaga Plán hlavních úkolů ČŠI na školní rok 2021/2022. Ten je členěn na úkoly stálé, specifické, další a rozvojové. Plné znění plánu včetně všech příloh s příslušnými podrobnostmi k jednotlivým úkolům naleznete na webových stránkách našeho úřadu ([-zde-](#)). Na následujících řádcích bych stručně představil jen některé z důležitých témat, kterým se ČŠI bude v novém školním roce věnovat.

V důsledku mimořádných opatření, kterými byla po významné období dvou uplynulých školních let zakázána osobní přítomnost žáků ve školách, byly školy nuceny na dlouhou dobu přejít na distanční formu výuky. Tato mimořádná situace samozřejmě do procesu vzdělávání a jeho organizace vnesla také řadu výzev a příležitostí do budoucna. Dopady mimořádných opatření, ty negativní i ty pozitivní, se přirozeně promítnou i do období dalšího školního roku. ČŠI si klade za cíl zmapovat a vyhodnotit dopady pandemie na přípravu, organizaci i podobu výuky, na práci ředitelů škol i učitelů i na vzdělávací výsledky žáků. Touto aktivitou navážeme na mimořádná šetření k distančnímu vzdělávání, která jsme doposud realizovali.

Ve školním roce 2021/2022 budou již šestým školním rokem naplňovány principy společného vzdělávání zavedené novelou školského zákona účinnou k 1. 9. 2016. Česká školní inspekce v minulých letech soustavně sledovala a hodnotila, jak se daří principy společného vzdělávání naplňovat a k jakým změnám v dané oblasti dochází. Současně jsme popsali mnoho problémů a bariér, s nimiž se školy při podpoře společného vzdělávání setkávají, a nabídli jsme i řadu doporučení, která mají potenciál v této věci školám pomoci. V následujícím školním roce tak budeme na uvedené činnosti navazovat, přičemž pozornost významně soustředíme především na témata související s podporou nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků.

Školy musí mimo jiné vytvářet také podmínky pro zdravý vývoj žáků a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Naše další šetření se tak bude věnovat právě této oblasti. Zaměříme se na zjišťování počtu a charakteru případů rizikového chování, na personální zajištění oblasti prevence, na podmínky pro práci specialistů, na činnosti, které tito specialisté vykonávají, na metodickou podporu, která je jim poskytována, a na potřeby, které tito důležití specialisté ve školách mají. Současně se detailněji podíváme na jeden ze stěžejních a vysoce nebezpečných projevů rizikového chování, kterým je šikana a kyberšikana. Zhodnoceno tedy bude mj. i to, jak školy vytvářejí a upevňují dovednosti žáků spojené s bezpečným a korektním chováním v kyberprostoru.

A zmíním ještě dva úkoly, které se vztahují ke dvěma důležitým vzdělávacím oblastem.

Stěžejní součástí vzdělávání žáků na základních školách je výuka dějepisu a zejména soudobých dějin. V RVP ZV je výuka dějin součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. ČŠI se hodnocení vzdělávání v tématech moderních dějin naposledy podrobněji věnovala ve školním roce 2015/2016, a tak se na toto

téma zaměříme právě v nadcházejícím školním roce. Realizace tohoto šetření tedy naváže na naše dřívější aktivity a vedle prezentace aktuálního stavu vzdělávání žáků v tématech souvisejících s moderními dějinami ověří proměnu podmínek, rozvoje i úrovně žáků druhého stupně základních škol v této oblasti.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví pak poskytuje žákům v rámci vzdělávacího oboru Tělesná výchova příležitost k aktivnímu pohybu a spojuje pravidelnou pohybovou činnost s podporou zdravého životního stylu. Pohybové dovednosti žáků by však měly být rozvíjeny i mimo hodiny tělesné výchovy. Dlouhé období distančního vzdělávání navíc ještě více omezilo už tak nedostatečné pohybové aktivity mnoha žáků. Cílem realizace tohoto šetření je zmapovat podmínky pro pohybové aktivity žáků na základních a středních školách, vyhodnotit podporu, kterou školy žákům v oblasti aktivního pohybu a rozvoje pohybových dovedností poskytují nejen během vlastního vzdělávání, ale také v jejich volném čase, o přestávkách či volných hodinách, a také vyhodnotit změny v této oblasti od školního roku 2015/2016, kdy se ČŠI na tuto oblast podrobněji soustředila naposledy. Součástí realizace tohoto šetření bude poprvé po mnoha desítkách let také měření tělesné zdatnosti žáků na úrovni 3. a 7. ročníků základních škol a 2. ročníků středních škol prostřednictvím motorických testů.

Výstupem všech šetření bude buď samostatná tematická zpráva, nebo budou příslušná zjištění využita při tvorbě zprávy výroční.

Úspěšný školní rok 2021/2022 a hodně zdraví přeje

Mgr. Tomáš Zatloukal, MBA, LL.M., MSc.





| Návrat žáků k prezenčnímu vzdělávání školy zvládly úspěšně



Ve školním roce 2020/2021 byla v důsledku mimořádných opatření proti šíření nemoci covid-19 na většině základních a středních škol od října 2020 až do dubna a května 2021 realizována výuka žáků převážně distančně. Období návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání po rozvolnění vládních opatření ke konci školního roku 2020/2021 tak představovalo mimořádně důležitou etapu, během níž bylo možné alespoň částečně identifikovat konkrétní a viditelné dopady dlouhotrvajícího uzavření škol pro prezenční výuku na jednotlivé žáky.

Mgr. Tomáš Zatloukal, MBA, LL.M., MSc.
ústřední školní inspektor

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve spolupráci s Českou školní inspekcí a Národním pedagogickým institutem zpracovalo a v březnu 2021 vydalo podrobný **metodický dokument** poskytující školám **pedagogické náměty** a **pedagogická doporučení** právě pro období návratu žáků k **prezenční výuce (-zde-)** a výrazně školám **doporučilo**, aby se těmito podklady **inspirovaly** a po návratu žáků do škol postupovaly v jejich intencích. Česká školní inspekce současně připravila **tematické šetření** zaměřené právě na **sledování postupů a přístupů škol po návratu žáků k prezenční docházce**, na pozadí pedagogických doporučení obsažených ve zmiňované metodice. Do šetření, které se konalo v období měsíce **června 2021**, bylo zapojeno 1 465 základních škol a 540 středních škol.

Podrobná tematická zpráva prezentující výsledky tohoto šetření je k dispozici **-zde-**, následující text komentuje hlavní zjištění, závěry a doporučení.

Metodické doporučení

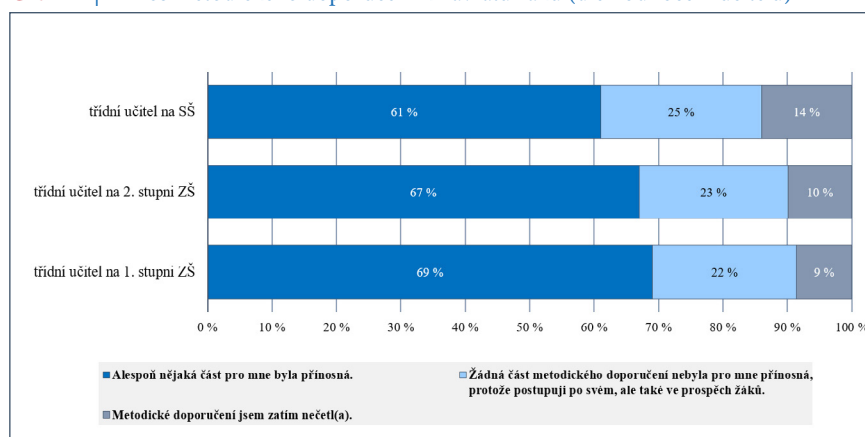
Z šetření České školní inspekce vyplynulo, že **metodické doporučení** k návratu žáků do škol zpracované ze strany MŠMT bylo pro **většinu škol velmi dobrým vodítkem** a **vhodnou podporou** pro úspěšné zvládnutí tohoto období. Většina **třídních učitelů**, jejichž **role** byla právě v tomto období **zcela zásadní**, se s obsahem metodického doporučení seznámila a při své pedagogické práci minimálně některá z nabízených doporučení využívala. Naopak více než desetina třídních učitelů se s metodickým doporučením k návratu neseznámila vůbec.

Adaptační období

Velmi pozitivním zjištěním je skutečnost, že **téměř všechny školy po návratu žáků realizovaly** nějaké **adaptační období**, a to většinou dokonce v parametrech odpovídajících metodickému doporučení. Z výpovědí třídních učitelů plyne, že k adaptaci byly uplatňovány větší **dva hlavní přístupy**. Jeden se zaměřoval více na **přizpůsobení se systému prezenční výuky ze strany žáků**, na jejich opětovné zapojení do prezenční výuky, na obnovení jejich návyků spojených s organizací prezenční výuky a s pravidelným plněním povinností apod. **Druhý** se pak **orientoval více na jednotlivé žáky** a jejich konkrétní **potřeby** a akcentoval např. minimalizaci stresu pramenícího z nejistoty, jak bude konec školního roku v prezenčním režimu vypadat, a navození přátelské atmo-



GRAF 1 | Přínos metodického doporučení k návratu žáku (dle hodnocení učitelů)





sféry poté, kdy se po velmi dlouhé době prezenčně zase všichni setkali ve škole.

Přístup ke zkoušení

Před návratem žáků k prezenčnímu vzdělávání panovala u značné části odborné veřejnosti i u mnoha žáků a jejich rodičů obava, jak moc budou učitelé ve zbývajících týdnech prezenční výuky usilovat o rychlé získání podkladů pro klasifikaci – jinak řečeno, jak moc a jak rychle budou zkoušet a psát testy. V tomto ohledu je pozitivní, že **většina základních i středních škol provedla** minimálně pro **adaptační období** v získávání podkladů pro **klasifikaci určitá omezení**, jakkoli byly bohužel zaznamenány i školy, kde tomu tak nebylo.

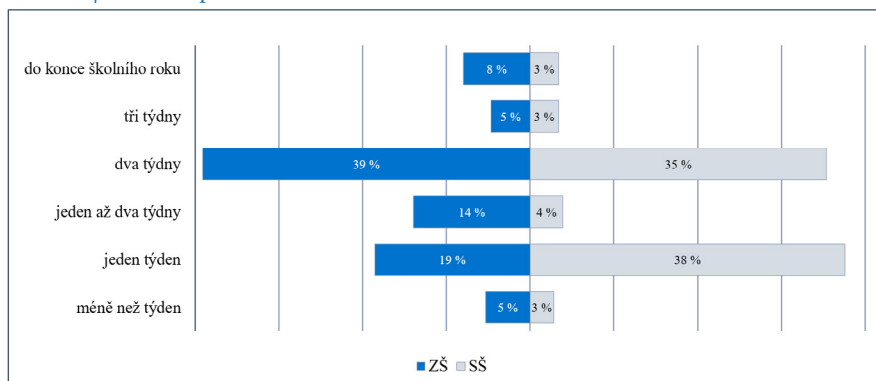
Role třídních učitelů

Specifickou roli v adaptačním období měli **třídní učitelé**, kteří by měli žáky znát nejlépe. Z tohoto pohledu je **překvapivým zjištěním nízké využívání většího počtu třídnických hodin**, které byly ideálním prostředím pro rozvoj komunikace mezi žáky, pro normalizaci vztahů, pro vzájemné diskuse a pro celkovou adaptaci žáků. **Třetina škol navíc v adaptačním období třídního učitele výrazněji nevyužívala vůbec**. Posílení role třídních učitelů v příštím školním roce 2021/2022 a posílení vnímání důležitosti třídních učitelů při řešení dopadů distančního vzdělávání ze strany ředitelů škol tak bude z pohledu České školní inspekce velmi důležité.

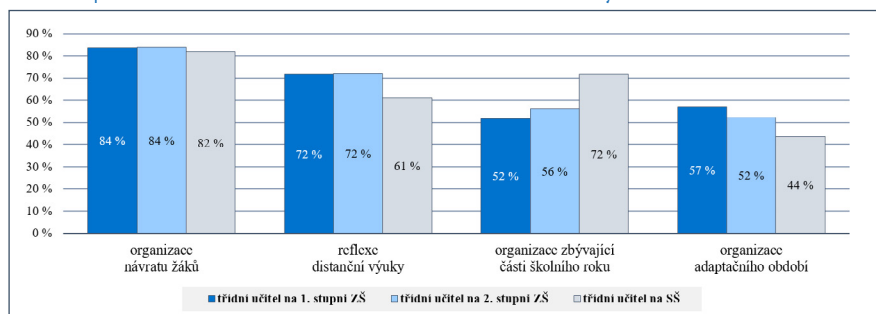
Komunikace s rodiči

Po celou dobu distančního vzdělávání byla naprosto **zásadní komunikace školy s rodiči**, která samozřejmě hrála velmi důležitou roli i při přípravě návratu žáků do škol. Většina ředitelů škol využívala k informování rodičů o záležitostech souvisejících s návratem žáků k prezenčnímu vzdělávání obvyklé způsoby komunikace, většinou prostřednictvím **internetu** a obecně **on-line nástrojů**. Třídní

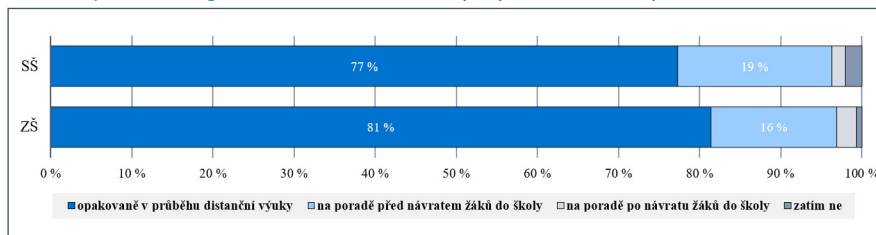
GRAF 2 | Délka adaptačního období na základních a středních školách



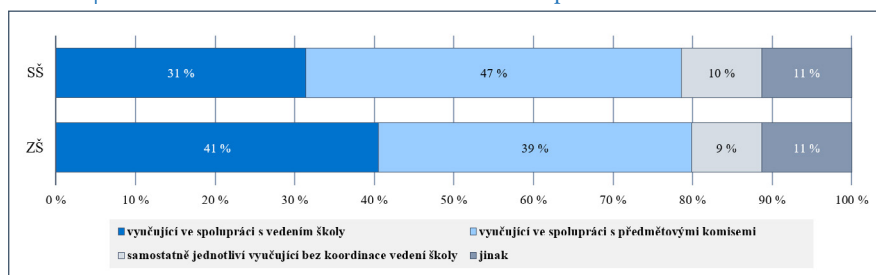
GRAF 3 | Obsah třídních schůzek v době návratu žáků do školy



GRAF 4 | Realizace společné reflexe distanční výuky na úrovni školy



GRAF 5 | Kdo se věnoval rozvržení vzdělávacího obsahu po návratu žáků



schůzky, které považovala zhruba polovina třídních učitelů za jeden ze zásadních způsobů komunikace s rodiči, ovšem část ředitelů škol za významný a efektivní komunikační nástroj nepovažovala. **Celkově byly třídní schůzky s rodiči využívány v relativně velmi nízké míře**, i přesto, že mohly být organizovány on-line, a tedy bez rizika koncentrace osob ve škole. Nízký výskyt realizace třídních schůzek dokládá **podceně-**

ní přímé a **otevřené komunikace** s rodiči žáků na některých školách, přičemž v těchto školách zpravidla docházelo i k nedostatečnému využívání videokonferenčních systémů pro komunikaci s rodiči žáků již v průběhu distanční výuky.

Reflexe distanční výuky

Více než **95 % ředitelů škol** se věnovalo společné, bezprostřední a celkové **reflexi distanční výuky**



s učiteli v době návratu žáků a při reflexi **zohledňovali** také **názory** a postoje **žáků**. **Pozornost** věnovalo vedení většiny škol také **potřebám jednotlivých učitelů**, kdy kromě obvyklých způsobů kolegiální podpory na poradách nebo v předmětových komisích se na významné skupině škol konaly specifické akce určené k podpoře učitelů, jako třeba různé zaměřené teambuilding nebo nabídka konzultací s psychologem a jinými experty.

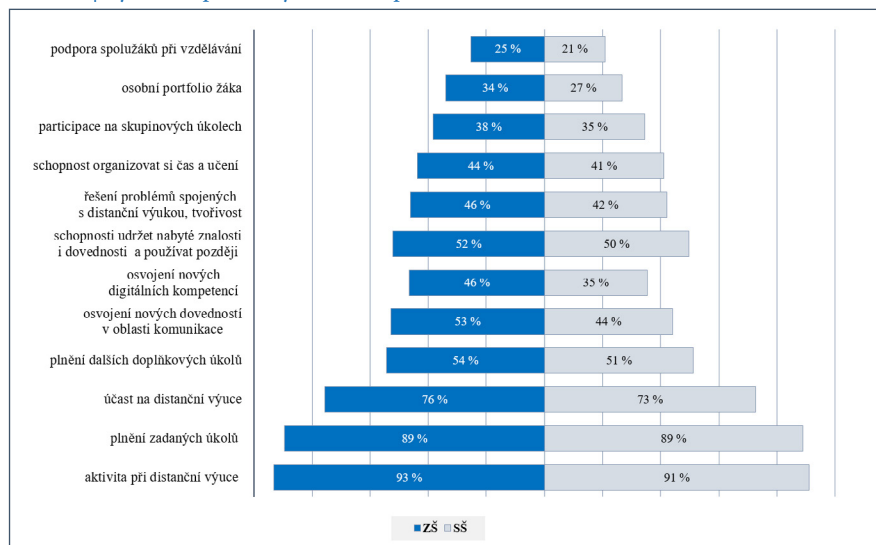
Vzdělávací obsah

Jedním z nejzásadnějších témat v uplynulém školním roce byla problematika vzdělávacího obsahu, jeho výběru, prioritizace, upořádání některých témat apod. tak, aby distanční výuka byla udržitelná a pro žáky přínosná. V tomto ohledu je pozitivním zjištěním skutečnost, že zhruba v **80 % škol učitelé vzdělávací obsah** ve spolupráci s vedením školy nebo s předmětovými komisemi **upravovali i pro návrat žáků k prezenčnímu vzdělávání** tak, aby v čase do konce školního roku byli žáci vzdělávání skutečně jen v tématech, které jsou stěžejní a důležité pro další návaznost a další vzdělávání.

Hodnocení a zpětná vazba

Velmi důležitým tématem v období distančního vzdělávání bylo také hodnocení žáků a zpětná vazba, která jim měla být poskytována. **Většina škol zůstávala v kritériích pro hodnocení** u takových kritérií, která jsou **obvyklá** (účast na výuce, aktivita, plnění úkolů apod.), a jen méně než polovina škol zařazovala i kritéria dokládající efektivnější způsoby distanční výuky (jako např. schopnost organizovat si čas a učení). Přestože je podíl škol, které využívaly i jiné formy závěrečného hodnocení než klasifikaci, stále velmi nízký, pozitivní je, že průběžně dochází k jeho postupnému zvyšování. V období distančního vzdělávání se některým školám totiž osvědčily i jiné formy hodnocení, zejména **hodno-**

GRAF 6 | Využití doporučených kritérií pro hodnocení žáků



cení slovní nebo alespoň **slovní komentáře doprovázející klasifikaci**, a proto o jejich využití tyto školy často uvažují i pro období standardního prezenčního vzdělávání.

Vzdělávací rozdíly mezi žáky

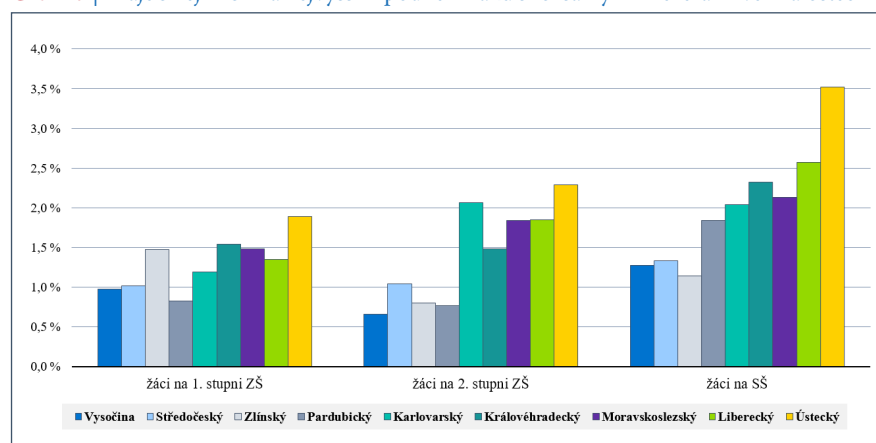
Podíváme-li se na podíl žáků se **značnými mezerami v probraném učivu**, pak z vyjádření učitelů vyplývá, že v absolutních číslech jde odhadem minimálně o **14,5 tisíc žáků na prvním stupni ZŠ, 22 tisíc žáků na druhém stupni ZŠ a 18 tisíc žáků navštěvujících SŠ**. **Tito žáci mají dle vyjádření učitelů navíc tak rozsáhlé mezery, že na vyřešení jejich situace bude třeba počítat nejméně ještě s celým školním rokem 2021/2022**. Nejvíce takových žáků uváděli učitelé v **Ústecském, Libereckém, Karlovarském a Královéhradeckém kraji**. Šlo však

pouze o prvotní odhady a indikace učitelů a je třeba počítat s tím, že vyhodnocení vzdělávacího pokroku u jednotlivých žáků bude potřeba věnovat i období po začátku nového školního roku, a lze také předpokládat, že **počet žáků, kteří budou vyžadovat intenzivnější podporu, bude nakonec ještě vyšší**.

Doučování v příštím školním roce

S tím samozřejmě souvisí i **podpora** připravovaná ze strany **Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro doučování žáků**, kdy většina ředitelů škol očekává adekvátní finanční pomoc ze strany státu právě pro nastavení všech nezbytných podmínek pro úspěšné vyrovnávání rozdílů a nedostatků ve znalostech a dovednostech jednotlivých žáků v příštím školním roce.

GRAF 7 | Kraje s nejnižším a nejvyšším podílem žáků s rozsáhlými mezerami ve znalostech



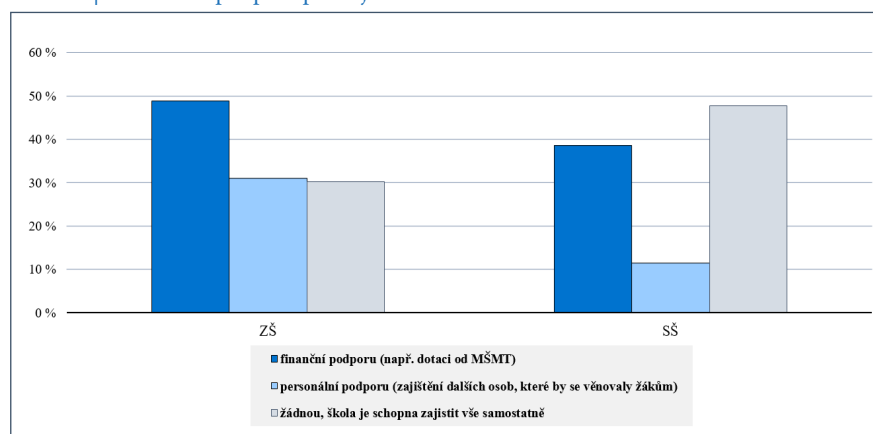
Reporty pro školy

Tematická zpráva představuje souhrnná zjištění a závěry z realizované tematické inspekční činnosti a poskytuje také několik konkrétních **doporučení** směrem k **příštímu školnímu roku 2021/2022** jak pro samotné školy, tak pro jejich zřizovatele a pro Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Aby však byly informace a zjištění z tohoto šetření ještě více využitelné, **připravila Česká školní inspekce navíc ještě specifické reporty**, které zobrazují výsledky šetření v jeho jednotlivých částech na úrovni škol, které byly do šetření zapojeny (dostupné pouze pro tyto zapojené školy), a agregovaná data týkající se situace v rámci celé ČR (dostupné pro všechny školy). Tyto reporty jsou školám k dispozici v systému **InspIS DATA**.

Závěrem

I když **distanční výuka** přinesla řadu **příležitostí** pro **inovace** ve

GRAF 8 | Očekávaná podpora pro zajištění doučování



vzdělávání a pozitivní zkušenosti bude nepochybně vhodné využít i v následujícím období, je jasné, že **extrémní délka** období, ve kterém **neprobíhala prezenční výuka**, znamenala výrazný zásah dotýkající se vzdělávacího procesu u celé jedné generace žáků. Samozřejmě dopady na jednotlivé žáky jsou a budou značně diferencované, někde zanedbatelné a snadno napravitelné, jinde zcela fatální. Distanční výuka totiž ještě

více **zvýraznila některá slabá místa vzdělávacího systému**, o kterých se dlouhodobě diskutuje a mezi něž patří právě **výrazné nerovnosti ve vzdělávání**, v jeho kvalitě a efektivitě, a také přítomnost faktorů, které v jednotlivých regionech vzdělávání silně ovlivňují. Právě akcent na snižování nerovností a reflexi regionálních specifik ve vzdělávání bude při řešení dopadů pandemie nemoci covid-19 v oblasti vzdělávání velmi podstatný.●

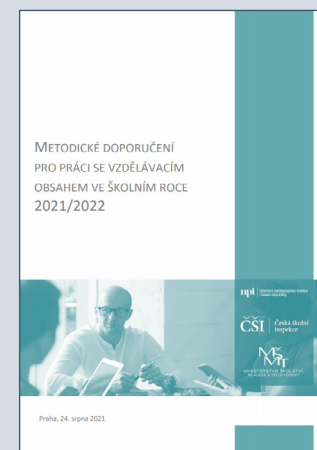
| Metodické doporučení MŠMT pro práci se vzdělávacím obsahem ve školním roce 2021/2022

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy společně s Českou školní inspekcí a Národním pedagogickým institutem připravilo **soubor metodických námětů a doporučení**, jak mohou ředitelé škol, učitelé a další pracovníci škol postupovat při práci se **vzdělávacím obsahem** a při **upřesňování rozvržení učiva** ve školním roce 2021/22, v kontextu řešení dopadů dlouho trvající distanční výuky během pandemie nemoci covid-19. Cílem metodických doporučení je nabídnout takové postupy, které mohou pomoci zejména v případech, kdy v důsledku problematického zapojení žáků do distanční výuky u některých

žáků vznikl **propad v naplnění očekávaných výstupů** rámcového vzdělávacího programu. Metodické doporučení je určeno **základním školám a nižším stupňům víceletých gymnázií**, střední školy mohou postupovat přiměřeně dle obecného textu doporučení s ohledem na specifika příslušného typu školy.

Součástí doporučení jsou také informace o tom, co a jak bude v dané problematice sledovat a hodnotit Česká školní inspekce, přičemž samozřejmě platí, že v případě potřeby budou jak Česká školní inspekce, tak i Národní pedagogický institut poskytovat školám potřebnou metodickou podporu.

Metodické doporučení, jehož přílohou jsou také **příklady pro výběr zásadního vzdělávacího obsahu** pro jednotlivé vzdělávací obory či oblasti, je k dispozici **-zde-**.





| Česká školní inspekce v období distančního vzdělávání



Od nástupu pandemie nemoci covid-19 na jaře roku 2020 se Česká školní inspekce systematicky věnovala sledování a vyhodnocování realizace distančního vzdělávání a realizovala řadu činností směřujících k podpoře škol. Standardní inspekční činnost ve školách byla realizována jen minimálně a pouze v nejnutnějších případech (např. šetření závažných stížností, které nesly odklad, hodnocení za účelem přiznání dotace pro soukromé školy apod.) a v nezbytném rozsahu (např. při sledování prezenčního vzdělávání dětí v posledním povinném roce předškolního vzdělávání).

PhDr. Ondřej Andrys, MAE, MBA, MPA
náměstek ústředního školního inspektora

Hlavním cílem každé aktivity České školní inspekce v období distančního vzdělávání bylo především **vysledovat pozitivní a inspirativní přístupy škol** v různých problematikách souvisejících s **distanční výukou**, v případě potřeby školám **metodicky pomáhat**, diskutovat s nimi vhodné cesty k poskytování **udržitelného distančního vzdělávání** a také připravovat **náměty a doporučení** pro Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy pro nastavení využitelné centrální podpory směrem ke školám. Několik konkrétních příkladů činností a aktivit České školní inspekce v uplynulém období uvádíme v následujícím textu.

Tematická šetření

V rámci sledování a hodnocení distančního vzdělávání realizovala Česká školní inspekce několik specificky zaměřených **tematických šetření**. Tematické zprávy reflektující průběh **distančního vzdělávání** na **základních** a **středních školách** vydala

Česká školní inspekce v **květnu 2020 (-zde-)**, v **listopadu 2020 (-zde-)** a v **březnu 2021 (-zde-)**, vzdělávání v **materšských školách** v období nouzového stavu na jaře 2020 je shrnuto v tematické zprávě z **května 2020 (-zde-)** a problematika distančního vzdělávání v **základních uměleckých školách** je pak podrobně popsána v tematické zprávě zveřejněné v **červnu 2021 (-zde-)**. Součástí každé tematické zprávy je také **soubor doporučení**. Zjištění, závěry a doporučení ze všech těchto tematických šetření pak Česká školní inspekce důsledně komunikovala se všemi relevantními aktéry tak, aby je bylo možné využít v další vzdělávací práci, a podpořit tak průběžné zvyšování kvality a efektivity distančního vzdělávání.

Konzultace a přímá podpora škol

Současně Česká školní inspekce všem základním a středním školám průběžně nabízela možnost **metodických konzultací** v tématech sou-

visejících s distančním vzděláváním s cílem pomoci školám řešit obtíže, s nimiž se v rámci distančního vzdělávání setkávaly. O tyto metodické konzultace projeví zájem **stovky škol**, se kterými Česká školní inspekce na základě dohody a přání ředitele školy **telefonicky**, prostřednictvím **videohovorů** nebo i formou **prezenčních návštěv** diskutovala otázky související zejména s přípravou a organizací distančního vzdělávání, se zaměřením distanční výuky a s formami distančního vzdělávání, s obsahovými prioritami distanční výuky, s distančním vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s hodnocením a poskytováním zpětné vazby či komunikací s žáky a jejich rodiči.

Opakovací testy k pořadu UčíTelka

V úzké spolupráci s učitelkami, které vedly výuku v **pořadu České televize UčíTelka**, připravovala a zveřejňovala Česká školní inspekce



již od začátku dubna 2020 opakovací a procvičovací soubory úloh pokrývající právě to učivo, které bylo v pořadu UčíTelka v Českém jazyce, Matematice a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět probíráno. Úlohy byly (a jsou) k dispozici v aplikaci **InspIS SETmobile**, která je zdarma ke stažení do chytrých telefonů a tabletů. Žáci, kteří výuku prostřednictvím programu UčíTelka sledovali, si tak mohli probírané učivo s využitím připravených úloh **zopakovat a procvičit**. Nabídka byla **průběžně rozšiřována** o další soubory úloh reflektující příslušné učivo tak, jak bylo postupně během vysílání jednotlivých dílů pořadu probíráno. Testy pak byly dostupné i v dalším školním roce a mohly sloužit jako doplněk v rámci distanční výuky.

Elektronické testy k přijímacím a maturitním zkouškám

Žáci 9., 7. a 5. ročníků základních škol pak měli možnost využít jako jednu z forem **přípravy na přijímací zkoušky** do maturitních oborů středních škol (pro čtyřleté, šestileté i osmileté studium) také **elektronickou verzi testů** k tzv. **jednotným přijímacím zkouškám**. Testy, které Česká školní inspekce převedla do **elektronické podoby**, připravilo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání

OPAKOVÁNÍ A PROCVIČOVÁNÍ

... přes mobil nebo tablet!



procvičovací elektronické testy pro žáky 1. stupně ZŠ
přímá návaznost na výuku jednotlivých lekcí v programu UčíTelka

zdarma ke stažení do mobilu nebo tabletu:





nebo po zadání názvu: **inspis**



Česká školní inspekce

InspIS SETmobile

(CERMAT) a použity byly při přijímacích zkouškách v minulých letech. Elektronická verze těchto testů byla rovněž k dispozici v **mobilní aplikaci InspIS SETmobile**. Tuto formu podpory připravila Česká školní inspekce jak pro **jarní období roku 2020**, tak pro **jarní období roku 2021**. Pro jaro 2021 navíc Česká školní inspekce do stejné aplikace InspIS SETmobile pořídila také elektronické verze testů z Českého jazyka, Matematiky a cizích jazyků použitých v uplynulých letech při realizaci **společné části maturitní zkoušky**. Česká školní inspekce tak připravila podporu i pro žáky maturitních ročníků středních škol, kteří

ji mohli využít v rámci své maturitní přípravy. Počty stažených a vyhodnocených testů se pohybovaly v řádu mnoha desítek tisíc, což svědčí o tom, že tuto formu podpory žáci přivítali.

Dobrovolné zjišťování výsledků žáků

Současné Česká školní inspekce připravila **dobrovolné testování žáků** na úrovni 5., 7. a 9. ročníků základních škol z vybraných vzdělávacích oborů s cílem **identifikovat silnější i slabší místa** v jejich **znalostech a dovednostech** tak, aby na taková zjištění bylo v **dalším období možné reagovat**. O účast v takto koncipovaném testování dobrovolně projevilo zájem **více než tisíc základních škol** a víceletých gymnázií. Dobrovolné testování žáků mělo být realizováno již ve druhém pololetí školního roku 2020/2021, ovšem s ohledem na průtahy v trvání distančního vzdělávání jej bylo nutné přeložit na **začátek školního roku příštího**.

Školy, které při první výzvě o účast zájem neprojevily, ale chtěly by tak z jakéhokoli důvodu přece jen ještě učinit, mají možnost nahlásit České školní inspekci svůj zájem prostřednictvím systému **InspIS HELPDESK** do **pátku 10. září 2021**. ●



... přes mobil nebo tablet!

PŘÍPRAVA NA PŘIJÍMACÍ A MATURITNÍ ZKOUŠKY

cermat

- Procvičování a příprava na přijímací zkoušky do maturitních oborů SŠ pro žáky 9., 7. a 5. ročníků ZŠ
- Procvičování a příprava na společnou část maturitní zkoušky pro žáky 4. ročníků SŠ
- Testy použité při jednotných přijímacích zkouškách a ve společné části maturitní zkoušky v minulých letech

InspIS SETmobile

zdarma ke stažení do mobilu nebo tabletu:





nebo po zadání názvu: **inspis**

Vybrané faktory ovlivňující vzdělávání žáků - sekundární analýzy výsledků PISA a TALIS



PhDr. Josef Basl, Ph.D.
vedoucí oddělení mezinárodních šetření

Od roku 1995 se Česká republika postupně zapojuje do různých mezinárodních šetření výsledků žáků, která přinášejí důležitou externí zpětnou vazbu o výkonnosti českého vzdělávacího systému a jeho jednotlivých složek v mezinárodním srovnání. Vedle těchto šetření, mezi něž patří zejména PISA, TIMSS nebo PIRLS, se Česká republika účastní také mezinárodního šetření o vyučování a učení TALIS, které nesleduje výsledky žáků, ale zaměřuje se na zkušenosti, názory a postoje učitelů a ředitelů škol. Přípravu, organizaci, realizaci a vyhodnocování šetření v České republice zajišťuje Česká školní inspekce.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Výsledky mezinárodních šetření Česká školní inspekce vždy **důsledně analyzuje** a vztahuje je k **různým faktorům** a proměnným, které **vzdělávání ovlivňují**. Průběžně tak Česká školní inspekce zpracovává a zveřejňuje **různě zaměřené sekundární analýzy**, které přinášejí důležité a **cenné informace** pro **řízení vzdělávání** a **přijímání různých intervencí** a opatření směrem dovnitř vzdělávací soustavy a představují také důležitou **inspiraci** pro **průběžné zvyšování kvality** vzdělávání na úrovni **jednotlivých škol**.

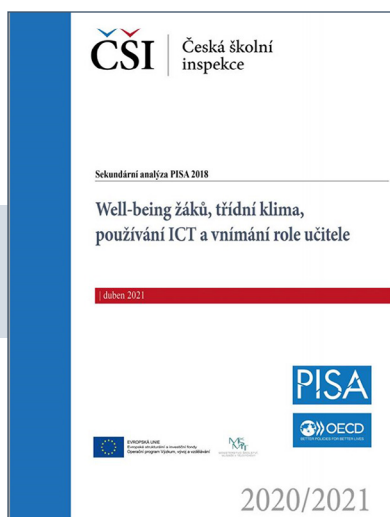
V posledním období Česká školní inspekce připravila a zveřejnila sekundární analýzu výsledků šetření **PISA 2018**, která se zaměřovala

na problematiku **rodinného zázemí**, **well-beingu žáků**, **třídního klimatu**, **používání ICT** a **vnímání role učitele (-zde-)** a také sekundární analýzu výsledků šetření **TALIS 2018** orientovanou na otázky související s **klimatem pedagogického sboru**, **problémovými třídami** a **aplikací didaktických metod ve výuce (-zde-)**. **Vybraná zjištění** z těchto dvou sekundárních analýz pak Česká školní inspekce zpracovala do **samostatné analytické publikace (-zde-)**.

Do mezinárodního šetření PISA, které sleduje úroveň patnáctiletých žáků ve čtenářských, matematických a přírodovědných dovednostech, se Česká republika pravidelně zapojuje od roku 2000. Poslední cyklus PISA byl realizován v roce 2018

a jeho součástí bylo také **sledování konceptu nastavení mysli žáků**, který byl na datech z mezinárodního šetření velkého rozsahu, jakým je PISA, podrobněji analyzován vůbec poprvé. Mezinárodní výsledky byly publikovány ze strany OECD na jaře 2021 ve zprávě s názvem *Sky's the Limit: Growth mindset, students, and schools in PISA (-zde-)*, která přináší řadu zajímavých zjištění upozorňujících na souvislost nastavení mysli se vzdělávacími výsledky žáků.

Česká školní inspekce pak zpracovala samostatnou **sekundární analýzu** ve vztahu k **českému prostředí**, ve které naznačuje, **do jaké míry u českých žáků převažuje tzv. růs-**



tové myšlení a zda žáci s růstovým myšlením dosahují **lepších výsledků** ve čtenářských dovednostech ve srovnání s jejich vrstevníky s tzv. **fixním způsobem uvažování (-zde-)**. Blíže se analýza zaměřuje také na **socio-emoční charakteristiky žáků**, které odrážejí způsob jejich uvažování a mohou být prediktory dobrých vzdělávacích výsledků (např. motivace, sebedůvěra, strach z neúspěchu, vzdělávací cíle), a pokouší se odpovědět i na otázku, zda žáci s růstovým myšlením pociťují vyšší **míru celkové spokojenosti** (tzv. well-being) a jaká je **role učitelů** v procesu posilování růstového myšlení u žáků. ●



Ilustrační foto.

| Mezinárodní workshop zaměřený na inspekční činnost v období pandemie

Ve středu 5. května 2021 byl pod hlavičkou Stálé mezinárodní konference inspektorátů – SICI realizován on-line webinář zaměřený na systémy managementu kvality školních inspekcí v době pandemie. Pořadatelem byl baskický školní inspektorát a více než sto padesáti účastníkům nabídl dvě prezentace zaměřené na konkrétní inspekční praxi.

Ing. Dana Pražáková, Ph.D.

vedoucí oddělení kanceláře ústředního školního inspektora

Nejen Česká školní inspekce, ale i ostatní **inspektoráty** v jiných zemích se v průběhu pandemie setkaly s **novými výzvami**. Byly nuceny **přizpůsobit** svůj stávající **inspekční model** nové situaci, **zrevidovat** své **priority** a zaměřit se ve velmi krátkém čase na **nové potřeby** všech zúčastněných stran. Baskičtí školní inspektoři představili **systém managementu kvality** používaný v **baskické školní inspekci**, který se ukázal být flexibilní a schopný reagovat i na tento nový kontext inspekční činnosti. Druhá prezentace byla věnována **projektu Aurreraka** („Jít vpřed“). Prezentovaný projekt je **příkladem aplikace pokročilého, moderního systému řízení školy**, který umožňuje vytvářet dlouhodobou vizi

a **pocit sounáležitosti všech aktérů se sdíleným plánem školy**. Je zaměřen na žáka, jeho rodinu, jeho potřeby a budování vzájemného partnerství, akcentuje jasnou strategii školy zaměřenou na poskytování přidané hodnoty, inovace uvnitř celého systému školy a poskytování dobrých výsledků všem zúčastně-

ným stranám. Může být inspirací pro ředitele škol i školní inspektory, může být námětem k porovnání s **modelem** tzv. **kvalitní školy**, který **Česká školní inspekce** při hodnocení škol a školských zařízení využívá.

Obě výše uvedené prezentace je možné stáhnout na stránkách SICI (**-zde-**). ●





| On-line vzdělávací program pro učitele: Inspirace pro rozvoj čtenářských dovedností ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech



Mgr. Zuzana Janotová
oddělení mezinárodních šetření

Česká školní inspekce je vedle svých národních aktivit v České republice také garantem a realizátorem mezinárodních šetření výsledků žáků, jako je PISA, TIMSS nebo PIRLS. Součástí těchto aktivit je pak také příprava publikací s uvolněnými úlohami, které jsou v těchto šetřeních používány. Úlohy jsou dovednostně orientovány, mají velký didaktický potenciál a lze se jimi inspirovat a využívat je přímo ve výuce s cílem rozvíjet u žáků příslušné dovednosti. Česká školní inspekce tedy pro učitele připravila a zdarma nabízí dva specifické on-line vzdělávací programy, jejichž cílem je naučit učitele úlohy ve výuce využívat.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Jeden webinářový modul (A) se věnuje **rozvoji čtenářských dovedností žáků v odborném vzdělávání** a určen je **primárně pro učitele středních odborných škol**. Druhý modul (B) se věnuje **mezipředmětovému významu rozvoje čtenářských dovedností v přírodovědných předmětech** a vhodný je **primárně pro**

učitele základních škol a víceletých gymnázií.

Nejnovější národní i mezinárodní zjištění potvrzují klíčovou **roli čtenářských dovedností**. Jedná se o oblast, která je pro každého člověka důležitá sama o sobě, ať již při vzdělávání, ve volném čase nebo v pracovním prostředí. Zároveň jsou ale

čtenářské dovednosti významným předpokladem úspěšného zvládnutí celé řady dalších oblastí. Velmi potřebné je proto při výuce vnímat **čtenářské dovednosti jako oblast, která má silný mezipředmětový charakter** a potenciál k rozvoji nejen v hodinách českého jazyka a literatury, ale napříč jednotlivými předměty.

Modul A

Inspirace pro rozvoj čtenářských dovedností žáků středních odborných škol – práce se slabšími a méně motivovanými čtenáři ve výuce

Pozornost je věnována práci s žáky středních odborných škol, u kterých nízká úroveň čtenářských dovedností může představovat ohrožení z hlediska uplatnění a úspěchu v osobním i pracovním životě. Vzdělávací program nabízí jak **inspiraci k rozvíjení motivace ke čtení a aktivizaci žáků ve výuce**, tak především doporučení a konkrétní náměty pro **rozvoj čtenářských dovedností nejen ve všeobecně vzdělávacích, ale také v odborných předmětech.**

Modul A rámcový obsah	
Čtenářské dovednosti žáků SOŠ	- Pojetí čtenářských dovedností v šetření PISA, nové požadavky na čtenáře, test plynulého čtení - Výsledky žáků v mezinárodním a národním zjišťování, gramotnostní úroveň
Možnosti podpory čtenářských dovedností žáků SOŠ	- Motivace a aktivizace žáků, Matoušův efekt, práce s bojujícími a nemotivovanými žáky/čtenáři, náměty a zkušenosti z pedagogické praxe - Rozvoj čtenářských dovedností ve všeobecných předmětech, slovní zásoba a plynulost čtení, čtenářské dílny, náměty a zkušenosti z pedagogické praxe - Rozvoj čtenářských dovedností v odborných předmětech, výběr textů (didaktický potenciál textu), nesouvislé a digitální texty, čtenářské strategie, poskytování opory při práci s textem, náměty a zkušenosti z pedagogické praxe - Praktické ukázky a úkoly, příklady aktivit pro prezenční i distanční formu výuky
Koncepční přístup školy k rozvoji čtenářských dovedností žáků	- Nastavení spolupráce, role vedení školy, proces změny - Příklad inspirativní praxe

Modul B

Inspirace pro zkvalitňování výuky čtení a k podpoře čtenářských dovedností v rámci přírodovědných předmětů

Pozornost je věnována jak **inspiraci k rozvíjení** samotné oblasti **čtenářských dovedností**, tak i nabídce konkrétních inspirací pro **rozvoj čtenářských dovedností** v hodinách **přírodovědných předmětů**.

Modul B rámcový obsah	
Čtenářské dovednosti v mezipředmětovém kontextu v rámci úloh šetření PISA	- Vývoj v pojetí čtenářských dovedností v šetření PISA, sledované aspekty, test plynulého čtení - Ukázky uvolněných úloh; nové úlohy z elektronického prostředí, práce se soubory textů - Úrovně čtenářských dovedností PISA, faktory ovlivňující obtížnost úkolů při práci se samostatným textem a souborem textů - Čtenářské dovednosti v ostatních doménách PISA; Inspirace pro využití uvolněných úloh z přírodovědné gramotnosti a matematické gramotnosti
Inspirace pro rozvoj čtenářských dovedností v přírodovědných předmětech	- Význam čtenářství pro rozvoj žáků - Texty v přírodních vědách, kritéria dobrého textu, přizpůsobení výuky rozdílným potřebám žáků - Různé přístupy k diferenciaci ve výuce, přemýšlení nad texty - Ukázky práce s textem ve výuce chemie, zeměpisu a fyziky, využití on-line textů

Organizační informace	Informace pro přihlášení
Vzdělávací program je realizován prostřednictvím MS Teams v rozsahu 5 hod. (obvykle 9:00–14:00). Je možné přihlásit i více účastníků z jedné školy.	V případě zájmu o účast nám prosím zašlete požadavek prostřednictvím systému InspIS HELPDESK (https://helpdesk.csicr.cz): - téma požadavku: Vzdělávací akce a semináře ČŠI, - uveďte název semináře – Inspirace modul A nebo Inspirace modul B, - uveďte jména účastníků, - uveďte e-mailové adresy účastníků, - uveďte preferovaný termín konání. Následně Vás budou kontaktovat pracovníci České školní inspekce, kteří s Vámi dořeší veškeré další souvislosti. V případě dotazů se obraťte na Martinu Pechovou, e-mail: martina.pechova@csicr.cz, tel.: +420 739 519 674.

Testové úlohy v InspIS SET

Vybrané **testové úlohy** z **mezinárodních šetření PISA**, TIMSS a PIRLS jsou spolu s testovými úlohami z **národních zjišťování** výsledků žáků realizovaných Českou školní inspekcí veřejně dostupné v elektronické podobě v inspekčním systému elektronického testování **InspIS SET** (<https://set.csicr.cz>).

V modulu **školního testování**, který je přístupný všem školám, je možné pracovat s jednotlivými testovými úlohami i připravenými testy, obdobné možnosti pak nabízí i modul **domácího testování**, který je přístupný široké veřejnosti, např. pro domácí procvičování a přípravu žáků. Další informace **-zde-**.



ČŠI Česká školní inspekce

Inspirace pro rozvoj gramotnosti **PISA**

Úlohy ze čtenářské, přírodovědné a matematické gramotnosti

PISA OECD

Vzdělávací program je nabízen v návaznosti na vydání publikace *PISA: Inspirace pro rozvoj gramotností*, kterou Česká školní inspekce vydala v lednu 2021. Obsaženy jsou nejen uvolněné úlohy z mezinárodního šetření PISA. Ke **spolupráci na tvorbě** publikace byli **přizváni** také vybraní **učitelé, kteří se podílejí na vytváření a využívání přenositelných inovativních metod výuky a na podpoře spolupráce mezi učiteli**. Ve svých příspěvcích sdílejí zajímavé zkušenosti s rozvojem čtenářské gramotnosti ve výuce matematiky, přírodovědných předmětů a odborných předmětů, a zároveň poukazují na možnosti využití gradovaných úloh s narůstající náročností, které jsou vhodným nástrojem k individualizaci výuky.

V elektronické podobě je publikace dostupná **-zde-**.

| Česká školní inspekce uspořádala seminář se zaměřením na pedagogickou diagnostiku



Ing. Dana Pražáková, Ph.D.
vedoucí oddělení kanceláře ústředního školního inspektora

Ve středu 5. května 2021 uspořádala Česká školní inspekce další ze svých odborných panelů, který byl tentokrát zaměřen na téma pedagogické diagnostiky jako nezbytného předpokladu kvalitní realizace formativního hodnocení. Panel probíhal on-line na platformě MS Teams a zapojilo se do něj více než 80 účastníků zejména z řad pedagogů a vedoucích pracovníků různých druhů a typů škol, ale i zástupců Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Národního pedagogického institutu, České školní inspekce a dalších aktérů ve vzdělávání. Panelu se účastnili také zástupci partnerské Státní školní inspekce Slovenské republiky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Odborný panel zahájil ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal a připomenul, že **kvalitní pedagogická diagnostika je příležitostí pro zlepšování celého procesu vzdělávání**. Hlavní moderátorkou setkání pak byla vedoucí oddělení kanceláře ústředního školního inspektora Dana Pražáková. Panel začal netradičně aktivním zapojením účastníků, kteří byli hned v úvodu náhodně rozděleni do menších skupin, ve kterých měli příležitost diskutovat nad stanovenými tématy.

Mimořádným hostem panelu byl **prof. Milan Hejný**, který vedl jeho hlavní část s názvem „Komentované příběhy“. Vystoupení prof. Hejného probíhalo formou řízené diskuse nad příběhy, které účastníci obdrželi předem i s otázkami. Prof. Hejný uvedl svoje vystoupení tím, že **učitel** není encyklopedie, ale měl by být také **dobrym psychologem** a **pozorovatelem** a měl by mít děti rád. Na základě reálných příběhů měli účastníci možnost diskutovat nad tím, jak důležitou roli v učení hrají radost a nadšení žáka z dalšího objevu a poznání a jakou motivací je pro žáka uvědomění si toho, že na mnoho nového může přijít sám. Zajímavá byla i **diskuse nad „mlčením žáka“**, kdy je právě na učiteli, aby rozpoznal, zda dítě neodpovídá, protože nad



otázkou přemýšlí, nebo je pro něj příliš obtížná a neví si s ní rady, anebo proto, že učitelem položená otázka je žákovi nesrozumitelná, protože ji nepoložil správně.

V další části odborného panelu byli účastníci rozděleni do workshopů podle předběžného zájmu – předškolní vzdělávání, 1. stupeň základního vzdělávání, 2. stupeň základního vzdělávání (se zaměřením na matematiku, přírodovědné předměty, společenskovední předměty) a střední vzdělávání. V jednotlivých workshopech probíhaly prezentace

učitelů z praxe a diskuse nad tím, jak k pedagogické diagnostice přistupovat, jak propojovat teorii a praxi apod.

Odborný panel nabídl příležitost poznat pohledy jednotlivých účastníků a porovnat je se svým přístupem, ale i **možnost seznámit se s nabídkou konkrétních diagnostických nástrojů a s dalšími náměty využití pedagogické diagnostiky v učitelské praxi** (např. s nástroji pro sebehodnocení – nástroj Lupa, barevnými analýzami či s ukázkou pedagogické diagnostiky úspěšně realizované v rámci distanční výuky na střední škole).●

| Využití zkušeností z období pandemie pro přípravu nového školního roku v Evropských školách



Systém Evropských škol (EŠ - www.eursc.eu) je mnohojazyčným a multikulturálním vzdělávacím systémem, který v současnosti zahrnuje třináct Evropských škol založených a fungujících na mezivládních dohodách zemí Evropské unie a 21 tzv. akreditovaných škol. Tyto školy se nacházejí celkem ve čtrnácti zemích Evropské unie. Tak jako vzdělávací systémy všech evropských zemí, také systém Evropských škol byl ovlivněn pandemií nemoci covid-19. Nezbytná protiepidemická opatření přinesla nové výzvy, ale také posunula systém v některých oblastech dále směrem k vyšší kvalitě poskytovaného vzdělávání.

PhDr. Dana Musilová

národní inspektorka pro předškolní a primární cyklus Evropských škol

Skupina evropských odborníků, která se věnuje přípravě školního roku 2021/2022 a jejíž členkou je také česká národní inspektorka Dana Musilová, se během přípravy společných principů a strategií a při tvorbě metodických materiálů opírá o mezinárodně platné dokumenty, jako je *Education and youth in post-COVID-19 Europe – crisis effects and policy recommendations*, o závěry analýz a zkušenosti škol získané v období od počátku pandemie. Byly identifikovány silné stránky systému i rizikové oblasti, pro které je třeba přijmout speciální opatření. Důležité jsou i nově vzniklé pilíře vzdělávání, které byly vytvořeny v době pandemie a na kterých lze vzdělávání dále stavět i po jejím skončení. Před začátkem školního roku bude školám poskytnuta řada **metodických materiálů** pro usnadnění jejich práce.

Podobně jako v minulém školním roce mají školy k dispozici **návody pro tři možné scénáře vzdělávání: prezenční vzdělávání, distanční vzdělávání a tzv. rotační systém**, kdy se část žáků vzdělává ve škole a část absolvuje distanční výuku. Evropské školy jsou tak připraveny na to, aby při zachování nezbytné harmonizace systému mohly pružně reagovat na konkrétní podmínky v zemi, ve které je daná škola umístěna.

Na základě analýz vzdělávání v uplynulém období byla přijata spo-

lečná doporučení.

Vliv pandemie COVID-19 na psychiku žáků i učitelů může být závažnější než potenciální dopad na výsledky vzdělávání. Proto je třeba **vytvářet pozitivní školní klima s důrazem na podporu psychické pohody žáků i pedagogických pracovníků**, například prostřednictvím posílení role třídního učitele, využitím speciálních skupin odborných pracovníků včetně školního psychologa, začleňováním cílených sociálních aktivit apod.

Ve vzdělávání se vyskytují větší rozdíly mezi osvojenými znalostmi a kompetencemi žáků. Je nutné posílit **přístup založený na individuálních schopnostech a potřebách každého žáka**. K jejich identifikaci slouží tzv. hodnocení žáka na počátku školního roku (Start-of-Year Assessment).

V oblasti kurikula mohou být školy flexibilní a posílit vzdělávací obsah, který byl v uplynulém období zčásti upozaděn, a to nejen v hlavních předmětech, ale i ve vzdělávacích oblastech výchovného charakteru. Učení musí být založeno na **osvojování kompetencí**, doporučuje se zařazování projektového vyučování i dalších aktivit napříč více předměty a posílení kooperativních činností.

Je třeba důsledně uplatňovat **metody formativního hodnocení** včetně schopnosti sebehodnocení. Tyto

metody je nutné posílit především na sekundárním cyklu vzdělávání.

Nezbytné je nastavit pravidla pro **systematickou spolupráci a vzájemnou informovanost** všech členů školní komunity.

Uplynulé náročné období ale přineslo i pozitiva. Učitelé i žáci si osvojili nové akademické i neformální dovednosti, které budou i nadále využívány.

Žáci měli např. **více příležitostí** pracovat **samostatně**, naučili se zorganizovat si práci, stanovit cíle, posílili svoji schopnost soustředění a rozvíjeli schopnost sebereflexe a sebehodnocení. Učitelé by měli tyto učební dovednosti **udržovat** a poskytovat žákům příležitosti pro jejich další rozvíjení.

Během distančního vzdělávání žáci i učitelé získali nové dovednosti při využívání IT technologií, které budou dále podporovány. Školy mají k dispozici nově vytvořené metodické materiály pro distanční vzdělávání



Ilustrační foto.



a pro uplatnění didaktické techniky při výuce. Významnou inovací je například postupné zavádění elektronického žákovského portfolia.

Spolupráce **školy a rodiny** byla během pandemie zintenzivněna a měla by být dále rozvíjena a prohlubována, aby bylo posíleno vědomí společné

vzdělávací cesty, za kterou jsou spoluodpovědní žáci, učitelé i rodiče.

Je nesporné, že ani nadcházející školní rok nebude jednoduchý, ale je důležité, aby vzdělávání probíhalo co **nejpřirozenějším způsobem**, bez zdůrazňování výjimečnosti tohoto období.

Administrativní orgány Evropských škol, především Úřad generálního tajemníka a Rady inspektorů, budou soustavně monitorovat průběh a výsledky vzdělávání a ve spolupráci se školami reagovat na jejich aktuální potřeby.●

| Příspěvek k metodické podpoře školního stravování – vzorové jídelníčky



Mgr. Vladislava Coufalová, MBA
ředitelka odboru inspekční činnosti

Jedním z důležitých cílů České školní inspekce v rámci realizace inspekční činnosti v oblasti školního stravování je poskytovat školám, resp. pracovníkům školních jídelen, inspiraci při sestavování jídelních lístků tak, aby škola nabízela stravování, které bude nejen respektovat předepsané výživové normy, ale nabízené pokrmy budou zároveň dostatečně atraktivní, pestré, nestereotypní a založené na využívání čerstvých surovin. Takto koncipované jídelní lístky pak mohou významně podpořit zvýšení počtu dětí a žáků, kteří se ve školních jídelnách každodenně stravují.

K využití v tomto směru je soubor vzorových jídelníčků vydaných Státním zdravotním ústavem v rámci projektu Zdravá školní jídelna. Dokumenty vzniklé v rámci tohoto projektu jsou k dispozici **-zde-**. Na tomto odkazu jsou pak kromě vzorových jídelních lístků k dispozici také kompletní doprovodné informace pro školní jídelny. Ty mohou při sestavování jídelníčků využívat také další informace vydané Státním zdravotním ústavem prostřednictvím materiálu Rádce školní jídelny (**-zde-**).

Preferování **čerstvých potravin**, pokud možno z lokálních zdrojů a s využitím sezónního ovoce a zeleniny, je dle dokumentu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR nazvaného Metodická pomoc k zajištění kvalitního školního stravování (**-zde-**) jedním z identifikátorů kvality školního stravovací služby. U surovin s dohledatelným místním původem pak bude mít škola kontrolu nad kvalitou daného zboží, místní sezónně nabízené ovoce a zelenina nemusejí dozrávat chemic-

ky ošetřené ve skladech, místně specifické potraviny v sobě skrývají mnohem větší škálu chutí a se zvýšenou kvalitou vstupních surovin je zároveň podporováno lokální zemědělství, a tím i rozvoj celého regionu. Výživové potřeby těla se během roku zásadně nemění, a tudíž se ani jídelníčky v jednotlivých ročních obdobích nebudou příliš lišit. Přesto je vhodné při jejich sestavování respektovat potřeby organismu.

Česká školní inspekce právě s cílem metodicky podporovat zařízení školního stravování připravila specifický metodický materiál, který navíc zprostředkovává příklady jídelníčků několika konkrétních mateřských, základních i středních škol, které mohou být přenositelnou inspirací pro ostatní.

Tyto jídelní lístky sestavili pracovníci školních jídelen i s využitím méně obvyklých druhů obilovin,

ovoce, zeleniny a dalších potravin a splňují obě výše uvedená kritéria, tedy jak nutriční vyváženost, tak faktor atraktivity pro strávníky. Tento metodický dokument je k dispozici na webových stránkách České školní inspekce **-zde-**.●



| Žáci základních a středních škol projdou měřením tělesné zdatnosti



Nástup pandemie nemoci covid-19 na jaře 2020 a velmi dlouho trvající distanční vzdělávání s sebou v mnoha případech přinesly ještě dramatičtější omezení pohybových aktivit žáků, které jsou i v běžných časech u velkého množství z nich naprosto nedostatečné. Téma školní podpory pohybových aktivit žáků je tak v kontextu řešení různých dopadů pandemie rovněž velmi naléhavé a zásadní. Učitelé, trenéři, lékaři i další odborníci již dlouho upozorňují na to, že vedle ostatních problematických jevů, které s sebou dlouhá doba distančního vzdělávání přinesla, má nízká pohybová aktivita velkého množství žáků podstatný vliv na jejich současnou i budoucí zdravotní kondici i na psychickou pohodu a duševní zdraví.

PhDr. Ondřej Andrys, MAE, MBA, MPA
náměstek ústředního školního inspektora

Specifické šetření

Také proto se ve školním roce 2021/2022 Česká školní inspekce mimo jiné specificky zaměří právě na problematiku **hodnocení podpory rozvoje pohybových dovedností** žáků na základních a středních školách. Tematické šetření bude realizováno formou **vlastního sledování** a hodnocení na vzorku vybraných škol, prostřednictvím rozhovorů s vedením škol, učiteli i žáky a formou doplňkového **elektronického dotazování**. Celkovým smyslem šetření je **poukázat na význam pohybu a pohybových aktivit pro celkově zdravý vývoj dětí a mladých lidí**, poskytnout **komplexní informace** o tom, jak **školy k podpoře a rozvoji pohybových aktivit a pohybových dovedností žáků přistupují**, a také získat **relevantní národní data** využitelná pro **další cílenou podporu** směrem ke školám v této oblasti.

Motorické testy

Mimořádnou a velmi **důležitou součástí** tohoto tematického šetření pak bude **poprvé po mnoha desítkách let** také proces **měření tělesné zdatnosti žáků**. Měření bude realizováno v období **dubna, května a června 2022** (konkrétní termín v tomto období pak bude na rozhodnutí jednotlivých škol) a týkat se bude žáků 3. a 7. ročníků základních škol

a 2. ročníků středních škol, včetně odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. **Tělesná zdatnost** žáků bude **měřena** prostřednictvím **motorických testů** podle metodiky, kterou pro Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zpracovalo VICTORIA Vysokoškolské sportovní centrum ve spolupráci s tělovýchovnými fakultami.

Koordinace

Koordinaci procesu měření tělesné zdatnosti na úrovni jednotlivých okresů budou zajišťovat koordinátoři z řad členů **Asociace školních sportovních klubů ČR**, se kterou se Česká školní inspekce na spolupráci při této mimořádné aktivitě dohodla. Vlastní proces měření tělesné zdatnosti žáků budou v jednotlivých školách zajišťovat pověřené **učitelé tělesné výchovy**. O celé problematice budou na začátku školního roku 2021/2022 podrobně informováni ředitelé a ředitelky všech dotčených základních a středních škol, kterým bude vše důsledně představeno a vysvětleno.

Cíle měření

Primárním cílem měření je získat **relevantní data** jako základ pro další **strategické rozhodování** na úrovni státu, poskytnout **zpětnou vazbu** zapojeným **školám**, jejich učitelům, žákům a rodičům a také **zvyšovat**

dovednosti žáků v oblasti **sebehodnocení tělesné zdatnosti a vlastního pohybového chování**, v souladu s obsahem příslušných rámcových vzdělávacích programů.

Kontext

Potřeba sběru národních dat o tělesné zdatnosti a pohybové aktivitě žáků je plně v **souladu s národními strategiemi i s doporučením Evropské komise**. Národní zpráva o pohybové aktivitě českých dětí a mládeže z roku 2018 ovšem připomíná, že **narozdíl od většiny zemí Evropské unie nemá Česká republika data** tohoto typu dosud k dispozici. Poslední reprezentativní monitoring byl realizován v roce 1987 a v následujících desetiletích již byla realizována pouze dílčí, nereprezentativní a nedostatečně objektivní šetření. V českém prostředí navíc **do posud chyběl komplexní diagnostický nástroj**, který by odrážel národní specifika a umožňoval by posuzovat účinnost, efektivnost, vhodnost a přiměřenost strategií v oblastech podpory **rozvoje tělesné zdatnosti**, podpory **prevence zdraví** dětí a mládeže, **podpory pohybových dovedností** nebo podpory **specifické motorické výkonnosti** ve sportu. Tuto mezeru vyplnila až metodika zpracovaná VICTORIA Vysokoškolským sportovním centrem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

| Česká školní inspekce zpracovala strategii rozvoje služebního úřadu



Ing. Jana Novosáková, PhD., MBA
vedoucí oddělení realizace projektu
Zavádění systému řízení kvality v ČŠI

Vláda České republiky na svém zasedání dne 4. dubna 2018 schválila Metodický pokyn pro řízení kvality ve služebních úřadech. Ten navazuje na předchozí záměry Sekce pro státní službu Ministerstva vnitra ČR podpořit systémy řízení kvality v úřadech, které jsou v souladu s příslušnými ustanoveními zákona o státní službě služebními úřady ČR. V souladu s tímto usnesením vlády jsou tedy všechny dotčené služební úřady povinny zavést příslušné systémy pro řízení kvality a implementovat stanovená kritéria kvality.



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

V červenci 2021 tak Česká školní inspekce zveřejnila dva důležité **strategické dokumenty**, které se problematiky **řízení kvality služebního úřadu** významně dotýkají.

Prvním dokumentem je **Vstupní zpráva o sebehodnocení**, která je určitou situační analýzou České školní inspekce v **oblastech relevantních** pro její fungování ve smyslu **služebního úřadu** (tedy mimo věcné agendy úřadu spojené zejména s hodnocením kvality vzdělávání). Zpracováním vstupní zprávy je naplňován záměr identifikovat **silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby fungování** České školní inspekce jako služebního úřadu (SWOT analýza) a následně promítnout zjištění SWOT analýzy do formulace **rozvojových potřeb** a příležitostí jako východisek pro formulaci **Strategie rozvoje České školní inspekce 2021–2027** s výhledem do roku 2030.

Při zpracování vstupní zprávy byl sledován metodologický přístup strategického plánování rozvoje organizací (analytická část), přičemž uchopeny byly rovněž výhody společného využití expertních a komunitních přístupů ke tvorbě koncepčních dokumentů.

SWOT analýza a na ni navazující rozvojové potřeby a příležitosti

byly formulovány v tematických oblastech:

- (a) vnitřní předpisy;
- (b) procesy;
- (c) lidské zdroje;
- (d) komunikace;
- (e) partnerství;
- (f) zdroje a ICT,

a dále pak v rámci horizontálně nastavených témat vztahujících se ke kvalitě datové základny, k projektové činnosti a k řízení změn.

Následující tabulka poskytuje **přehled vymezených rozvojových potřeb** a příležitostí uvedených tematických oblastí.

Po zpracování vstupní sebehodnotící zprávy byla zpracována komplexní **Strategie rozvoje České školní inspekce jako služebního úřadu na období let 2021–2027**, s výhledem do roku 2030.

Zpracováním tohoto dokumentu Česká školní inspekce naplnila záměr **formulovat hierarchicky provázanou soustavu vize, cílů**

Přehled rozvojových potřeb a příležitostí ČŠI v tematických oblastech jejího fungování ve smyslu služebního úřadu

Rozvojová potřeba a příležitost
RP1 – soustavné naplňování formálních a obsahových požadavků kladených na vnitřní předpisy ČŠI
RP2 – v případě potřeby zpracování nových, případně aktualizovaných znění vnitřních předpisů ČŠI
RP3 – soustavné dosahování vysoké srozumitelnosti vnitřních předpisů ČŠI
RP4 – posilování systému prokazatelného seznamování zaměstnanců ČŠI s vnitřními předpisy
RP5 – dosahování vysoké efektivity procesů v ČŠI (plynulost, dodržování požadavků kladených na procesy)
RP6 – posilování elektronické podpory procesů výkonu agend v ČŠI
RP7 – etablování možností kariérního postupu zaměstnanců ČŠI
RP8 – další zlepšování možností využití nástrojů na podporu osobního a odborného rozvoje zaměstnanců ČŠI
RP9 – systematické plánování a naplňování personálních potřeb pro výkon agend ČŠI
RP10 – zvyšování sounáležitosti zaměstnanců s ČŠI
RP11 – soustavné dosahování vysoké kvality vnitřní komunikace ČŠI
RP12 – soustavné dosahování vysoké kvality vnější komunikace ČŠI
RP13 – využití příležitostí spolupráce s partnerskými subjekty
RP14 – soustavné dosahování vysoké kvality materiálně-technického vybavení a ICT v ČŠI
RP15 – posilování kvality vnitřního prostředí ČŠI v oblasti změn a inovací
RP16 – využití široké datové základny pro strategické řízení a rozhodování v ČŠI

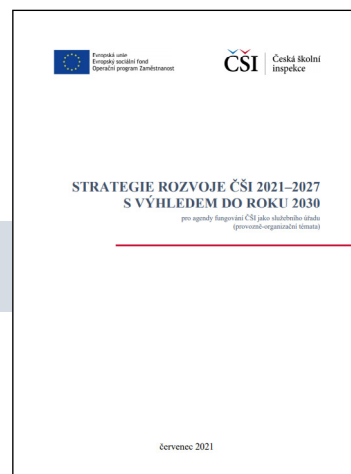
a **opatření** vztahujících se k jejímu dalšímu směřování v oblastech fungování ve smyslu **služebního úřadu** a nastavit systém implementace, monitoringu a evaluace a systém komunikace.

Formulace vize, cílů a opatření strategie rozvoje navazuje jednak na identifikované rozvojové potřeby a příležitosti, a jednak na aktuální teoreticko-metodický vývoj v řešených tematických oblastech fungování České školní inspekce ve smyslu služebního úřadu.

Strategie rozvoje je formulována v tematických oblastech: (a) vnitřní předpisy a procesy; (b) lidské zdroje a komunikace a (c) partnerství, zdroje a ICT. Doplněna pak jsou

horizontální témata týkající se řízení významných změn a rozhodování na základě relevantních dat a informací.

Vstupní zpráva o sebehodnocení
ČŠI i Strategie rozvoje České školní
inspekce 2021–2027 s výhledem do
roku 2030 jsou k dispozici [zde](#). ●



Nová podoba webových stránek ČŠI



www.csicr.cz

| Mezinárodní webinář k distančnímu vzdělávání

V úterý **20. dubna 2021** vedl **náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys** mezinárodní webinář pro více než čtyři sta zástupců státní správy v oblasti školství, ředitelů a zřizovatelů škol z jednotlivých regionů Ukrajiny. Ten pořádala Asociace pro mezinárodní otázky ČR s podporou

České rozvojové agentury a zaměřen byl na distanční vzdělávání v České republice ve školním roce 2020/2021. Ve čtvrtek **8. července 2021** pak navazoval druhý webinář týkající se návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání a přípravy nového školního roku v kontextu řešení dopadů pandemie. ●

| Online konference: BEZ ZNÁMEK?!

V sobotu **24. dubna 2021** uspořádala Asociace Montessori online konferenci Bez známek?!, které se zúčastnily také **vedoucí kanceláře ústředního školního inspektora Dana Pražáková** a **národní inspektorka Evropských škol Dana Musilová**. Šlo o závěrečnou konferenci projektu Klíče k úspěšnému učení, jehož cílem bylo podpořit základní školy v zavádění a využívání formativního hodnocení.

Jako hlavní řečník vystoupil emeritní profesor Univerzity College London **Dylan Wiliam**, který je považován za zakladatele formativního hodnocení. Obsahem konference byla teoretická východiska i konkrétní aktuální témata z každodenní pedagogické praxe, jako např. objektivní a efektivní zpětná vazba, důležitost pozorování, rozvíjení schopnosti sebehodnocení žáka nebo sebereflexe učitele. ●

| Konference ke společnému vzdělávání

Ve středu **5. května 2021** uspořádalo Nakladatelství FORUM formou přímého přenosu z virtuálního studia v Praze konferenci pro ředitele škol a členy školních poradenských pracovišť s tématem zaměřeným na problematiku

společného vzdělávání. S vybranými aspekty společného vzdělávání pohledem České školní inspekce seznámily účastníky konference **školní inspektorky Plzeňského inspektorátu ČŠI Jitka Křížková** a **Drahuše Šefčíková**. ●

| Ústřední školní inspektor na školské komisi Asociace krajů ČR

Ve středu **21. dubna 2021** vystoupil **ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal** na on-line jednání školské komise Asociace krajů ČR, jehož tématem byla problematika distančního vzdělávání. Ve svém vstupu představil členům komise zjištění ČŠI k přípravě a realizaci distančního vzdělávání ve školním roce 2020/2021 a diskutoval s nimi o jeho souvislostech. ●

| Konference o českém znakovém jazyce

Ve čtvrtek **22. dubna 2021** se **ředitelka odboru inspekční činnosti Vladislava Coufalová** zúčastnila odborného panelu zaměřeného na podporu kvality pregraduální přípravy pedagogických pracovníků v českém znakovém jazyce. Cílem panelové debaty bylo mapování aktuální situace a potřeb škol, úřadů, organizací neslyšících a tlumočnicků. Dalšího odborného panelu zaměřeného na vytvoření referenčního rámce pro český znakový jazyk se ve čtvrtek **20. května 2021** zúčastnil **školní inspektor Jihomoravského inspektorátu ČŠI Jan Dusík**. ●

| Umělecké vzdělávání 2030+ a fórum ke kurikulu

Ve čtvrtek **13. května 2021** vystoupil **náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys** na on-line odborném fóru věnovaném problematice uměleckého vzdělávání v ČR a o týden později, ve čtvrtek **20. května 2021**, pak na obdobně koncipované on-line konferenci zaměřené na problematiku vzdělávacích programů a vzdělávacího obsahu. Obě on-line fóra pořádala Ředitelská akademie. ●



VYBRANÉ UDÁLOSTI

| Ředitelé škol jako kapitáni českého školství

Ve středu 28. dubna 2021 promluvil **ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal** v rámci panelové diskuze pořádané pražskou pobočkou think-tanku Aspen Institute, která se soustředila na postavení a roli ředitele školy jako stěžejní osobnosti pro realizaci kvalitního a efektivního vzdělávání. •

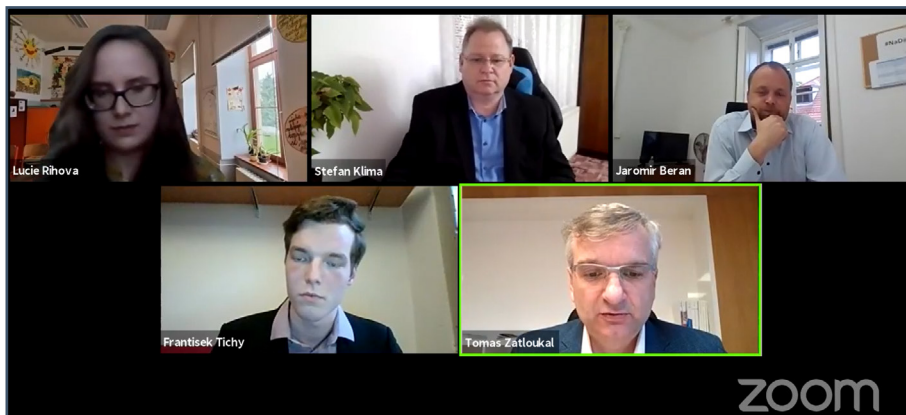


| Spolupráce s Asociací školních sportovních klubů ČR

Ve čtvrtek 29. dubna 2021 se **ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal** a **náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys** setkali s prezidentkou Asociace školních sportovních klubů ČR Svatavou Ságnerovou a viceprezidentem této asociace Romanem Kubénou. Tématem společného setkání byly možnosti vzájemné spolupráce s akcentem na přípravu a realizaci procesu měření tělesné zdatnosti žáků základních a středních škol v příštím školním roce. •

| Distanční výuka v době pandemie

Ve čtvrtek 29. dubna 2021 vystoupil **ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal** na on-line konferenci pořádané Politologickým klubem při Fakultě sociálních věd Univerzity Karlovy, která se zaměřila na problematiku distančního vzdělávání v ČR v kontextu pandemie nemoci covid-19. •



| Konference Growth Mindset 2021

V pondělí 17. května 2021 se **zástupci jednotlivých krajských inspektorátů ČŠI** zúčastnili konference v rámci projektu Growth Mindset: Podpora růstového myšlení prostřednictvím formativního hodnocení. Svůj pohled na formativní hodnocení jako jeden z možných nástrojů podpory růstového myšlení žáků i učitelů měli školní inspektoři možnost diskutovat v několika odborných seminářích. V programu nechyběly autentické zkušenosti ze škol a prezentace praktických nástrojů formativního hodnocení a inspirativní zkušenosti odborníků z celé České republiky i ze zahraničí. •

| Konference ke společnému vzdělávání

Senátorka Miluše Horská, která mnoho let působila jako místopředsedkyně Senátu Parlamentu ČR, uspořádala v úterý 25. května 2021 on-line konferenci zaměřenou na problematiku společného vzdělávání a příležitostí a výzev, které jsou s ním spojeny. Mezi řečníky této konference byl také **ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal**. •

| Umění a kultura ve škole

Ve čtvrtek 27. května 2021 vystoupil **náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys** na konferenci Národního informačního a poradenského střediska pro kulturu a Národního pedagogického institutu zaměřené na aktuální otázky spojené se vzdělávací oblastí Umění a kultura. Účastníkům on-line konference představil zjištění a doporučení České školní inspekce týkající se vzdělávání v estetických tématech v rámci hudební, výtvarné a případně i audiovizuální či dramatické výchovy na základních školách. ●

| Ústřední školní inspektor v senátu

Ve středu 2. června 2021 představil **ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal** zjištění České školní inspekce týkající se realizace distančního vzdělávání ve školním roce 2020/2021 a přístupu, postupů a zkušeností škol rok od nástupu pandemie nemoci covid-19. Se senátory v rámci Výboru pro vzdělávání, vědu, kulturu, lidská práva a petice pak diskutoval řadu témat týkajících se této formy výuky. ●

| Setkání ke vzdělávání dětí a žáků cizinců na Českolipsku

V úterý 22. června 2021 se **ředitel Libereckého inspektorátu ČŠI Jiří Machačný** zúčastnil pracovního setkání k problematice vzdělávání dětí a žáků cizinců na Českolipsku. Hlavním cílem setkání bylo zmapování potřeb škol vzdělávajících tyto děti a žáky a navržení konkrétních opatření ke zlepšení situace. Setkání se kromě zástupců ČŠI zúčastnili také zástupci MŠMT, NPI ČR, města, Libereckého kraje a také samotných škol. ●

| Jak se připravit na roli ředitele školy

Další ze svých odborných diskuzních panelů věnovala pražská pobočka globálního think-tanku Aspen Institute problematice přípravy na profesi ředitele školy a kontinuální formace vedoucích pedagogických pracovníků. V úterý 1. června 2021 tak v rámci on-line diskuzního fóra k tomuto tématu vystoupil také **náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys**. ●



náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys. ●

| Jednání školských komisí zřizovatelských svazů na ČŠI

V pondělí 21. června 2021 se v prostorách České školní inspekce uskutečnilo společné jednání se členy školských komisí Svazu měst a obcí ČR a Sdružení místních samospráv ČR. To se v tomto formátu a na půdě České školní inspekce koná každoročně již několikátý rok. Tématem letošního

společného setkání bylo samozřejmě distanční vzdělávání a dopady pandemie nemoci covid-19 do oblasti školství a vzdělávání a se členy komisí za Českou školní inspekci diskutoval **ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal**. ●



Foto: Lucie Kovářková, ČŠI.

| Konference smíchovské průmyslové školy a Univerzity Karlovy

Ve dnech 23. a 24. června 2021 uspořádala Smíchovská střední průmyslová škola v Praze ve spolupráci s Univerzitou Karlovou on-line konferenci k distančnímu vzdělávání, jejímž cílem bylo zhodnotit tento způsob výuky od jara 2020 a diskutovat o tom, jak získané zkušenosti využít v prezenčním vzdělá-

vání. Součástí této konference byla také panelová diskuze, na které vystoupil i **ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal**, předseda školského výboru senátu Jiří Drahoš, náměstek ministra školství, mládeže a tělovýchovy Karel Kovář nebo předsedkyně Učitelské platformy Petra Mazancová. ●

| Česko-polské fórum

Ve středu 30. června 2021 se náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys zúčastnil společného jednání s náměstkem ministra školství a vědy Polska Tomaszem Rzymkowskim. Setkání se konalo v Českém Těšíně a jeho tématem byla spolupráce obou zemí v oblasti hodnocení kvality a efektivit vzdělávání. ●



Zleva: náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys, náměstek ministra školství a vědy Polska Tomasz Rzymkowski, poradce ministra školství a vědy Polska a rektor Vysoké školy Jagielloňské v Toruni Grzegorz Górski, náměstek hejtmána Moravskoslezského kraje Stanisław Folwarczny, vicekurátor Kuratoria Oświaty w Katowicach Jacek Szczotka a generální konzulka Polské republiky v Ostravě Izabella Wołłejko-Chwastowicz.

Foto: Generální konzulka Polské republiky v Ostravě.

| Letní škola Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity

I o letošních prázdninách se ve Vodňanech ve dnech 26. července až 3. srpna 2021 konala letní škola pořádaná Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Určena byla pro pedagogy mateřských škol. Dne 3. srpna 2021 se akce zúčastnili také školní inspektoři Dana Machová a Jaromír Čer-

mák z Jihočeského inspektorátu ČŠI. Program obsahoval množství nejrozličnějších témat, která by měla pomoci ředitelkám mateřských škol s naplňováním jejich poslání. Kromě cyklů o supervizi, psychohygieně nebo o rozvoji pohybových dovedností diskutovali účastníci kurzu také témata spojená s hodnocením kvality vzdělávání. ●



Ilustrací foto z minulého ročníku letní školy.

| Pilotáž středního článku podpory v okrese Svitavy

V období let 2021–2023 pilotuje MŠMT tzv. střední článek podpory. Koncept středního článku je zakotvený ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a jeho cílem je zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím komplexního systému podpory škol. V Pardubickém kraji byl pro pilotáž vybrán okres Svitavy.

Ve čtvrtek 12. srpna 2021 proběhlo v sídle Pardubického inspektorátu ČŠI koordinační jednání, jehož se zúčastnil ředitel Pardubického inspektorátu ČŠI Pavel Skokan. Cílem jednání bylo představení týmu, který bude v okrese Svitavy realizaci pilotáže zajišťovat, navázání prvního kontaktu a prezentace nejbližších

dílčích záměrů. Hlavním záměrem pilotáže je intenzivní spolupráce s místními mateřskými a základními školami, kterým tým v rámci pilotáže nabídne zejména metodickou a legislativní pomoc, podporu v pedagogickém vedení i zjednodušení administrativy. ●

| Předávání rezortních medailí ve Valdštejské zahradě

V úterý 24. srpna 2021 se náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys zúčastnil slavnostního předávání Medailí MŠMT, které jsou významným oceněním v oblasti vzdělávání a výchovy. Kromě medailí byly za rok 2021 uděleny také Ceny ministra školství, mládeže a tělovýchovy Fair Play za mimořádné činy v náročných životních situacích a také Plaketa Františky Plamínkové za statečnost. ●



Zprava: ministr školství Robert Plaga, státní tajemník Jindřich Fryč, náměstkyně ministra Zuzana Matušková a Pavla Katzová, náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys a náměstek ministra Jaromír Beran.

Foto: MŠMT.

SLEDUJTE VÝSTUPY ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE NA FACEBOOKU I NA TWITTERU



ANALÝZY | DATA | PUBLIKACE

ČS
Česká školní inspekce



Česká školní inspekce - Analýzy, data, publikace

@CSInsp

Česká školní inspekce je správním úřadem ČR provádějícím hodnocení a kontrolu kvality a efektivity vzdělávání.



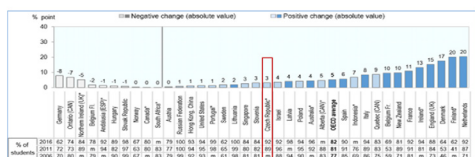
Česká školní inspekce - analýzy, data, publikace

23. srpna v 23:00 ·

Při vstupu do školy je propast ve slovní zásobě mezi dětmi z nižšího a vyššího socioekonomického prostředí obrovská. Škola je pro mnoho dětí místem, kde si svou slovní zásobu mohou cíleně rozšiřovat. Změna v ČR není za sledovaných 10 let významná. Nejvýznamnější je v Nizozemí a ve Finsku. (Nárůst o 20 procentních bodů.) I v této oblasti může významně napomoci již mateřská škola a předškolní vzdělávání.

PŘI VSTUPU DO ŠKOLY JE PROPAST VE SLOVNÍKU MEZI DĚTMI Z NIŽŠÍHO A VYŠŠÍHO SOCIOEKONOMICKÉHO PROSTŘEDÍ OBROVSKÁ. PROTO MÁ VÝZNAM CÍLENĚ PODPOROVAT BUDOVNÍ SLOVNÍ ZÁSObY

Žáci čtvrtého ročníku, kteří se systematicky učili novou slovní zásobu (v %) – změna od roku 2006 do roku 2016

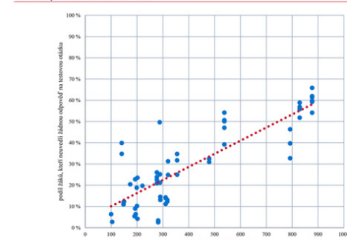


Česká školní inspekce - analýzy, data, publikace

20. srpna v 23:01 ·

Využitelnost získaných znalostí významně snižuje nedostatečná úroveň čtenářské gramotnosti. Graf naznačuje, že delší uvozující text otázek může žáky odrazovat od jejich řešení, případně může zvyšovat hrozbu nepochopení těmito otázkami ze strany žáků. Více <https://csicr.cz/.../Rozvoj-matematicke-gramotnosti-na-zaklad...>

GRAF 11 | Vzhledem k počtu slov textu ověřujícího testovou otázku matematické gramotnosti a podobu žáků, kteří nemohli odpovídat na danou testovou otázku



Česká školní inspekce - Analýzy, data, publikace @CSInsp... · 22 h

A jak s těmito zjištěními pracovat směrem k novému školnímu roku, s cílem snižovat negativní dopady pandemie na vzdělávání? Více v tematické zprávě ČS csicr.cz/cz/Dokumenty/T...

VZDĚLÁVACÍ ROZDÍLY MEZI ŽÁKY PO OBDOBÍ DISTANČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

14 500
žáků
1. stupeň ZŠ

22 000
žáků
2. stupeň ZŠ

18 000
žáků
SŠ

Tito žáci mají dle vyjádření učitelů navíc tak rozsáhlé mezery, že na vyřešení jejich situace bude třeba počítat nejméně s celým školním rokem 2021/2022.

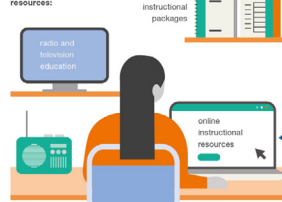


Česká školní inspekce - Analýzy, data, publikace @CSInsp... · 27. 7.

V některých státech také vznikala zajímavá řešení – například v Mexiku mohli studenti využívat telefonní linku „Your teacher online“, která nabízela mentoring. Více na oecd.org/education/the-...

Measures to continue students' learning during school closure

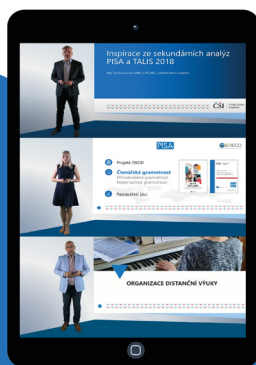
Countries used a variety of remote learning resources:



Online platforms were used in nearly all OECD and partner countries. These tools included:



NOVÝ YOUTUBE KANÁL ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE



Vybraná zjištění z národních i mezinárodních šetření

videoprezentace



Česká školní inspekce

Datum vydání: 30. 8. 2021 | Místo: Praha

Vydává elektronicky: Česká školní inspekce, Fráni Šrámka 37, Praha 5 | IČ: 00638994 | www.csicr.cz