



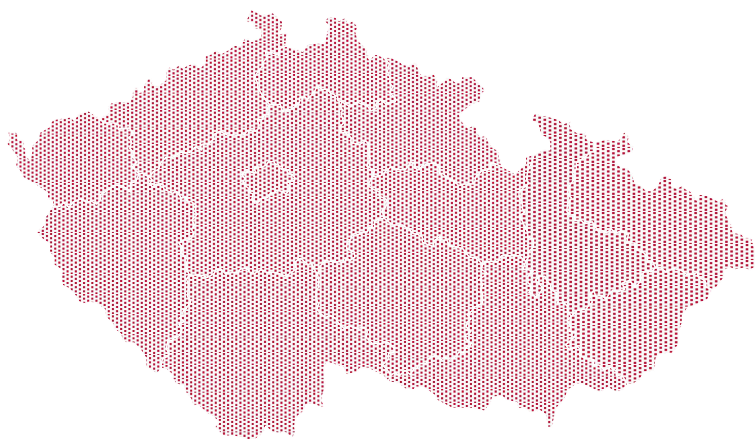
Česká školní
inspekce

VZTAH VELIKOSTI ŠKOLY A KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Vizualizace
hlavních zjištění
ze sekundární analýzy



České školství je silně decentralizované



1 ministerstvo

14 krajů

205 obcí s rozšířenou působností

3 500 zřizovatelů

1

Charakteristiky dvou nejvíce se lišících skupin základních škol – index nastavení organizace školy

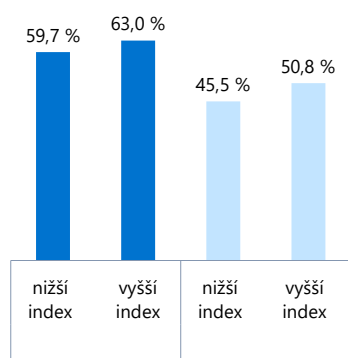
	Školy s nižším počtem menších tříd (nižší index)	Školy s vyšším počtem větších tříd (vyšší index)
Průměrný počet tříd	4,2	13,1
Průměrná velikost třídy	14,2	24,3

2. stupeň základní školy

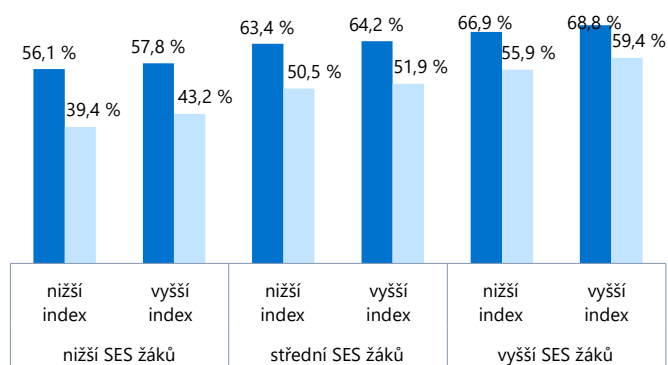
2

Výsledek žáků v testu českého jazyka a matematiky (9. ročník)

Podle kategorií indexu nastavení organizace školy



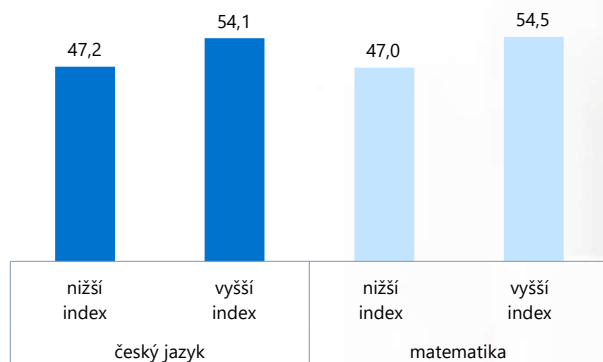
Podle kategorií indexu nastavení organizace školy a kategorií socioekonomického statusu žáků



■ český jazyk ■ matematika

3

Percentilové umístění školy v jednotné přijímací zkoušce v českém jazyce a matematice v 9. ročníku v roce 2019



4

Podíl žáků školy končících povinnou školní docházkou v 7. či 8. ročníku



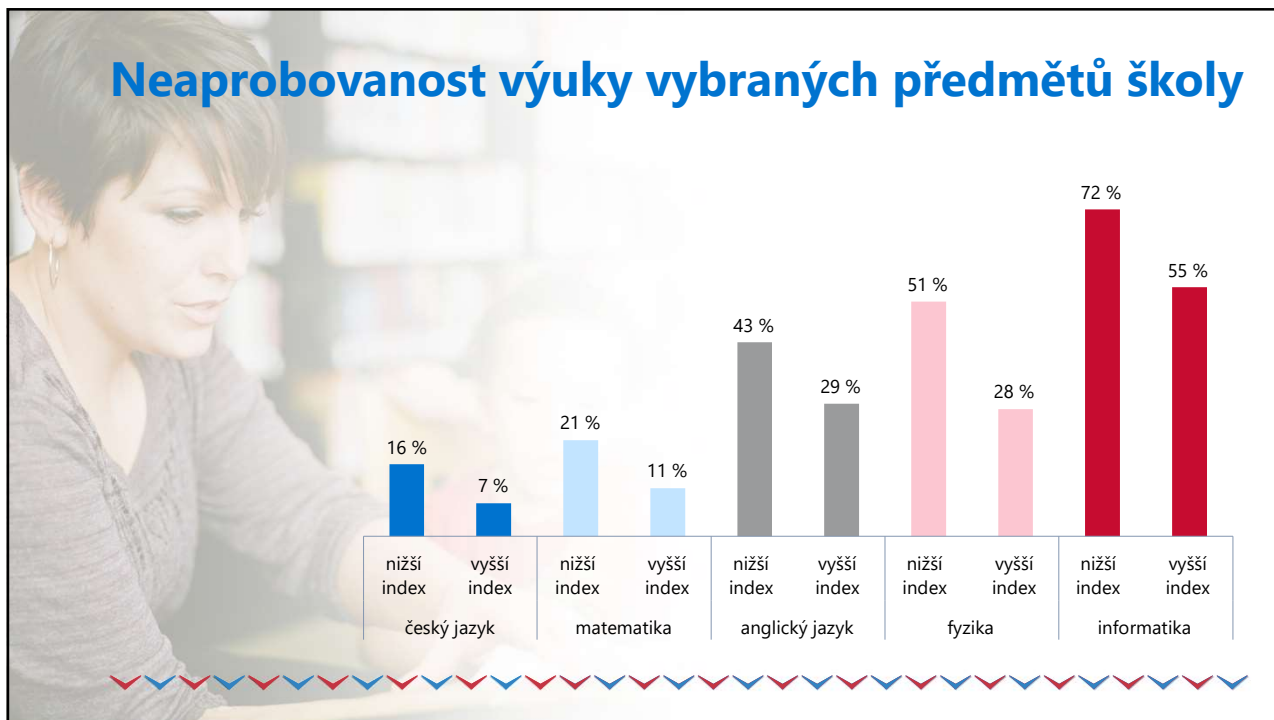
nižší počet menších tříd 0,46 %

větší počet větších tříd 0,23 %



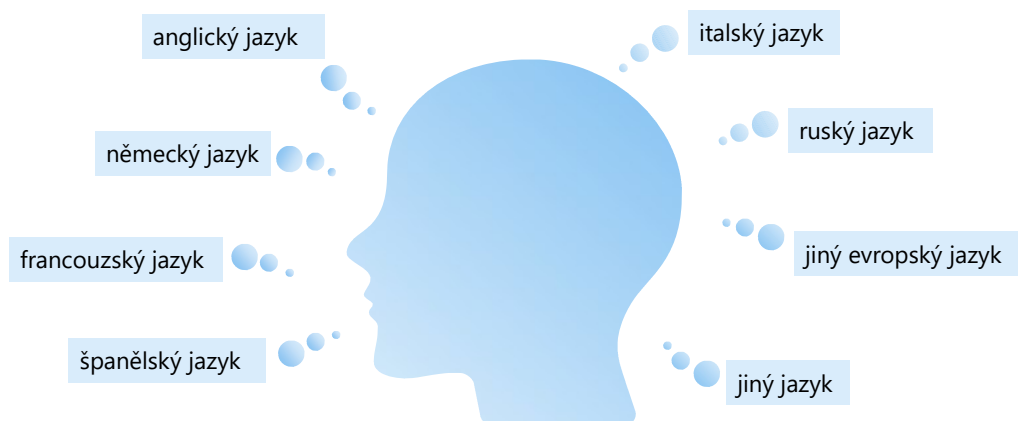
5

Neaprobvanost výuky vybraných předmětů školy



6

Nabídka výuky cizích jazyků



ZŠ s větším počtem větších tříd – **hodnota 3,0**

ZŠ s nižším počtem menších tříd – **hodnota 2,2**

7

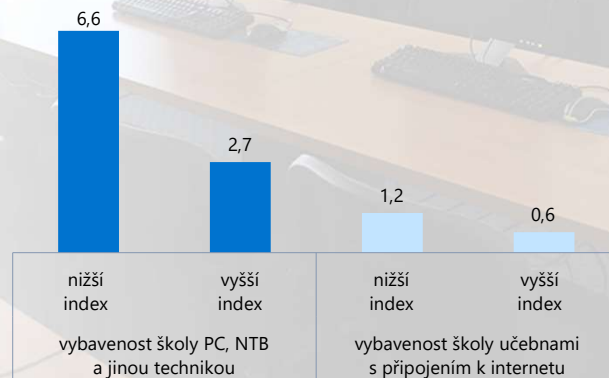
ICT vybavení školy

Byly hodnoceny dva ukazatele:

vybavení škol **stolními počítači** a **přenosnými zařízeními** typu notebook, tablet, které jsou přístupné a využívány žáky 2. stupně základní školy

vybavení škol učebnami s **připojením k internetu**, které jsou k dispozici žákům 2. stupně základní školy

Počet jednotek na 10 žáků 2. stupně základní školy



8

Kritéria s vazbou na řízení školy

KRITÉRIUM

1.1

Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují

KRITÉRIUM

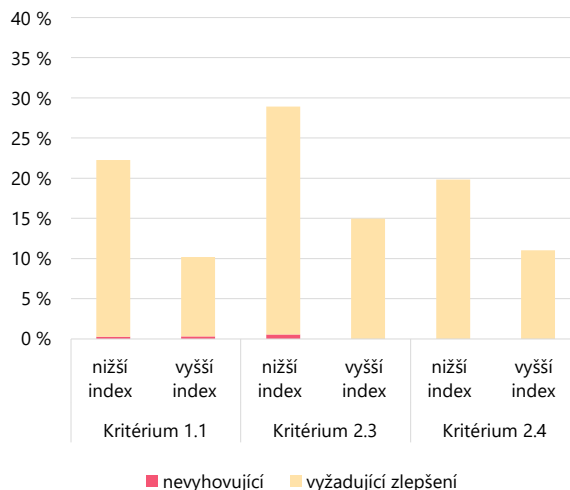
2.3

Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy

KRITÉRIUM

2.4

Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.



9

Kritéria s vazbou na kvalitu a osobní rozvoj pedagogů

KRITÉRIUM

3.1

Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně

KRITÉRIUM

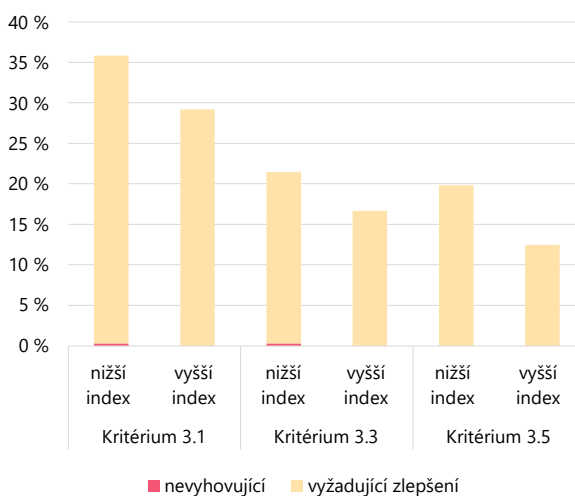
3.3

Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu

KRITÉRIUM

3.5

Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji



10

Kritéria s vazbou na pedagogickou práci

KRITÉRIUM
4.1

Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků

KRITÉRIUM
4.2

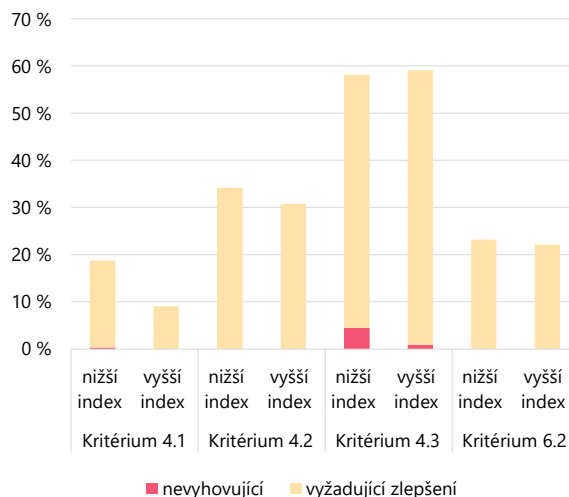
Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů

KRITÉRIUM
4.3

Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků

KRITÉRIUM
6.2

Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.



11



Ke stažení na
www.csicr.cz

12