



Česká školní
inspekce

Mezinárodní šetření PIRLS 2021

UČITELSKÝ DOTAZNÍK



IEA

Učitel'ský dotazník

Vaše škola souhlasila s účastí v šetření PIRLS 2021 (Progress in International Reading Literacy Study). Šetření PIRLS zjišťuje, jak si děti v různých zemích osvojují čtenářské dovednosti, jaké jsou trendy a rozdíly v národních vzdělávacích systémech. Šetření je realizováno Mezinárodní asociací pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA) a probíhá ve více než 60 zemích světa. Jeho cílem je zlepšit výuku a procesy při učení čtení.

Tento dotazník je určen učitelům žáků 4. ročníku. Zjišťují se jím informace o akademickém a profesním zázemí učitelů, o vybavení tříd, o metodách výuky a postoje učitelů. Protože se Vaše třída stala součástí celonárodního vzorku, jsou Vaše odpovědi velmi důležité pro získání informací o vzdělávání na prvním stupni základních škol v České republice.

Některé otázky dotazníku se vztahují k „testované třídě“ nebo k „této třídě“. Tou je míněna třída uvedená na štítku s Vašimi přístupovými údaji pro vyplnění elektronické verze dotazníku. Pokud vyučujete některé, ale ne všechny žáky v testované třídě, odpovídejte pouze s ohledem na žáky, které vyučujete. Každou otázku prosím zodpovězte co nejpřesněji, aby získané informace co nejlépe vystihovaly situaci ve vaší škole.

PIRLS je mezinárodní šetření a všechny země při něm pracují se stejnými dotazníky. Proto se Vám některé otázky mohou zdát neobvyklé a ne zcela relevantní pro Vás a školy v České republice. Přesto je důležité pokusit se zodpovědět všechny otázky, aby mohlo být provedeno srovnání mezi všemi zeměmi, které se šetření účastní.

Vyplnění tohoto dotazníku zabere přibližně 35 minut. Velice Vám děkujeme za čas a úsilí, které věnujete jeho vyplnění.

Pro zahájení dotazníku klikněte na tlačítko „Další“. Při procházení dotazníkem používejte tlačítka „Další“ nebo „Předchozí“, tím potvrdíte své odpovědi. Pro přechod na konkrétní část dotazníku nebo otázku klikněte na odpovídající odkaz v „Obsahu“. U některých otázek budete automaticky přeměrováni na příslušnou další otázku základě vaší odpovědi.

Když dotazník dokončíte, klikněte prosím na tlačítko "Konec" na konci dotazníku za otázkami, abyste odpovědi odeslali.

Děkujeme Vám

O vás

1. Kolik let budete mít celkově odučeno na konci tohoto školního roku?

let

Zaokrouhlete roky prosím na celé číslo.

2. Jste žena, nebo muž?

Označte pouze jednu odpověď.

- Žena
 Muž

3. Kolik je Vám let?

Označte pouze jednu odpověď.

- Méně než 25
 25-29
 30-39
 40-49
 50-59
 60 a více

4. Jaké je Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

Označte pouze *jednu* odpověď.

- Nedokončená střední škola
- Střední škola
- Nástavbové studium
- Vyšší odborná škola nebo konzervatoř
- Vysoká škola - bakalářské studium
- Vysoká škola - magisterské studium
- Vysoká škola - doktorské studium nebo ekvivalent

5. A. Jaký byl hlavní obor nebo zaměření Vašeho vysokoškolského studia?

Označte v každém řádku *jednu* odpověď.

	Ano	Ne
a) Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů (pro 2. a/nebo 3. stupeň)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Český jazyk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Jiný obor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Nakolik byly ve Vašem studiu zastoupeny následující oblasti?

Označte v každém řádku *jednu* odpověď.

	Vůbec ne	Úvod do tématu nebo jeho přehled	Na tuto oblast byl kladen důraz
a) Český jazyk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Metodika /didaktika čtení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Pedagogická psychologie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Reeducace čtení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Teorie čtení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Speciální pedagogika	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Výuka cizího jazyka	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Metody hodnocení čtení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Předškolní vzdělávání	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Počítačová gramotnost	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Jak často si čtete pro potěšení?

Označte pouze *jednu* odpověď.

- Každý den nebo téměř každý den
- Jednou nebo dvakrát za týden
- Jednou nebo dvakrát za měsíc
- Nikdy nebo téměř nikdy

7.

	A. Zúčastnil/a jste se, v posledních dvou letech dalšího vzdělávání učitelů zaměřeného na rozvoj čtení (např. workshopy nebo semináře k didaktice čtení)?		B. Pro každou z níže uvedených oblastí prosím uveďte, jakou v ní máte v současnosti potřebu dalšího vzdělávání učitelů.		
	Označte v každém řádku <i>jednu</i> odpověď.		Označte v každém řádku <i>jednu</i> odpověď.		
	Ano	Ne	Velká potřeba	Střední potřeba	Nízká potřeba
a) Výuka dovedností a strategií k porozumění textu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Začleňování gramotností do všech oblastí kurikula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Zohledňování jazykových potřeb žáků při výuce čtení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Začleňování technologií do výuky čtení	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Výuka související s digitální gramotností	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Diferenciace výuky podle potřeb a zájmů žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Hodnocení čtenářských dovedností žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Jak užitečné jsou jednotlivé typy dalšího vzdělávání učitelů?

Označte v každém řádku *jednu* odpověď.

	Užitečné	Trochu užitečné	Neužitečné
a) Workshopy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Semináře	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Možnost využití mentora (např. školitel v gramotnosti)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Odborné vzdělávací komunity pro učitele	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Další vzdělávání učitelů online	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Do jaké míry Vám následující faktory brání v účasti na dalším vzdělávání učitelů?

Označte v každém řádku *jednu* odpověď.

	Vůbec	Trochu	Značně
a) Finanční náklady	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Nedostatek času	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Nerelevantní obsah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Nedostatečná podpora od vedení školy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pozornost věnovaná ve škole výsledkům žáků

10. Jak byste ohodnotil/a úroveň následujících aspektů ve vaší škole?

Označte v každém řádku *jednu* odpověď.

	Velmi vysoká	Vysoká	Střední	Nízká	Velmi nízká
a) Pochopení cílů školního vzdělávacího programu ze strany učitelů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Úspěšnost učitelů při realizaci školního vzdělávacího programu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Nároky učitelů na výsledky žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Schopnost učitelů žáky inspirovat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Spolupráce učitelů s vedením školy (včetně předsedů předmětových komisí) při plánování výuky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. (pokračování)

Jak byste ohodnotil/a úroveň následujících aspektů ve vaší škole?

Označte v každém řádku *jednu* odpověď.

	Velmi vysoká	Vysoká	Střední	Nízká	Velmi nízká
f) Zapojení rodičů do činností školy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Ochota rodičů zajistit, aby žáci byli připraveni se učit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Nároky rodičů na výsledky žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Zájem rodičů na dobrých výsledcích žáků	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Snaha žáků dobře ve škole prospívat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Schopnost žáků dosahovat vzdělávacích cílů školy	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Respekt žáků ke spolužákům, kteří ve škole vynikají	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Prostředí školy

11. Uveďte prosím, nakolik souhlasíte, nebo nesouhlasíte s následujícími tvrzeními o škole, na které právě učíte

Označte v každém řádku *jednu* odpověď.

	Rozhodně souhlasím	Spiše souhlasím	Spiše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
a) Tato škola se nachází v bezpečné lokalitě.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) V této škole se cítím bezpečně.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Bezpečnostní politika této školy a její uplatňování v praxi jsou dostačující.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Žáci této školy jsou ukáznění.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Žáci se k učitelům chovají slušně.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Žáci mají kladný vztah k majetku školy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Škola má jasná pravidla pro chování žáků.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Pravidla této školy jsou vymáhána spravedlivým a konzistentním způsobem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Žáci se navzájem respektují.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Povolání učitele

12. Jak často máte při svém učitelském povolání následující pocity?

Označte v každém řádku **jednu** odpověď.

	Velmi často	Často	Někdy	Nikdy nebo téměř nikdy
a) Se svým povoláním učitele jsem spokojený/spokojená.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Ve své práci nacházím hluboký význam a smysl.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Pociťuji nadšení pro svou práci.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Má práce mě inspiruje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Jsem hrdý/hrdá na práci, kterou dělám.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Jako učitel/ka se cítím uznáván/a.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Výuka čtení v testované třídě

13. A. Kolik žáků je v testované třídě?

žáků

Uvedte počet žáků

B. Kolik žáků z otázky č. 13A je ve 4. ročníku?

Uvedte počet žáků 4. ročníku.

Uvedte počet žáků

14. A. Kolik žáků 4. ročníku má problémy s porozuměním mluvené češtině

žáků

Uvedte počet žáků v testované třídě.

B. Kolik žáků 4. ročníku má potíže se čtením?

žáků

Uvedte počet žáků v testované třídě.

15. Nakolik dle Vašeho názoru omezují následující skutečnosti vaši výuku v testované třídě?

Označte v každém řádku **jednu** odpověď.

	Vůbec ne	Do jisté míry	Značně
a) Žákům chybí nezbytné předchozí znalosti či dovednosti.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Žáci trpí podvýživou.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Žáci trpí nedostatkem spánku.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Žáci nejsou přítomni.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Žáci vyrušují.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Žáci nemají zájem o výuku.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Žáci vykazují mentální postižení, poruchy chování nebo duševní poruchy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Žáci potřebují doučování ze čtení.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Kolik času v typickém týdnu věnujete v testované třídě výuce českého jazyka a/nebo aktivitám s ní spojeným?

(Jde o třídu, která je uvedena na štítku s Vašimi přístupovými údaji pro vyplnění tohoto dotazníku.)

Započítejte jak výuku, tak i další činnosti, které s výukou čtení, psaní, mluveného projevu, literatury atd. souvisejí.

minut týdně

*Zapište počet minut týdně.
Převeďte prosím počet hodin na minuty.*

17. Bez ohledu na to, zda máte v rozvrhu pevně stanoven čas pro výuku čtení, přibližně kolik času v testované třídě během typického týdne věnujete výuce čtení a/nebo aktivitám s ní spojeným?

Započítejte aktivity, které děláte napříč vzdělávacím programem i během pevně daného času na výuku čtení.

minut týdně

*Zapište počet minut týdně.
Převeďte prosím počet hodin na minuty.*

18. Jak často rozdělujete žáky při výuce čtení a/nebo při aktivitách s ní spojených následujícími způsoby?

Označte v každém řádku jednu odpověď.

	Vždy nebo téměř vždy	Často	Někdy	Nikdy
a) Čtení učím celou třídu najednou.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Vytvářím skupiny, v nichž jsou žáci se stejnými schopnostmi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Vytvářím skupiny, v nichž jsou žáci s rozdílnými schopnostmi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Provádím individualizovanou výuku čtení.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Žáci pracují samostatně na úkolu, který si sami zvolili.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. Jak často necháváte žáky při výuce čtení a/nebo při aktivitách s ní spojených číst následující typy textů (v tištěné nebo elektronické podobě)?

Označte v každém řádku jednu odpověď.

	Každý den nebo téměř každý den	Jednou nebo dvakrát za týden	Jednou nebo dvakrát za měsíc	Nikdy nebo téměř nikdy
A. Literární texty				
a) Kratší příběhy (např. pověsti, pohádky, akční příběhy, science fiction, detektivní povídky)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Delší beletristické knihy členěné do kapitol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Divadelní hry	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Poezii/básně	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Každý den nebo téměř každý den	Jednou nebo dvakrát za týden	Jednou nebo dvakrát za měsíc	Nikdy nebo téměř nikdy
B. Informační texty				
a) Knihy nebo učebnice z oblasti naučné literatury	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Delší naučné knihy členěné do kapitol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Naučné články, které vysvětlují a popisují věci, jevy, lidi, události nebo fungování různých věcí a jevů (např. novinové články, brožury)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Nesouvislé texty (např. grafy, mapy, ilustrace, fotografie, tabulky)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. Jak často se při výuce čtení a/nebo při aktivitách s ní spojených věnujete následujícím činnostem?

Označte v každém řádku *jednu* odpověď.

	Každý den nebo téměř každý den	Jednou nebo dvakrát za týden	Jednou nebo dvakrát za měsíc	Nikdy nebo téměř nikdy
a) Čtu žákům nahlas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Vyvolávám žáky, aby četli nahlas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Žádám žáky, aby si četli potichu pro sebe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Učím žáky postupy pro rozpoznání zvuků a slov.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Systematicky rozšiřuji slovní zásobu žáků.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Poskytuji žákům příležitosti pro rozvoj plynulého čtení.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Učím nebo modeluji strategie skimming (rychlé čtení za účelem získání obecného přehledu o textu) nebo scanning (rychlé čtení za účelem nalezení klíčových fakt).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Učím digitální dovednosti (např. jak číst, psát a komunikovat pomocí digitálních nástrojů a médií).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. Jak často při výuce čtení v této třídě děláte následující činnosti?

Označte v každém řádku *jednu* odpověď.

	Každou nebo téměř každou hodinu	Asi v polovině hodin	V některých hodinách	Nikdy
a) Poskytuji žákům materiály ke čtení, které odpovídají jejich zájmům.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Poskytuji materiály, které odpovídají čtenářské úrovni jednotlivých žáků.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Dávám nový obsah do souvislosti s předchozími znalostmi žáků.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Podněcuji žáky, aby se lépe snažili porozumět textu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Podněcuji diskuse žáků o textech.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Podněcuji žáky, aby zpochybňovali názor v textu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Podněcuji žáky, aby četli texty s různými úhly pohledu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| h) Dávám žákům čas číst knihy podle jejich vlastního výběru. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Poskytují každému žákovi individualizovanou zpětnou vazbu. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

22. Jak často od žáků požadujete, aby prováděli následující činnosti, které rozvíjejí dovednosti a postupy nezbytné pro čtení s porozuměním?

Označte v každém řádku *jednu* odpověď.

	Každý den nebo téměř každý den	Jednou nebo dvakrát za týden	Jednou nebo dvakrát za měsíc	Nikdy nebo téměř nikdy
a) Vyhledat informaci v textu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Určit hlavní myšlenku přečteného textu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Vysvětlit nebo podložit, jak porozuměli přečtenému textu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Porovnat přečtený text s vlastními zkušenostmi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Porovnat přečtený text s jinými texty, které četli již dříve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Odhadnout, co se stane dále v textu, který čtou	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Zobecnit přečtený text a vyvodit z něj závěry	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Posoudit a zhodnotit styl nebo uspořádání přečteného textu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Určit postoj nebo záměr autora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Sledovat své čtení (např. rozpoznat, kdy textu nerozumí)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Určit, jestli je nějaká konkrétní webová stránka užitečná pro daný účel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Posoudit důvěryhodnost konkrétní webové stránky	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. Jak často od žáků požadujete, aby se věnovali následujícím činnostem poté, co přečetli nějaký text?

Označte v každém řádku *jednu* odpověď.

	Každý den nebo téměř každý den	Jednou nebo dvakrát za týden	Jednou nebo dvakrát za měsíc	Nikdy nebo téměř nikdy
a) Napsali něco o tom, co přečetli, nebo napsali něco na podobné téma.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Ústně odpověděli na otázky týkající se přečteného textu nebo text ústně shrnuli.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Mluvili mezi sebou o tom, co přečetli.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Napsali písemnou práci nebo test týkající se toho, co přečetli.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Vytvořili multimodální odpověď (např. obrázek, zvuk, text, video, prezentaci).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Počítač a knihovna

24. A. Mají žáci této třídy při hodinách čtení přístup k digitálním zařízením (stolním počítačům, notebookům nebo tabletům)?

Označte pouze *jednu* odpověď.

Ano

Ne

24. B. Jaký přístup k digitálním zařízením žáci mají?

Označte v každém řádku *jednu* odpověď.

	Ano	Ne
a) Škola poskytuje každému žákovi digitální zařízení.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Ve třídě jsou digitální zařízení, o které se žáci mohou podělit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Ve škole jsou digitální zařízení, které žáci třídy někdy využívají při hodinách.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Žáci si nosí vlastní digitální zařízení.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. C. Jak často žáci používají digitální zařízení, když aktivity týkající se čtení děláte s celou třídou?

Označte pouze *jednu* odpověď.

Alespoň jednou týdně

Jednou nebo dvakrát za měsíc

Několikrát za rok

Nikdy nebo téměř nikdy

24. D. Jak často používáte digitální zařízení při individualizovaných aktivitách týkajících se čtení u následujících skupin žáků?

Označte v každém řádku *jednu* odpověď.

	Často	Někdy	Nikdy
a) Žáci se slabým výkonem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Žáci s výborným výkonem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. E. Jak často necháváte žáky při hodinách čtení používat digitální zařízení pro následující činnosti?

Označte v každém řádku *jednu* odpověď.

	Každý den nebo téměř každý den	Jednou nebo dvakrát za týden	Jednou nebo dvakrát za měsíc	Nikdy nebo téměř nikdy
a) Čtení elektronických textů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Vyhledání faktických údajů a definic	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Děláné projektu ke konkrétnímu tématu nebo problému	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Psaní příběhů nebo jiných textů	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Vytvoření prezentace nebo sdělení (např. video)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25. A. Je ve Vaší třídě knihovna nebo čtenářský koutek?

Označte pouze *jednu* odpověď.

- Ano
- Ne

25. B. Kolik různých knižních titulů je přibližně ve Vaší třídní knihovně?

Označte pouze *jednu* odpověď.

- 0–25
- 26–50
- 51–100
- Více než 100

25. C. Kolik různých časopiseckých titulů je přibližně ve Vaší třídní knihovně?

Označte pouze *jednu* odpověď.

- 0
- 1–2
- 3–5
- Více než 5

25. D. Jak často dáváte žákům při vyučování možnost využít třídní knihovnu nebo čtenářský koutek?

Označte pouze *jednu* odpověď.

- Každý den nebo téměř každý den
- Jednou nebo dvakrát za týden
- Jednou nebo dvakrát za měsíc
- Nikdy nebo téměř nikdy

25. E. Mohou si žáci z třídní knihovny nebo čtenářského koutku půjčit knihy domů?

Označte pouze *jednu* odpověď.

- Ano
- Ne

26. Jak často berete nebo posíláte žáky do jiné než třídní knihovny?

Označte pouze *jednu* odpověď.

- Nejméně jednou nebo dvakrát za týden
- Jednou nebo dvakrát za měsíc
- Několikrát za rok
- Nikdy nebo téměř nikdy

Domácí úkoly ze čtení

27. Jak často zadáváte čtení jako součást domácího úkolu (z jakéhokoli předmětu)?

Označte pouze *jednu* odpověď.

- Nikdy
- Méně než jednou týdně
- Jednou nebo dvakrát týdně
- Tříkrát nebo čtyřikrát týdně
- Každý den

28. Jak dlouho podle Vás pokaždé trvá žákům vypracování domácího úkolu, jehož součástí je čtení (z jakéhokoli předmětu)?

Označte pouze *jednu* odpověď.

- 15 minut nebo méně
- 16–30 minut
- 31–60 minut
- Více než 60 minut

29. Jak často pracujete v této třídě s domácími úkoly ze čtení následujícími způsoby?

Označte v každém řádku *jednu* odpověď.

	Vždy nebo téměř vždy	Někdy	Nikdy nebo téměř nikdy
a) Opravím úkoly a poskytnu žákům zpětnou vazbu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Povídáme si se žáky o domácím úkolu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Kontroluji, zda žáci úkol splnili, nebo ne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hodnocení čtení

30. Jak velký důraz kladete na následující způsoby hodnocení pokroku žáka ve čtení?

Označte v každém řádku *jednu* odpověď.

	Velký důraz	Střechně velký důraz	Žádný důraz
a) Pozorování žáků při práci	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Pokládání otázek žákům při hodině	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Krátké, pravidelné písemné testy (na papíře nebo elektronicky)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Delší testy (např. testy po ukončení lekce nebo zkoušení)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Dlouhodobé projekty (např. čtenářský deník)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. Jak často žáci v této třídě provádějí testy ze čtení na digitálních zařízeních?

Označte pouze *jednu* odpověď.

- Častěji než jednou za měsíc
- Jednou za měsíc
- Dvakrát za rok
- Jednou za rok
- Nikdy

Národní otázky

32. Kterou čítanku nejčastěji používáte?

Označte pouze *jednu* odpověď.

- H. Režutková a kolektiv: Čítanka 4 (Alter)
- Z. Janáčková a kolektiv: Čítanka pro 4. ročník (Nová škola)
- Z. Janáčková, Tereza Janáčková: Čítanka 4, Čtení s porozuměním (Nová škola - DUHA)
- K. Šebesta, K. Váňová: Čítanka pro 4. ročník (Fraus)
- J. Čeňková, A. Jonáková: Čítanka 4 pro základní školy (SPN)
- B. Baťková, H. Mikulenková: Čítanka pro zvědavé pro 4. ročník (PRODOS)
- Z. Effová: Hravá čítanka 4 (Taktik)
- M. Kozlová: Čítanka pro 4. ročník ZŠ nově (Nová škola s.r.o.)
- R. Malý: Čítanka 4 (PRODOS)
- L. Albrechtová: Čtení s porozuměním 4 – Z deníku myšáka Huberta (Taktik)
- Jiná čítanka

33. Napište prosím název knihy, kterou jste četli společně se svými žáky v tomto školním roce v rámci výuky.

34. Jak často využíváte k podpoře výuky čtení následující činnosti?

Označte v každém řádku *jednu* odpověď.

	Nejméně jednu nebo dvakrát za týden	Jednou nebo dvakrát za měsíc	Několikrát za rok	Nikdy nebo téměř nikdy
a) Využívám dílnu čtení.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Využívám mimočítankové texty.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Rozvíjím strategie čtení při práci s texty v rámci výuky jiných předmětů.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

35. Kolik let v testované třídě vyučujete?

Označte pouze *jednu* odpověď.

- Méně než 1 rok
- 1 rok
- 2 roky
- 3 roky
- 4 roky

Děkujeme Vám za čas a úsilí, které jste věnovali vyplnění tohoto dotazníku.

Klikněte prosím na tlačítko "Konec", abyste vyplněný dotazník odeslali.