

Vybraná zjištění z hodnocení přihlášek žáků na střední školy

ve školním roce 2023/2024

SEKUNDÁRNÍ ANALÝZA

2023 2024

Vybraná zjištění z hodnocení přihlášek žáků na střední školy ve školním roce 2023/2024

Sekundární analýza

Mgr. Jiří Novosák, Ph.D., MBA

Mgr. Petr Suchomel, Dr.

Ing. Jana Novosáková, Ph.D., MBA

© Česká školní inspekce | Fráni Šrámka 37, 150 21 Praha 5

1. vydání | Vydala a vytiskla: Česká školní inspekce | 2024

ISBN 978-80-88492-70-2 (brožováno)

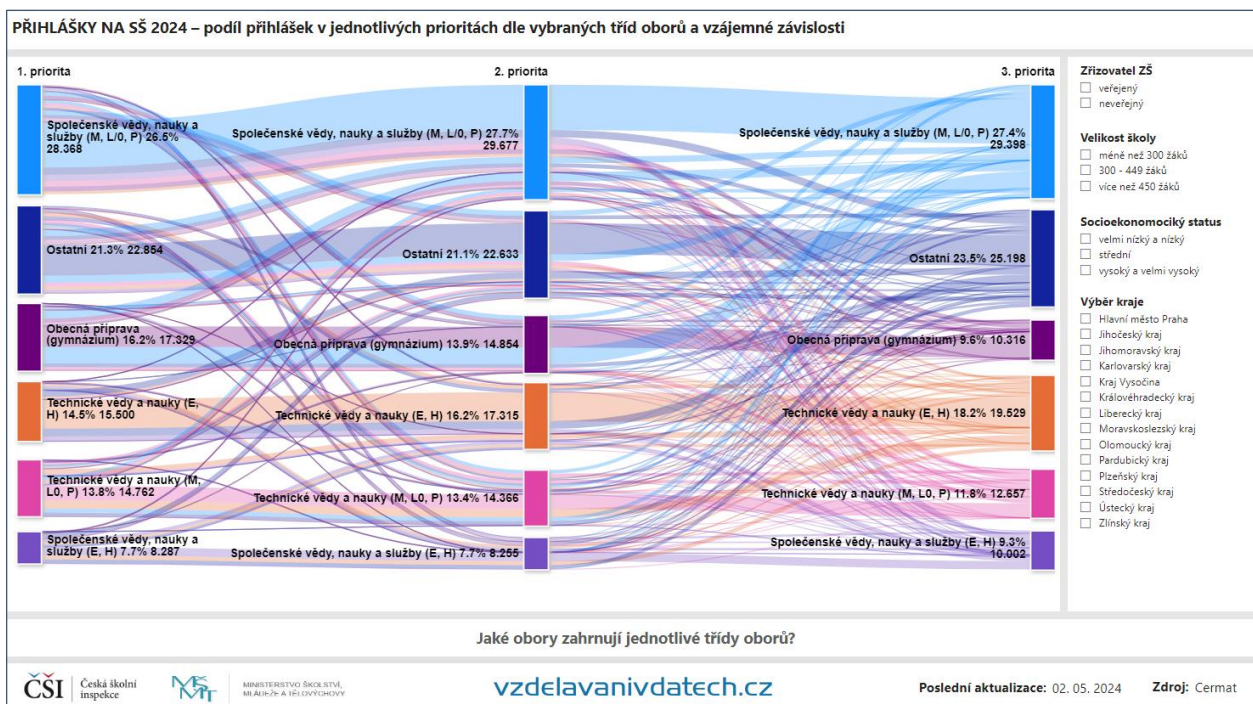
ISBN 978-80-88492-71-9 (online ; pdf)

ISBN 978-80-88492-72-6 (online ; ePub)



OBSAH


1	ÚVOD.....	6
2	PŘEHLED ZJIŠTĚNÍ.....	8
2.1	TYP ZŘIZOVATELE ZÁKLADNÍ ŠKOLY	9
2.2	SOCIOEKONOMICKÝ STATUS ZÁKLADNÍ ŠKOLY	11
2.3	VELIKOST ZÁKLADNÍ ŠKOLY	14
2.4	VÝSLEDKY ZÁKLADNÍ ŠKOLY VE ZJIŠŤOVÁNÍCH ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE	17
2.5	DALŠÍ VYBRANÁ ZJIŠTĚNÍ.....	19
	PŘÍLOHA 1 TŘÍDY OBORŮ VZDĚLÁNÍ V HODNOCENÍ	24
	PŘÍLOHA 2 ANALÝZY A PUBLIKACE ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE	26



vzdelavanivdatech.cz





A decorative horizontal bar at the top of the page, consisting of a long grey bar on the left and a smaller grey bar on the right, with a large, outlined number '1' centered between them.

1

Úvod

1 ÚVOD

V přijímacím řízení ve školním roce 2023/2024 byla uchazečům o studium na střední škole nově dána možnost podání elektronické či papírové přihlášky, v níž uchazeči nejčastěji uváděli tři kombinace preferovaných škol a oborů vzdělání. Přehled o statistikách podaných přihlášek v rámci tohoto přijímacího řízení podalo ve své zprávě Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. V této zprávě rozšiřuje Česká školní inspekce zveřejněná zjištění o některé další informace. Hlavním záměrem zprávy je zhodnotit vztahy mezi charakteristikami oborů vzdělání, které byly zvoleny uchazeči o studium na středních školách (dále jen „uchazeč“), a vybranými charakteristikami jimi navštěvovaných základních škol.

Analýza vychází z dat poskytnutých Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání na přelomu března a dubna.¹ Analýza nehodnotí všechny podané přihlášky, ale byly do ní zařazeny jen přihlášky splňující následující podmínky:

- Přihláška je podána uchazečem ze základní školy, pro něhož je k dispozici informace o identifikátoru základní školy.²
- Přihláška je podána uchazečem, který se hlásí na vyšší sekundární vzdělávání, nikoliv na nižší sekundární vzdělávání (např. nižší stupeň víceletých gymnázií).³
- Přihláška je podána mezi prvními třemi přihláškami uchazeče v preferovaném pořadí.

Celkem byly do analýzy zařazeny přihlášky přibližně 110 tisíc uchazečů, pro které byl k dispozici unikátní identifikátor.

¹ Analýza proto nereflektuje případný další vývoj v přehledu přihlášek na střední školu.

² V tomto kontextu nejsou do analýzy zařazeni uchazeči, kteří podali aspoň jednu přihlášku do nástavbového studia. V rámci přípravy dat došlo tam, kde to bylo možné, ke zpřesnění informace o identifikátoru základní školy.

³ Z tohoto důvodu nejsou do analýzy zařazeni uchazeči, kteří podali aspoň jednu přihlášku na víceletá gymnázia či na studium v uměleckých oborech zahajovaných po ukončení 1. stupně základní školy.

A decorative horizontal bar at the top of the page, consisting of a long grey bar on the left and a shorter grey bar on the right, with a large, outlined number '2' centered between them.

2

Přehled zjištění

2 PŘEHLED ZJIŠTĚNÍ

V dalším textu jsou vybrané charakteristiky základních škol hodnoceny vůči třem charakteristikám oborů vzdělání, které byly voleny uchazeči o studium na střední škole:

- upravené kategorie dosaženého vzdělání podle KKOV – tabulka 1 pro přehled kategorií;
- první úroveň kmenových oborů vzdělání podle KKOV – tabulka 2 pro přehled úrovní;
- pořadí zvoleného oboru vzdělání na přihlášce uchazeče.

Upravené kategorie dosaženého vzdělání podle KKOV uvedené v tabulce 1 a první úroveň kmenových oborů vzdělání uvedená v tabulce 2 jsou kombinovány do tříd oborů vzdělání, které byly použity v hodnocení. Příkladem takové třídy jsou technické vědy a nauky (kód 2+3 v tabulce 2) středoškolského vzdělání s výučním listem (kód E+H v tabulce 1). Přehled všech tříd oborů vzdělání vyskytujících se v realizovaném hodnocení a příklady nejčastějších oborů vzdělání v těchto třídách jsou uvedeny v příloze. V dalším textu jsou v příslušných tabulkách typicky uváděny jen nejvíce početné třídy oborů vzdělání, nikoliv všechny třídy.

TABULKA 1 | Kategorie dosaženého vzdělání podle KKOV

Kód	Základní kategorie	Upravené kategorie
C	Základní vzdělání	Středoškolské vzdělání bez výučního listu i maturity
J	Střední nebo střední odborné vzdělání bez maturity i výučního listu	
E	Nižší střední odborné vzdělání	Středoškolské vzdělání s výučním listem
H	Střední odborné vzdělání s výučním listem	
K	Úplné střední všeobecné vzdělání	Úplné střední všeobecné vzdělání ⁴
L/0	Úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou	Úplné střední odborné vzdělání a vyšší odborné vzdělání v konzervatoři
M	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)	
P	Vyšší odborné vzdělání v konzervatoři	

TABULKA 2 | První úroveň a příklady druhé úrovně kmenových oborů vzdělání podle KKOV

Kód	První úroveň kmenových oborů vzdělání	Příklady kmenových oborů vzdělání na 2. úrovni
1	Přírodní vědy a nauky	Ekologie a ochrana životního prostředí Informatické obory
2 a 3	Technické vědy a nauky	Strojírenství a strojírenská výroba Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika
4	Zemědělsko-lesnické a veterinární vědy a nauky	Zemědělství a lesnictví Veterinářství a veterinární prevence
5	Zdravotnictví, lékařské a farmaceutické vědy a nauky	Farmaceutické vědy Zdravotnictví
6 a 7 (kromě 79)	Společenské vědy, nauky a služby	Ekonomika a administrativa Gastronomie, hotelnictví a turismus
79	Obecná příprava (gymnázium)	Gymnázium Sportovní gymnázium
8	Vědy a nauky o kultuře a umění	Teorie a dějiny umění Umění a užité umění
9	Vojenské vědy a nauky	Teorie vojenského umění Vojenské zdravotnictví

⁴ Vzdělávání na gymnáziu.

2.1 Typ zřizovatele základní školy

Typ zřizovatele je první sledovanou charakteristikou základních škol. Vymezeny byly tři kategorie:

- školy zřizované obcí;
- školy zřizované soukromým subjektem (soukromé školy);
- školy zřizované církví (církevní školy).

Tabulka 3 ukazuje, že uchazeči ze soukromých a církevních škol volili nejčastěji jako svou první prioritu gymnaziální obory vzdělání, uchazeči ze škol zřizovaných obcemi maturitní společenskovední obory vzdělání. Volba gymnázií jako první priority je také nejvíce zřetelným rozdílem v rozhodování uchazečů ze škol zřizovaných obcemi na jedné straně a soukromých a církevních škol na straně druhé.

TABULKA 3 | Třídy oborů vzdělání nejčastěji volené uchazeči jako jejich první priority, vztah k typu zřizovatele základní školy (podíl uchazečů daného typu zřizovatele základní školy v %)

Třídy oborů vzdělání	Typ zřizovatele základní školy		
	obec	soukromý subjekt	církev
Obecná příprava (gymnázium) – kód K	16 %	29 %	28 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy M, L/0 a P	28 %	23 %	23 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy E a H	7 %	5 %	5 %
Technické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	14 %	9 %	13 %
Technické vědy a nauky – kódy E a H	14 %	9 %	9 %
Přírodní vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	6 %	7 %	5 %
Zdravotnictví, lékařské a farmaceutické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	5 %	2 %	4 %
Vědy a nauky o kultuře a umění – kódy M, L/0 a P	3 %	8 %	6 %

Pozn.: Tabulka nezachycuje hodnoty všech tříd oborů vzdělání.

Při hodnocení druhé priority se opakuje zjištění o častějším výběru gymnaziálních oborů vzdělání uchazeči ze soukromých a církevních škol (tabulka 4). Významně se zde projevuje ta skutečnost, že při volbě své druhé priority zvolil vysoký podíl uchazečů stejnou třídu oborů vzdělání jako při volbě své první priority. V případě škol zřizovaných obcemi se jednalo o 58 % uchazečů, v případě soukromých škol o 57 % uchazečů a v případě církevních škol o 58 % uchazečů. Uvedené poznatky se pak promítají v podobě nejpočetnějších kombinací první a druhé priority tříd oborů vzdělání tak, jak je uchazeči ve svých přihláškách zadávali (tabulka 5).

TABULKA 4 | Třídy oborů vzdělání nejčastěji volené uchazeči jako jejich druhá priority, vztah k typu zřizovatele základní školy (podíl uchazečů daného typu zřizovatele základní školy v %)

Třídy oborů vzdělání	Typ zřizovatele základní školy		
	obec	soukromý subjekt	církev
Obecná příprava (gymnázium) – kód K	14 %	26 %	24 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy M, L/0 a P	28 %	24 %	24 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy E a H	7 %	4 %	5 %
Technické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	14 %	10 %	12 %
Technické vědy a nauky – kódy E a H	16 %	9 %	9 %
Přírodní vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	6 %	5 %	6 %
Zdravotnictví, lékařské a farmaceutické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	4 %	2 %	3 %
Vědy a nauky o kultuře a umění – kódy M, L/0 a P	2 %	6 %	4 %

Pozn.: Tabulka nezachycuje hodnoty všech tříd oborů vzdělání.

TABULKA 5 | Třídy oborů vzdělání nejčastěji volené uchazeči jako jejich první a druhá priorita (kombinace tříd oborů vzdělání), vztah k typu zřizovatele základní školy (podíl uchazečů daného typu zřizovatele základní školy v %)

Pořadí podle četnosti	Typ zřizovatele základní školy		
	obec	soukromý subjekt	církev
1	Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 18 %	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K 20 %	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K 19 %
2	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K 10 %	Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 13 %	Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 13 %
3	Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H 10 %	Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H 6 %	Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P 7 %
4	Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P 8 %	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 6 %	Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H 6 %
5	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 4 %	Vědy o kult. a umění – kódy M, L/0 a P Vědy o kult. a umění – kódy M, L/0 a P 6 %	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 5 %

Pozn.: Uvedené třídy oborů vzdělání respektují pořadí priorit uvedených žáky.

I při hodnocení třetí priority se ukazuje, že uchazeči ze soukromých a církevních škol volili gymnaziální obory vzdělání častěji než uchazeči ze škol zřizovaných obcemi (tabulka 6). Také podíly jednotlivých tříd oborů vzdělání zůstaly více méně obdobné při jejich hodnocení ve vazbě na první, druhou i třetí prioritu uchazečů, nejvíce zřetelné je snížení podílů připadajících na gymnaziální obory vzdělání a určité zvýšení podílů připadajících na učební obory vzdělání (srovnej tabulky 3, 4 a 6).⁵ Opětovně má svůj význam rozhodnutí přibližně třetiny uchazečů třikrát vybrat stejnou třídu oborů vzdělání. Konkrétně se jednalo o 31 % uchazečů ze škol zřizovaných obcemi, 31 % uchazečů ze soukromých škol a 28 % uchazečů z církevních škol. Uvedené poznatky se znovu promítají v podobě nejpočetnějších kombinací první, druhé a třetí priority tříd oborů vzdělání tak, jak je uchazeči ve svých přihláškách zadávali (tabulka 7).

TABULKA 6 | Třídy oborů vzdělání nejčastěji volené uchazeči jako jejich třetí priorita, vztah k typu zřizovatele základní školy (podíl uchazečů daného typu zřizovatele základní školy v %)

Třídy oborů vzdělání	Typ zřizovatele základní školy		
	obec	soukromý subjekt	církev
Obecná příprava (gymnázium) – kód K	9 %	21 %	17 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy M, L/0 a P	28 %	25 %	26 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy E a H	9 %	6 %	6 %
Technické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	12 %	8 %	12 %
Technické vědy a nauky – kódy E a H	18 %	10 %	11 %
Přírodní vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	5 %	5 %	5 %
Zdravotnictví, lékařské a farmaceutické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	3 %	1 %	3 %

Pozn.: Tabulka nezachycuje hodnoty všech tříd oborů vzdělání.

⁵ Svou roli zde navíc hrají uchazeči, kteří již druhý či třetí prioritní obor vzdělání nezadávali.

TABULKA 7 | Třídy oborů vzdělání nejčastěji volené uchazeči jako jejich první, druhá a třetí priorita (kombinace tříd oborů vzdělání), vztah k typu zřizovatele základní školy (podíl uchazečů daného typu zřizovatele základní školy v %)

Pořadí podle četnosti	Typ zřizovatele základní školy		
	obec	soukromý subjekt	církev
1	Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 11 %	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K 13 %	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K 10 %
2	Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H 7 %	Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 9 %	Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 8 %
3	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K 5 %	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 5 %	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 6 %
4	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 4 %	Vědy o kult. a umění – kódy M, L/0 a P Vědy o kult. a umění – kódy M, L/0 a P Bez dalšího uvedeného oboru 4 %	Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H 4 %
5	Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P 4 %	Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H 3 %	Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P 3 %

Pozn.: Uvedené třídy oborů vzdělání respektují pořadí priorit uvedených uchazeči.

2.2 Socioekonomický status základní školy

Socioekonomický status je druhou sledovanou charakteristikou základních škol. Vymezeno bylo pět kategorií socioekonomického statusu školy:

- velmi vysoký;
- vysoký;
- střední;
- nízký;
- velmi nízký.

Při některých hodnoceních bylo použito zjednodušené vymezení tří kategorií, kdy jsou sloučeny vždy dvě krajní kategorie.

Využitý socioekonomický status školy je potřeba vnímat jako proxy indikátor, který byl konstruován z dat ze dvou zdrojů informací: (a) data Českého statistického úřadu ze Sčítání lidu, domů a bytů v roce 2021, která se týkají socioekonomických charakteristik obyvatelstva (vzdělání, zaměstnání) v prostorově malých územních jednotkách⁶; (b) data o socioekonomickém statusu žáků škol, kteří se účastnili těch testování České školní inspekce, v jejichž rámci vyplňovali položky vztahující se k rodinnému zázemí.

Tabulka 8 ukazuje, jak se při výběru oborů vzdělání lišily první priority uchazečů ze škol vyššího a nižšího socioekonomického statusu. Hlavní rozdíly lze pozorovat v té skutečnosti, že uchazeči ze škol vyššího socioekonomického statusu častěji volili jako svou první prioritu gymnaziální obory vzdělání, uchazeči ze škol nižšího socioekonomického statusu technicky i společenskovědně zaměřené učební obory (tabulka 8).

⁶ Ze své podstaty se jedná o charakteristiku lokality školy.

TABULKA 8 | Třídy oborů vzdělání nejčastěji volené uchazeči jako jejich první priorita, vztah k socioekonomickému statusu základní školy (podíl uchazečů dané kategorie socioekonomického statusu základní školy v %)

Třídy oborů vzdělání	Socioekonomický status základní školy				
	velmi vysoký	vysoký	střední	nízký	velmi nízký
Obecná příprava (gymnázium) – kód K	27 %	20 %	15 %	10 %	7 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy M, L/0 a P	29 %	29 %	27 %	27 %	24 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy E a H	5 %	6 %	7 %	10 %	16 %
Technické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	12 %	14 %	14 %	13 %	10 %
Technické vědy a nauky – kódy E a H	8 %	11 %	15 %	19 %	22 %
Přírodní vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	7 %	7 %	6 %	6 %	5 %
Zdravotnictví, lékařské a farmaceutické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	3 %	4 %	5 %	5 %	5 %
Vědy a nauky o kultuře a umění – kódy M, L/0 a P	5 %	4 %	3 %	3 %	2 %

Pozn.: Tabulka nezachycuje hodnoty všech tříd oborů vzdělání.

V hodnocení druhé priority lze opětovně zaznamenat zjištění o častějším výběru gymnaziálních oborů vzdělání uchazeči ze škol vyššího socioekonomického statusu, respektive učebních oborů vzdělání uchazeči ze škol nižšího socioekonomického statusu (tabulka 9). Významně se zde projevuje ta skutečnost, že při volbě své druhé priority zvolil vysoký podíl uchazečů stejnou třídu oborů vzdělání jako při volbě své první priority. V případě škol vysokého a velmi vysokého socioekonomického statusu se jednalo o 62 % uchazečů, v případě škol středního socioekonomického statusu o 56 % uchazečů a v případě škol nízkého a velmi nízkého socioekonomického statusu o 54 % uchazečů. Uvedené poznatky se také promítají v podobě nejpočetnějších kombinací první a druhé priority tříd oborů vzdělání tak, jak je uchazeči ze škol různého socioekonomického statusu ve svých přihláškách zadávali (tabulka 10).

TABULKA 9 | Třídy oborů vzdělání nejčastěji volené uchazeči jako jejich druhá priorita, vztah k socioekonomickému statusu základní školy (podíl uchazečů dané kategorie socioekonomického statusu základní školy v %)

Třídy oborů vzdělání	Socioekonomický status základní školy				
	velmi vysoký	vysoký	střední	nízký	velmi nízký
Obecná příprava (gymnázium) – kód K	23 %	17 %	13 %	8 %	6 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy M, L/0 a P	31 %	30 %	27 %	25 %	23 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy E a H	5 %	6 %	7 %	10 %	14 %
Technické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	12 %	14 %	14 %	13 %	9 %
Technické vědy a nauky – kódy E a H	8 %	12 %	17 %	20 %	24 %
Přírodní vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	7 %	6 %	5 %	5 %	4 %
Zdravotnictví, lékařské a farmaceutické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	3 %	3 %	4 %	4 %	4 %
Vědy a nauky o kultuře a umění – kódy M, L/0 a P	3 %	2 %	2 %	2 %	1 %

Pozn.: Tabulka nezachycuje hodnoty všech tříd oborů vzdělání.

TABULKA 10 | Třídy oborů vzdělání nejčastěji volené uchazeči jako jejich první a druhá priorita (kombinace tříd oborů vzdělání), vztah k socioekonomickému statusu základní školy (podíl uchazečů dané kategorie socioekonomického statusu základní školy v %)

Pořadí podle četnosti	Socioekonomický status základní školy		
	vysoký a velmi vysoký	střední	nízký a velmi nízký
1	Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 20 %	Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 17 %	Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 16 %
2	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K 16 %	Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H 10 %	Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H 13 %
3	Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P 8 %	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K 9 %	Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P 6 %
4	Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H 7 %	Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P 8 %	Společenské vědy – kódy E a H Společenské vědy – kódy E a H 6 %
5	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 5 %	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 4 %	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K 5 %

Pozn.: Uvedené třídy oborů vzdělání respektují pořadí priorit uvedených uchazeči.

I při hodnocení třetí priority platí, že uchazeči ze škol vyššího socioekonomického statusu častěji volili gymnaziální obory vzdělání, naopak uchazeči ze škol nižšího socioekonomického statusu učební obory vzdělání (tabulka 11). Podíl jednotlivých tříd oborů vzdělání zůstaly více méně obdobné při jejich hodnocení ve vazbě na první, druhou i třetí prioritu uchazečů, nejvíce zřetelné je snižování podílů připadajících na gymnaziální obory vzdělání a určité zvýšení podílů připadajících na učební obory vzdělání (srovnej tabulky 8, 9 a 11).⁷ Opětovně má svůj význam rozhodnutí přibližně třetiny uchazečů třikrát vybrat stejnou třídu oborů vzdělání. Konkrétně se jednalo o 36 % uchazečů ze škol vysokého a velmi vysokého socioekonomického statusu, 29 % uchazečů ze škol středního socioekonomického statusu a 28 % uchazečů ze škol nízkého a velmi nízkého socioekonomického statusu. Zmíněné poznatky se promítají v podobě nejpočetnějších kombinací první, druhé a třetí priority tříd oborů vzdělání tak, jak je uchazeči ve svých přihláškách uvedli (tabulka 12).

TABULKA 11 | Třídy oborů vzdělání nejčastěji volené uchazeči jako jejich třetí priorita, vztah k socioekonomickému statusu základní školy (podíl uchazečů dané kategorie socioekonomického statusu základní školy v %)

Třídy oborů vzdělání	Socioekonomický status základní školy				
	velmi vysoký	vysoký	střední	nízký	velmi nízký
Obecná příprava (gymnázium) – kód K	18 %	12 %	8 %	6 %	4 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy M, L/0 a P	33 %	31 %	26 %	23 %	19 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy E a H	5 %	7 %	9 %	12 %	16 %
Technické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	11 %	13 %	12 %	10 %	7 %
Technické vědy a nauky – kódy E a H	10 %	14 %	19 %	22 %	24 %
Přírodní vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	6 %	5 %	4 %	4 %	3 %
Zdravotnictví, lékařské a farmaceutické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	2 %	3 %	3 %	3 %	3 %

Pozn.: Tabulka nezachycuje hodnoty všech tříd oborů vzdělání.

⁷ Svou roli zde navíc hrají uchazeči, kteří již druhý či třetí prioritní obor vzdělání nezadávali.

TABULKA 12 | Třídy oborů vzdělání nejčastěji volené uchazeči jako jejich první, druhá a třetí priorit (kombinace tříd oborů vzdělání), vztah k socioekonomickému statusu základní školy (podíl uchazečů dané kategorie socioekonomického statusu základní školy v %)

Pořadí podle četnosti	Socioekonomický status základní školy		
	vysoký a velmi vysoký	střední	nízký a velmi nízký
1	Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 14 %	Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 9 %	Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H 9 %
2	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K 9 %	Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H 7 %	Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 9 %
3	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 5 %	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 4 %	Společenské vědy – kódy E a H Společenské vědy – kódy E a H Společenské vědy – kódy E a H 3 %
4	Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H 5 %	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K 4 %	Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P 3 %
5	Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P 4 %	Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P 4 %	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 2 %

Pozn.: Uvedené třídy oborů vzdělání respektují pořadí priorit uvedených uchazeči.

2.3 Velikost základní školy

Velikost ve smyslu počtu žáků základní školy je třetí sledovanou charakteristikou. Vymezeno bylo pět kategorií velikosti školy:

- méně než 150 žáků;
- 150 až 299 žáků;
- 300 až 449 žáků;
- 450 až 599 žáků;
- 600 a více žáků.

Při některých hodnoceních bylo použito zjednodušené vymezení tří kategorií, kdy jsou sloučeny vždy dvě krajní kategorie. Zdrojem informací o počtu žáků základních škol byly výkazy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro základní vzdělávání za školní rok 2023/2024.

Tabulky 13 a 14 ukazují, že uchazeči z větších škol častěji jako svou první i druhou prioritu vybírali gymnaziální a také další maturitní obory vzdělání, uchazeči z menších škol pak především učební obory vzdělání. Právě v těchto aspektech lze zaznamenat nejzřetelnější rozdíly v rozhodování uchazečů větších a menších škol o volbě oboru vzdělání pro řízení k přijetí na střední školu.⁸ Opětovně je potřeba upozornit na tu skutečnost, že při volbě první a druhé priority zvolil vysoký podíl uchazečů stejnou třídu oborů vzdělání. V případě větších škol s více než 450 žáky se jednalo o 59 % uchazečů, v případě menších škol s méně než 300 žáky pak o 53 % uchazečů. Uvedené poznatky se promítají v tom, které kombinace první a druhé priority tříd oborů vzdělání byly v přihláškách uchazečů nejčastější (tabulka 15).

⁸ Při interpretaci výsledků je žádoucí upozornit na to, že mezi žáky nejmenších škol s méně než 150 žáky byli relativně častěji zastoupeni žáci speciálních základních škol.

TABULKA 13 | Třídy oborů vzdělání nejčastěji volené uchazeči jako jejich první priorita, vztah k velikosti základní školy (podíl uchazečů dané velikostní kategorie základní školy v %)

Třídy oborů vzdělání	Velikost základní školy				
	méně než 150 žáků	150 až 299 žáků	300 až 449 žáků	450 až 599 žáků	600 a více žáků
Obecná příprava (gymnázium) – kód K	10 %	13 %	15 %	17 %	19 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy M, L/0 a P	17 %	25 %	27 %	29 %	30 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy E a H	15 %	9 %	8 %	6 %	6 %
Technické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	9 %	13 %	14 %	14 %	14 %
Technické vědy a nauky – kódy E a H	22 %	17 %	16 %	13 %	11 %
Přírodní vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	4 %	6 %	6 %	6 %	7 %
Zdravotnictví, lékařské a farmaceutické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	3 %	4 %	5 %	5 %	4 %
Vědy a nauky o kultuře a umění – kódy M, L/0 a P	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %

Pozn.: Tabulka nezachycuje hodnoty všech tříd oborů vzdělání.

TABULKA 14 | Třídy oborů vzdělání nejčastěji volené uchazeči jako jejich druhá priorita, vztah k velikosti základní školy (podíl uchazečů dané velikostní kategorie základní školy v %)

Třídy oborů vzdělání	Velikost základní školy				
	méně než 150 žáků	150 až 299 žáků	300 až 449 žáků	450 až 599 žáků	600 a více žáků
Obecná příprava (gymnázium) – kód K	9 %	11 %	13 %	14 %	17 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy M, L/0 a P	16 %	25 %	27 %	29 %	31 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy E a H	12 %	9 %	8 %	7 %	6 %
Technické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	8 %	12 %	13 %	14 %	14 %
Technické vědy a nauky – kódy E a H	21 %	19 %	17 %	15 %	13 %
Přírodní vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	3 %	5 %	5 %	6 %	6 %
Zdravotnictví, lékařské a farmaceutické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	2 %	4 %	4 %	4 %	4 %
Vědy a nauky o kultuře a umění – kódy M, L/0 a P	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %

Pozn.: Tabulka nezachycuje hodnoty všech tříd oborů vzdělání.

TABULKA 15 | Třídy oborů vzdělání nejčastěji volené uchazeči jako jejich první a druhá priorita (kombinace tříd oborů vzdělání), vztah k velikosti základní školy (podíl uchazečů dané velikostní kategorie základní školy v %)

Pořadí podle četnosti	Velikost základní školy		
	méně než 300 žáků	300 až 449 žáků	450 a více žáků
1	Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 14 %	Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 17 %	Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 19 %
2	Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H 12 %	Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H 11 %	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K 12 %
3	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K 8 %	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K 10 %	Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H 9 %
4	Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P 6 %	Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P 7 %	Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P 8 %
5	Společenské vědy – kódy E a H Společenské vědy – kódy E a H 5 %	Společenské vědy – kódy E a H Společenské vědy – kódy E a H 4 %	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Společenské vědy – kódy E a H 4 %

Pozn.: Uvedené třídy oborů vzdělání respektují pořadí priorit uvedených uchazeči.

I při hodnocení třetí priority platí, že uchazeči z větších škol častěji volili gymnaziální a další maturitní obory vzdělání, naopak uchazeči z menších škol učební obory vzdělání (tabulka 16). Podíly jednotlivých tříd oborů vzdělání zůstaly do značné míry obdobné při jejich hodnocení ve vazbě na první, druhou i třetí prioritu uchazečů, především v případě žáků větších škol je zde zřetelnější snížení podílů připadajících na gymnaziální obory vzdělání a zvýšení podílů připadajících na učební obory vzdělání (srovnej tabulky 13, 14 a 16).⁹ Uplatňuje se také mechanismus spojený s rozhodnutím uchazečů vybrat stejnou třídu oborů vzdělání pro všechny tři priority. Tímto způsobem jednalo 33 % uchazečů z větších škol s více než 450 žáky a 27 % uchazečů z menších škol s méně než 300 žáky. Zmíněné poznatky se promítají v podobě nejpočetnějších kombinací první, druhé a třetí priority tříd oborů vzdělání tak, jak je uchazeči ve svých přihláškách uvedli (tabulka 17).

TABULKA 16 | Třídy oborů vzdělání nejčastěji volené uchazeči jako jejich třetí priorita, vztah k velikosti základní školy (podíl uchazečů dané velikostní kategorie základní školy v %)

Třídy oborů vzdělání	Velikost základní školy				
	méně než 150 žáků	150 až 299 žáků	300 až 449 žáků	450 až 599 žáků	600 a více žáků
Obecná příprava (gymnázium) – kód K	6 %	8 %	8 %	10 %	12 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy M, L/0 a P	15 %	23 %	26 %	29 %	32 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy E a H	10 %	10 %	10 %	8 %	8 %
Technické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	6 %	10 %	12 %	12 %	13 %
Technické vědy a nauky – kódy E a H	19 %	21 %	19 %	17 %	15 %
Přírodní vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	3 %	4 %	4 %	5 %	5 %
Zdravotnictví, lékařské a farmaceutické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	2 %	2 %	2 %	2 %	2 %

Pozn.: Tabulka nezachycuje hodnoty všech tříd oborů vzdělání.

TABULKA 17 | Třídy oborů vzdělání nejčastěji volené uchazeči jako jejich první, druhá a třetí priorita (kombinace tříd oborů vzdělání), vztah k velikosti základní školy (podíl uchazečů dané velikostní kategorie základní školy v %)

Pořadí podle četnosti	Velikost základní školy		
	méně než 300 žáků	300 až 449 žáků	450 a více žáků
1	Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 8 %	Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 10 %	Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 12 %
2	Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H 8 %	Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H 8 %	Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H 6 %
3	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K 4 %	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K 4 %	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K 6 %
4	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 3 %	Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P 4 %	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 5 %
5	Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P 3 %	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 4 %	Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P 4 %

Pozn.: Uvedené třídy oborů vzdělání respektují pořadí priorit uvedených uchazeči.

⁹ Svou roli zde navíc hrají uchazeči, kteří již druhý či třetí prioritní obor vzdělání nezadávali. Typičtější je takové rozhodnutí uchazeče spojeno s výběrem učebního oboru jako prioritního oboru vzdělání.

2.4 Výsledky základní školy ve zjišťování České školní inspekce

Čtvrtou sledovanou charakteristikou základních škol jsou výsledky, které jejich žáci dosáhli ve zjišťováních vzdělávacích výsledků Českou školní inspekcí (dále jen „zjišťování“).¹⁰ Vymezeno bylo pět kategorií výsledků školy ve zjišťováních:

- velmi vysoký výsledek;
- vysoký výsledek;
- střední výsledek;
- nízký výsledek;
- velmi nízký výsledek.

Při některých hodnoceních bylo použito zjednodušené vymezení tří kategorií, kdy jsou sloučeny dvě krajní kategorie.

Tabulky 18 a 19 ukazují, že uchazeči ze škol s lepšími dosaženými výsledky ve zjišťováních častěji volili za svou první i druhou prioritu gymnaziální obory vzdělání, naopak méně často učební obory vzdělání. Opačné zjištění je patrné v případě uchazečů ze škol s horšími dosaženými výsledky ve zjišťováních (tabulky 18 a 19). Právě zde lze pozorovat nejvýraznější rozdíly v rozhodování uchazečů ze škol s odlišnými výsledky ve zjišťováních.

TABULKA 18 | Třídy oborů vzdělání nejčastěji volené uchazeči jako jejich první priorita, vztah k výsledku základní školy ve zjišťováních (podíl uchazečů dané kategorie výsledku základní školy ve zjišťováních v %)

Třídy oborů vzdělání	Výsledek základní školy ve zjišťováních				
	velmi vysoký	vysoký	střední	nízký	velmi nízký
Obecná příprava (gymnázium) – kód K	33 %	22 %	16 %	11 %	8 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy M, L/0 a P	26 %	29 %	28 %	28 %	24 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy E a H	3 %	5 %	6 %	9 %	14 %
Technické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	12 %	13 %	15 %	13 %	11 %
Technické vědy a nauky – kódy E a H	7 %	10 %	14 %	17 %	22 %
Přírodní vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	7 %	7 %	6 %	6 %	5 %
Zdravotnictví, lékařské a farmaceutické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	3 %	4 %	5 %	5 %	4 %
Vědy a nauky o kultuře a umění – kódy M, L/0 a P	5 %	4 %	3 %	2 %	2 %

Pozn.: Tabulka nezachycuje hodnoty všech tříd oborů vzdělání.

TABULKA 19 | Třídy oborů vzdělání nejčastěji volené uchazeči jako jejich druhá priorita, vztah k výsledku základní školy ve zjišťováních (podíl uchazečů dané kategorie výsledku základní školy ve zjišťováních v %)

Třídy oborů vzdělání	Výsledek základní školy ve zjišťováních				
	velmi vysoký	vysoký	střední	nízký	velmi nízký
Obecná příprava (gymnázium) – kód K	29 %	19 %	14 %	9 %	7 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy M, L/0 a P	28 %	30 %	29 %	27 %	23 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy E a H	3 %	5 %	7 %	9 %	13 %
Technické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	13 %	13 %	14 %	13 %	10 %
Technické vědy a nauky – kódy E a H	7 %	11 %	15 %	19 %	24 %
Přírodní vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	6 %	6 %	6 %	5 %	5 %
Zdravotnictví, lékařské a farmaceutické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	3 %	3 %	4 %	5 %	4 %
Vědy a nauky o kultuře a umění – kódy M, L/0 a P	3 %	3 %	2 %	2 %	1 %

Pozn.: Tabulka nezachycuje hodnoty všech tříd oborů vzdělání.

¹⁰ Do hodnocení byla zahrnuta zjišťování České školní inspekce v delším časovém období jejich realizace, přičemž vyšší váha byla dána aktuálním šetřením, kterých se účastnil vysoký počet základních škol. Výsledky žáků v jednotlivých šetřeních vstoupily do hodnocení jako standardizovaná z-hodnota daného šetření. Do hodnocení nebyly zařazeny základní školy, pro které byl k dispozici jen malý počet výsledků žáků.

V podobnosti poznatků z hodnocení tříd oborů vzdělání, které uchazeči škol s odlišnými výsledky ve zjišťováních volili jako svou první a druhou prioritu, se významně projevuje ta skutečnost, že při volbě své druhé priority zvolil vysoký podíl uchazečů stejnou třídu oborů vzdělání jako při volbě své první priority. V případě škol s vysokým a velmi vysokým výsledkem ve zjišťováních se jednalo o 62 % uchazečů, v případě škol se středním výsledkem ve zjišťováních o 58 % uchazečů a v případě škol s nízkým a velmi nízkým výsledkem ve zjišťováních o 55 % uchazečů. Uvedené poznatky se pak promítají v podobě nejpočetnějších kombinací první a druhé priority tříd oborů vzdělání tak, jak je uchazeči ve svých přihláškách zadávali (tabulka 20).

TABULKA 20 | Třídy oborů vzdělání nejčastěji volené uchazeči jako jejich první a druhá priorita (kombinace tříd oborů vzdělání), vztah k výsledku základní školy ve zjišťováních (podíl uchazečů dané kategorie výsledku základní školy ve zjišťováních v %)

Pořadí podle četnosti	Výsledek základní školy ve zjišťováních		
	vysoký a velmi vysoký	střední	nízký a velmi nízký
1	Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 19 %	Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 18 %	Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 16 %
2	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K 18 %	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K 11 %	Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H 13 %
3	Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P 7 %	Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H 10 %	Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P 7 %
4	Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H 6 %	Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P 8 %	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K 6 %
5	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 5 %	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 4 %	Společenské vědy – kódy E a H Společenské vědy – kódy E a H 5 %

Pozn.: Uvedené třídy oborů vzdělání respektují pořadí priorit uvedených uchazeči.

I při hodnocení třetí priority platí, že uchazeči ze škol s lepšími dosaženými výsledky ve zjišťováních častěji (a se snižujícím se podílem) volili gymnaziální obory vzdělání, naopak uchazeči ze škol s horšími dosaženými výsledky ve zjišťováních častěji (a se zvyšujícím se podílem) vybírali učební obory vzdělání. Vedle toho lze pozorovat zvětšování rozdílů v případě dalších maturitních oborů vzdělání, které relativně častěji volili za svou třetí prioritu uchazeči ze škol s lepšími dosaženými výsledky ve zjišťováních (srovnej tabulky 18, 19 a 21). Opětovně je poměrně častá strategie uchazečů tříkrát vybírajících stejnou třídu oborů vzdělání. Konkrétně se jednalo o 35 % uchazečů ze škol s vysokým a velmi vysokým výsledkem ve zjišťováních, o 31 % uchazečů ze škol se středním výsledkem ve zjišťováních a o 29 % uchazečů ze škol s nízkým a velmi nízkým výsledkem ve zjišťováních. Zmíněné poznatky se promítají v podobě nejpočetnějších kombinací první, druhé a třetí priority tříd oborů vzdělání tak, jak je uchazeči ve svých přihláškách uvedli (tabulka 22).

TABULKA 21 | Třídy oborů vzdělání nejčastěji volené uchazeči jako jejich třetí priorita, vztah k výsledku základní školy ve zjišťováních (podíl uchazečů dané kategorie výsledku základní školy ve zjišťováních v %)

Třídy oborů vzdělání	Výsledek základní školy ve zjišťováních				
	velmi vysoký	vysoký	střední	nízký	velmi nízký
Obecná příprava (gymnázium) – kód K	22 %	13 %	9 %	7 %	5 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy M, L/0 a P	33 %	32 %	28 %	25 %	20 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy E a H	4 %	7 %	8 %	11 %	15 %
Technické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	11 %	13 %	13 %	11 %	8 %
Technické vědy a nauky – kódy E a H	9 %	13 %	18 %	21 %	24 %
Přírodní vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	5 %	5 %	5 %	4 %	3 %
Zdravotnictví, lékařské a farmaceutické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	2 %	3 %	3 %	3 %	3 %

Pozn.: Tabulka nezachycuje hodnoty všech tříd oborů vzdělání.

TABULKA 22 | Třídy oborů vzdělání nejčastěji volené uchazeči jako jejich první, druhá a třetí priorita (kombinace tříd oborů vzdělání), vztah k výsledku základní školy ve zjišťováních (podíl uchazečů dané kategorie výsledku základní školy ve zjišťováních v %)

Pořadí podle četnosti	Výsledek základní školy ve zjišťováních		
	vysoký a velmi vysoký	střední	nízký a velmi nízký
1	Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 13 %	Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 11 %	Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 9 %
2	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K 10 %	Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H 7 %	Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H 9 %
3	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 6 %	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K 5 %	Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P 3 %
4	Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H Technické vědy – kódy E a H 4 %	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K Společenské vědy – kódy M, L/0 a P 4 %	Společenské vědy – kódy E a H Společenské vědy – kódy E a H Společenské vědy – kódy E a H 3 %
5	Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P 4 %	Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P Technické vědy – kódy M, L/0 a P 4 %	Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K Obecná příprava (gymnázium) – kód K 2 %

Pozn.: Uvedené třídy oborů vzdělání respektují pořadí priorit uvedených uchazeči.

2.5 Další vybraná zjištění

V případě českého vzdělávacího systému je opakovaně upozorňováno na významný vliv socioekonomických podmínek žáků na jejich vzdělávací výsledky. Tato skutečnost vyvolává otázku, zda bude zachován poznatek kapitoly 2.4 o častějším výběru gymnaziálních oborů vzdělání jako první či druhé priority uchazečů ze škol s lepšími výsledky ve zjišťováních, pokud bude zohledněn faktor socioekonomického statusu těchto škol.¹¹ S využitím tabulek 23 a 24 lze zaznamenat, že i při zohlednění faktoru socioekonomického statusu škol volí uchazeči ze škol s lepšími výsledky ve zjišťováních častěji gymnaziální obory vzdělání jako svou první či druhou prioritu než uchazeči ze škol s horšími dosaženými výsledky ve zjišťováních. Dochází přitom ke snižování rozdílů mezi skupinami uchazečů.

TABULKA 23 | Třídy oborů vzdělání nejčastěji volené uchazeči jako jejich první priorita, vztah k výsledku základní školy ve zjišťováních se zohledněním jejího socioekonomického statusu (podíl uchazečů dané kategorie výsledku základní školy v %)

Třídy oborů vzdělání	Výsledek základní školy ve zjišťováních se zohledněním jejího socioekonomického statusu				
	velmi vysoký	vysoký	střední	nízký	velmi nízký
Obecná příprava (gymnázium) – kód K	23 %	20 %	16 %	14 %	11 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy M, L/0 a P	25 %	28 %	28 %	28 %	25 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy E a H	6 %	6 %	7 %	8 %	13 %
Technické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	12 %	13 %	14 %	14 %	11 %
Technické vědy a nauky – kódy E a H	13 %	13 %	14 %	16 %	20 %

Pozn.: Tabulka nezachycuje hodnoty všech tříd oborů vzdělání.

¹¹ Pro kategorizaci výsledků škol ve zjišťováních byla využita rezidua modelu se socioekonomickým statutem škol jako vysvětlující proměnnou.

TABULKA 24 | Třídy oborů vzdělání nejčastěji volené uchazeči jako jejich druhá priorita, vztah k výsledku základní školy ve zjišťováních se zohledněním jejího socioekonomického statusu (podíl uchazečů dané kategorie výsledku základní školy v %)

Třídy oborů vzdělání	Výsledek základní školy ve zjišťováních se zohledněním jejího socioekonomického statusu				
	velmi vysoký	vysoký	střední	nízký	velmi nízký
Obecná příprava (gymnázium) – kód K	20 %	17 %	14 %	12 %	10 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy M, L/0 a P	25 %	28 %	29 %	28 %	24 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy E a H	6 %	6 %	7 %	8 %	11 %
Technické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	12 %	13 %	14 %	13 %	10 %
Technické vědy a nauky – kódy E a H	14 %	14 %	15 %	17 %	21 %

Pozn.: Tabulka nezachycuje hodnoty všech tříd oborů vzdělání.

Ukazuje se tedy, že ačkoliv je rozhodování uchazečů o výběru prioritního oboru vzdělání na střední škole významně ovlivněno socioekonomickým statusem jejich základní školy, uplatňuje se vliv také dalších faktorů souvisejících se vzdělávacími výsledky na úrovni školy. Mezi takové faktory bezesporu patří i kvalita vzdělávání na základní škole. Tabulka 25 v tomto ohledu ukazuje, že žáci základních škol, které byly inspekčními týmy České školní inspekce příznivěji hodnoceny v rámci inspekční činnosti, častěji volili gymnaziální obory vzdělání jako svou první prioritu.

TABULKA 25 | Obecná příprava (gymnázium) jako první prioritní třída oborů vzdělání volená uchazeči, vztah k hodnocení základní školy v rámci inspekční činnosti (podíl uchazečů dané kategorie hodnocení základní školy v rámci inspekční činnosti v %)

Třídy oborů vzdělání	Hodnocení základní školy v rámci inspekční činnosti				
	příznivé	spíše příznivé	neutrální	spíše nepříznivé	nepříznivé
Obecná příprava (gymnázium) – kód K	21 %	17 %	16 %	14 %	12 %

Hodnocení vazeb mezi socioekonomickým statusem škol a jejich kategorizací podle dosažených výsledků žáků ve zjišťováních ukazuje ještě další důležité souvislosti. Žáci škol nízkého a velmi nízkého socioekonomického statusu a zároveň kategorizovaných mezi školy s vysokými a velmi vysokými výsledky ve zjišťováních volili gymnaziální obory vzdělání jako svou první či druhou prioritu častěji než žáci škol nízkého a velmi nízkého socioekonomického statusu a zároveň kategorizovaných mezi školy s nízkými a velmi nízkými výsledky ve zjišťováních. Ve srovnání s uchazeči ze škol vyššího socioekonomického statusu je však tento podíl malý (tabulky 26 a 27). Tato zjištění ukazují na možný mechanismus, kdy žáci nižšího socioekonomického statusu nevolí akademicky orientovanou vzdělávací cestu, ačkoliv by je vzdělávací výsledky k tomu mohly předurčovat.

TABULKA 26 | Třídy oborů vzdělání nejčastěji volené uchazeči jako jejich první priorita, vztah k výsledku základní školy ve zjišťováních a k socioekonomickému statusu základní školy (podíl uchazečů dané kategorie výsledku základní školy v %)

Třídy oborů vzdělání	Vysoký a velmi vysoký socioekonomický status a výsledek školy ve zjišťováních			Střední socioekonomický status a výsledek školy ve zjišťováních			Nízký a velmi nízký socioekonomický status a výsledek školy ve zjišťováních		
	vysoký a velmi vysoký	střední	nízký a velmi nízký	vysoký a velmi vysoký	střední	nízký a velmi nízký	vysoký a velmi vysoký	střední	nízký a velmi nízký
Obecná příprava (gymnázium) – kód K	29 %	20 %	16 %	20 %	16 %	11 %	13 %	10 %	8 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy M, L/0 a P	29 %	31 %	30 %	27 %	28 %	27 %	29 %	26 %	26 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy E a H	3 %	5 %	10 %	6 %	6 %	8 %	8 %	9 %	13 %
Technické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	13 %	14 %	11 %	13 %	15 %	14 %	12 %	14 %	12 %
Technické vědy a nauky – kódy E a H	7 %	11 %	13 %	13 %	14 %	17 %	17 %	18 %	21 %

Pozn.: Tabulka nezachycuje hodnoty všech tříd oborů vzdělání.

TABULKA 27 | Třídy oborů vzdělání nejčastěji volené uchazeči jako jejich druhá priorita, vztah k výsledku základní školy ve zjišťováních a k socioekonomickému statusu základní školy (podíl uchazečů dané kategorie výsledku základní školy v %)

Třídy oborů vzdělání	Vysoký a velmi vysoký socioekonomický status a výsledek školy ve zjišťováních			Střední socioekonomický status a výsledek školy ve zjišťováních			Nízký a velmi nízký socioekonomický status a výsledek školy ve zjišťováních		
	vysoký a velmi vysoký	střední	nízký a velmi nízký	vysoký a velmi vysoký	střední	nízký a velmi nízký	vysoký a velmi vysoký	střední	nízký a velmi nízký
Obecná příprava (gymnázium) – kód K	25 %	17 %	14 %	17 %	13 %	10 %	12 %	9 %	7 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy M, L/0 a P	31 %	31 %	30 %	28 %	28 %	26 %	26 %	26 %	24 %
Společenské vědy, nauky a služby – kódy E a H	4 %	6 %	8 %	6 %	7 %	9 %	8 %	9 %	12 %
Technické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P	13 %	14 %	11 %	13 %	14 %	13 %	12 %	13 %	11 %
Technické vědy a nauky – kódy E a H	7 %	11 %	15 %	14 %	16 %	19 %	18 %	20 %	23 %

Pozn.: Tabulka nezachycuje hodnoty všech tříd oborů vzdělání.

Možné působení uvedeného mechanismu lze dát také do kontextu toho, že jsou to výrazně častěji uchazeči škol nízkého a velmi nízkého socioekonomického statusu, respektive uchazeči ze škol s nízkými a velmi nízkými výsledky ve zjišťováních, kteří výrazně častěji volili učební obory jako svou první prioritu přijímacího řízení na střední školu (tabulka 28). Vedle toho však tyto uchazeči spíše výjimečně využili možnost volby gymnaziálního či jiného maturitního oboru vzdělání jako druhé či třetí priority (tabulka 28). Tabulka 29 navíc dokládá existenci zásadních rozdílů na úrovni jednotlivých základních škol.

TABULKA 28 | Podíl uchazečů podle volby dané třídy oborů vzdělání jako první, druhé a třetí priority, vztah k socioekonomickému statusu základní školy a výsledku základní školy ve zjišťováních (podíl uchazečů dané kategorie socioekonomického statusu základní školy a dané kategorie výsledku základní školy v %)

Skupina uchazečů	Podíl uchazečů vybírajících jako 1. prioritu učební obor vzdělání (kódy E a H)	z toho podíl uchazečů vybírajících si jako 2. či 3. prioritu	
		gymnaziální obor vzdělání (kód K)	jiný maturitní obor vzdělání (kódy M či L/0) a obor vyššího odborného vzdělání (kód P)
Uchazeči škol nízkého a velmi nízkého socioekonomického statusu	37 %	0,1 %	5,8 %
Uchazeči škol vysokého a velmi vysokého socioekonomického statusu	17 %	0,1 %	9,1 %
Uchazeči škol s nízkými a velmi nízkými výsledky ve zjišťováních	35 %	0,1 %	6,3 %
Uchazeči škol s vysokými a velmi vysokými výsledky ve zjišťováních	16 %	0,2 %	8,9 %

TABULKA 29 | Vybrané ukazatele základních škol vzhledem ke struktuře tříd oborů vzdělání, které uvedli uchazeči těchto škol v přihláškách na střední školy (podíl základních škol v %)

Ukazatel	Podíl
Podíl škol, v nichž více než 50 % uchazečů podalo přihlášku do gymnaziálního oboru vzdělání (kód K)	3 %
Podíl škol, v nichž méně než 20 % uchazečů podalo přihlášku do gymnaziálního oboru vzdělání (kód K)	54 %
Podíl škol, v nichž více než 80 % uchazečů podalo přihlášku do maturit. oboru či oboru vyššího odb. vzdělávání (kódy M, L/0, P)	39 %
Podíl škol, v nichž méně než 50 % uchazečů podalo přihlášku do maturit. oboru či oboru vyššího odb. vzdělávání (kódy M, L/0, P)	7 %
Podíl škol, v nichž více než 50 % žáků podalo přihlášku do nematuritního oboru vzdělání (kódy C, J, E, H)	26 %

Pozn.: Do hodnocení byly zařazeny pouze školy, pro něž byla k dispozici informace alespoň o 15 uchazečích.



A large, hollow outline of the uppercase letter 'P' is positioned in the upper right quadrant of the page. It is centered vertically between two horizontal grey bars that extend from the left and right edges of the page towards the letter.

Přílohy

PŘÍLOHA 1 | Třídy oborů vzdělání v hodnocení

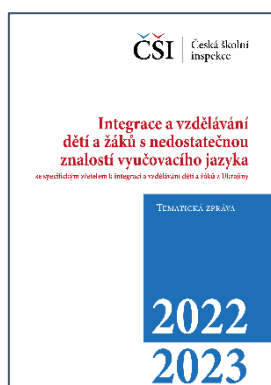
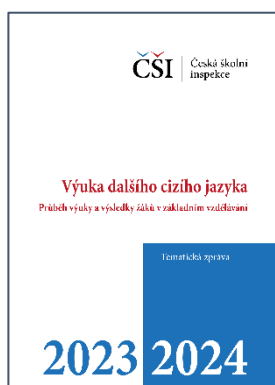
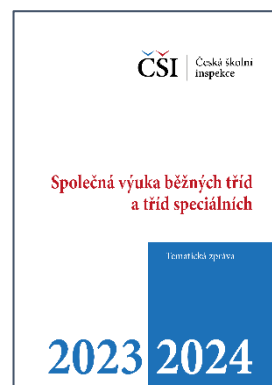
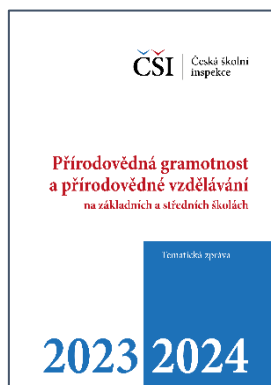
Třídy oborů vzdělání	Příklady oborů vzdělání dané třídy s relativně vyšším počtem přihlášek uchazečů
Obecná příprava (gymnázium) – kód K (úplné střední všeobecné vzdělání)	79-41-K/41 – Gymnázium 79-42-K/41 – Gymnázium se sportovní přípravou
Přírodní vědy a nauky – kódy M, L/0 a P (úplné střední odborné vzdělání a vyšší odborné vzdělání v konzervatoři)	16-01-M/01 – Ekologie a životní prostředí 16-02-M/01 – Průmyslová ekologie 18-20-M/01 – Informační technologie
Technické vědy a nauky – kódy E a H (středoškolské vzdělání s výučním listem)	23-51-H/01 – Strojní mechanik 23-68-H/01 – Mechanik opravář motorových vozidel 26-51-H/02 – Elektrikář – silnoproud 26-51-H/01 – Elektrikář 26-52-H/01 – Elektromechanik pro zařízení a přístroje 26-57-H/01 – Autoelektrikář 29-54-H/01 – Cukrář 33-56-H/01 – Truhlář 36-52-H/01 – Instalatér 36-67-H/01 – Zedník
Technické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P (úplné střední odborné vzdělání a vyšší odborné vzdělání v konzervatoři)	23-41-M/01 – Strojírenství 23-45-L/01 – Mechanik seřizovač 26-41-M/01 – Elektrotechnika 26-41-L/01 – Mechanik elektrotechnik 28-44-M/01 – Aplikovaná chemie 36-47-M/01 – Stavebnictví 37-41-M/01 – Provoz a ekonomika dopravy 39-08-M/01 – Požární ochrana 39-41-L/01 – Autotronik 39-41-L/02 – Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení
Zemědělsko-lesnické a veterinární vědy a nauky – kódy E a H (středoškolské vzdělání s výučním listem)	41-51-H/01 – Zemědělec – farmář 41-52-E/01 – Zahradnické práce 41-52-H/01 – Zahradník 41-53-H/02 – Jezdec a chovatel koní 41-55-H/01 – Opravář zemědělských strojů
Zemědělsko-lesnické a veterinární vědy a nauky – kódy M, L/0 a P (úplné střední odborné vzdělání a vyšší odborné vzdělání v konzervatoři)	41-41-M/01 – Agropodnikání 41-43-M/02 – Chovatelství 41-44-M/01 – Zahradnictví 41-46-M/01 – Lesnictví 43-41-M/01 – Veterinářství
Zdravotnictví, lékařské a farmaceutické vědy a nauky – kódy C a J (středoškolské vzdělání bez výučního listu i maturity)	53-41-J/01 – Zubní instrumentářka
Zdravotnictví, lékařské a farmaceutické vědy a nauky – kódy E a H (středoškolské vzdělání s výučním listem)	53-41-H/01 – Ošetřovatel
Zdravotnictví, lékařské a farmaceutické vědy a nauky – kódy M, L/0 a P (úplné střední odborné vzdělání a vyšší odborné vzdělání v konzervatoři)	53-41-M/02 – Nutriční asistent 53-41-M/03 – Praktická sestra 53-41-M/04 – Masér ve zdravotnictví 53-43-M/01 – Laboratorní asistent 53-44-M/03 – Asistent zubního technika
Společenské vědy, nauky a služby – kódy C a J (středoškolské vzdělání bez výučního listu i maturity)	63-51-J/01 – Obchodní škola 75-31-J/01 – Pedagogika pro asistenty ve školství 75-41-J/01 – Pečovatelské služby 78-62-C/01 – Praktická škola jednoletá 78-62-C/02 – Praktická škola dvouletá

Třídy oborů vzdělání	Příklady oborů vzdělání dané třídy s relativně vyšším počtem přihlášek uchazečů
Společenské vědy, nauky a služby – kódy E a H (středoškolské vzdělání s výučním listem)	65-51-E/01 – Stravovací a ubytovací služby 65-51-H/01 – Kuchař – číšník 66-51-E/01 – Prodavačské práce 66-51-H/01 – Prodavač 66-52-H/01 – Aranžér 66-53-H/01 – Operátor skladování 69-51-H/01 – Kadeřník 69-53-H/01 – Rekondiční a sportovní masér 69-54-E/01 – Provozní služby 75-41-E/01 – Pečovatelské služby
Společenské vědy, nauky a služby – kódy M, L/0 a P (úplné střední odborné vzdělání a vyšší odborné vzdělání v konzervatoři)	63-41-M/01 – Ekonomika a podnikání 63-41-M/02 – Obchodní akademie 65-42-M/01 – Hotelnictví 65-42-M/02 – Cestovní ruch 68-42-M/01 – Bezpečnostně právní činnost 68-43-M/01 – Veřejnosprávní činnost 75-31-M/01 – Předškolní a mimoškolní pedagogika 78-42-M/02 – Ekonomické lyceum 78-42-M/03 – Pedagogické lyceum 78-42-M/04 – Zdravotnické lyceum
Vědy a nauky o kultuře a umění – kódy E a H (středoškolské vzdělání s výučním listem)	82-51-H/01 – Umělecký kovář a zámečnický pasíř 82-51-H/02 – Umělecký truhlář a řezbář 82-51-H/03 – Zlatník a klenotník 82-51-H/04 – Umělecký keramik 82-51-H/05 – Vlášenkář a maskér
Vědy a nauky o kultuře a umění – kódy M, L/0 a P (úplné střední odborné vzdělání a vyšší odborné vzdělání v konzervatoři)	82-41-M/01 – Užitá malba 82-41-M/05 – Grafický design 82-41-M/07 – Modelářství a návrhářství oděvů 82-41-M/11 – Design interiéru 82-41-M/17 – Multimediální tvorba

PŘÍLOHA 2 | Analýzy a publikace České školní inspekce

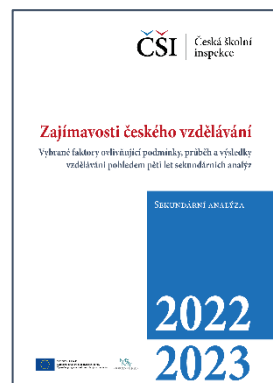
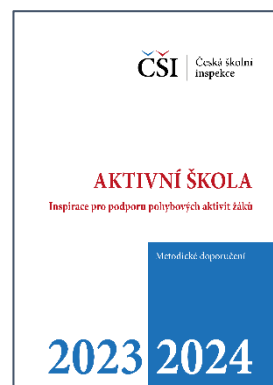
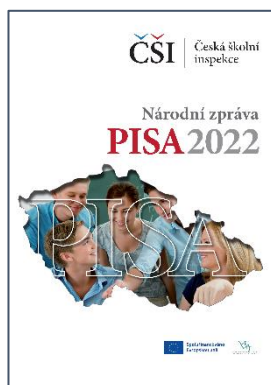
Tematické zprávy

Tematické zprávy nabízejí pohled na kvalitu a efektivitu vzdělávání ve vybraných tématech, která jsou předmětem sledování a hodnocení ze strany České školní inspekce. Také tyto výstupy poskytují zcela zásadní soubor zjištění, dat, závěrů a doporučení využitelných při přijímání opatření směrem k podpoře vzdělávání v České republice.



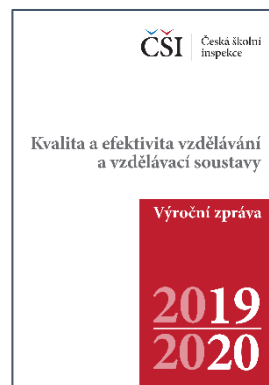
Další výstupy

Česká školní inspekce připravuje a zveřejňuje také další výstupy analytického či metodického charakteru, z nichž některé jsou využitelné i přímo jednotlivými školami a školskými zařízeními.



Výroční zprávy

Výroční zprávy České školní inspekce každoročně poskytují komplexní výpověď o kvalitě a efektivitě vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky za příslušný školní rok a jsou důležitým zdrojem informací pro řízení vzdělávání a nastavování podpory pro školy a školská zařízení.



Sledujte výstupy České školní inspekce na Facebooku, platformě X a YouTube



ANALÝZY | DATA | PUBLIKACE



ČŠI Česká školní inspekce



Česká školní inspekce - Analýzy, data, publikace

@CSInspekce

Česká školní inspekce je správním úřadem ČR provádějícím hodnocení a kontrolu kvality a efektivitu vzdělávání.



The screenshot shows the YouTube channel page for 'Česká školní inspekce'. The channel name is at the top, followed by navigation tabs: DOMOVSKÁ STRÁNKA, VIDEA, PLAYLISTY, KANÁLY, and INFORMACE. A search icon is also present. The main video featured is 'České školství v mapách', which has 1,161 views and was uploaded 5 months ago. The video description includes: 'Prostorová analýza podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Charakteristiky českých vzdělávacích dat na úrovni okresů. Množství dosud nezveřejněných dat a informací v podobě přehledných kartogramů. Zaměření na mateřské, základní i střední školy.'

Informační a metodické weby

www.csicr.cz

ČSI Česká školní inspekce

KARIÉRA | VEŘEJNÉ ZAKÁZKY | OTEVŘENÝ ÚŘAD | INFORMAČNÍ SYSTÉMY | KONTAKTY



Základní informace

Registr inspekčních zpráv

Dokumenty

Metodický portál

Vzdělávání v datech

Aktuality



www.kvalitniskola.cz

ČSI Česká školní inspekce



Vlastní hodnocení

Nástroje pro vlastní hodnocení

Kritéria hodnocení

Externí hodnocení

Náměty a inspirace

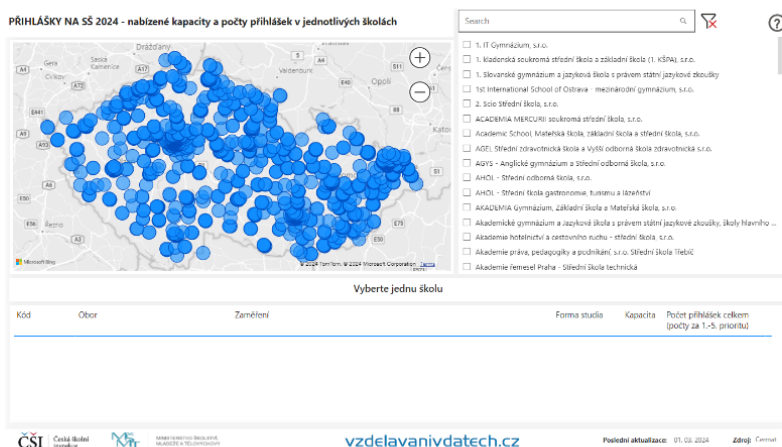


Česká školní inspekce na základě **svých zjištění a závěrů** z různých typů národních i mezinárodních **hodnotících aktivit** připravuje a k dalšímu využití **zprístupňuje relevantní data** a informace o vzdělávání v České republice. Ve svých výstupech usiluje o **pohled na vzdělávací témata** optikou situace v **jednotlivých územích**, a to v **širším kontextu vzdělávacích souvislostí** a faktorů, které vzdělávání ovlivňují. **Cílem** České školní inspekce je nabídnout veřejnosti zajímavý **nástroj využitelný při podpoře vzdělávání** v České republice a při snahách o kontinuální **zvyšování jeho kvality a efektivity** ve vztahu ke všem relevantním **souvislostem**.

Platforma vzdelavaniivdatech.cz je koncipována jako **celoresortní nástroj** pro prezentaci **důležitých vizualizovaných dat** a zjištění různého charakteru, kterými **resort školství, mládeže a tělovýchovy disponuje**. Postupně tak vedle dat a zjištění České školní inspekce budou v **mapách přibývat další vizualizovaná data** a zjištění pocházející jak ze **zdrojů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy**, tak ze zdrojů **dalších organizací** v jeho působnosti.

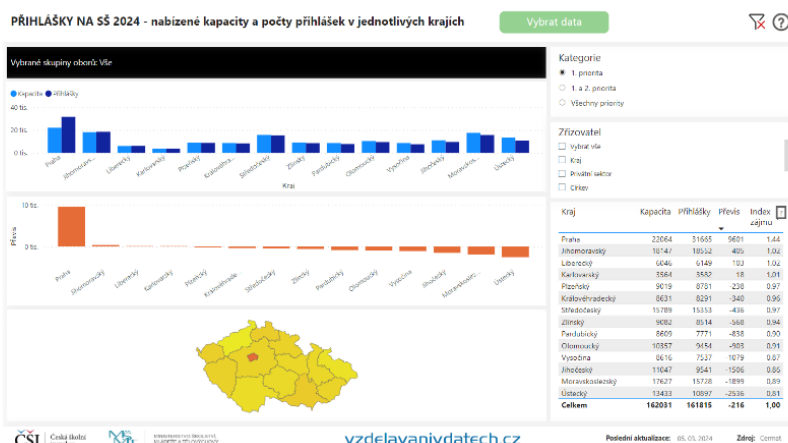
NOVĚ PŘIHLÁŠKY NA SŠ 2024 - nabízené kapacity a počty přihlášek v jednotlivých školách

Změna ve způsobu podávání přihlášek na střední školy v roce 2024 spojená s možností podávat přihlášky elektronicky prostřednictvím systému DIPsy (CERMAT) umožňuje prezentaci vybraných dat a informací týkajících se podaných přihlášek pomocí různých vizualizací. Zde je možné seznámit se s **nabízenou kapacitou jednotlivých oborů konkrétní střední školy v porovnání s počtem přihlášek**, které byly uchazeči podány.



NOVĚ PŘIHLÁŠKY NA SŠ 2024 - nabízené kapacity a počty přihlášek v jednotlivých krajích

Zajímavý pohled na **počty podaných přihlášek** s ohledem na **kapacity oborů středních škol** nabízí zobrazení **za jednotlivé kraje**. Skupiny oborů středního vzdělávání jsou zde propojeny s nabízenými kapacitami a ty jsou porovnávány s počty přihlášek podaných do těchto oborů. I v této části je samozřejmě možné využívat filtrace, např. podle prioritizace oborů uchazečů, která je rovněž novinkou v rámci přijímacího řízení.



Kompletní zdrojová data k této tematické, zpracovaná v přehledném formátu a umožňující snadné filtrování výběrů dle vlastních kritérií, naleznete v následujícím [souboru](#). Současně je možné pro analytickou činnost využít i některé další předpřipravené [datové sestavy](#).



www.csicr.cz