

VÝBĚR TÉMAT ZE ZPRÁVY O PROGRAMU KOMPAS - KOORDINACE METODICKÉ PODPORY A SPOLUPRÁCE

KOMPAS

KOordinace Metodické Podpory A Spolupráce
Reflexe zkušeností s podporou pedagogického řízení škol

Tematická zpráva

2025
2026

Program KOMPAS, tedy KOordinace Metodické Podpory A Spolupráce, je společná iniciativa MŠMT, ČŠI a NPI ČR. Spuštěný byl v roce 2022 s cílem posílit pedagogické řízení škol a profesní roli ředitelů. Podpora se zaměřila na školy, které podle inspekčních zjištění potřebovaly zásadní změny – zejména v oblasti strategického řízení, práce s výsledky žáků nebo klimatu školy. V roce 2024 se KOMPAS stal standardní součástí systému podpory škol a jeho evaluace ukazuje, že program přináší měřitelné výsledky.

Tematická zpráva České školní inspekce potvrzuje, že program má jasný dopad na kvalitu vzdělávání. Do evaluace se zapojilo téměř 60 škol, které procházely komplexní inspekční činností a následně čerpaly podporu v rámci programu KOMPAS. Většina zapojených škol zaznamenala zlepšení, ředitelé ocenili cílenost a efektivitu opatření a inspekční týmy pozitivní posuny potvrdily i vlastními šetřeními. Dopady se navíc projevily i v oblastech, které nebyly hlavním cílem podpory, což ukazuje na šíři a význam programu. Největší rezervy se ukázaly v oblasti strategického řízení, personálního rozvoje pedagogů a využívání výsledků žáků pro plánování výuky.

Z ČEHO SE KOMPAS SKLÁDÁ

Program se zaměřuje na podporu pedagogického řízení škol, tedy na to, jak ředitelé vedou výuku, rozvíjejí učitele a nastavují podmínky pro vzdělávání. Po komplexní inspekční činnosti následuje intervence, která má dvě hlavní podoby:

- **Komplexní podpora** – dvouletý balíček opatření připravený na míru škole podle inspekčních zjištění a potřeb vedení, který pomáhá systematicky zavádět změny do praxe.
- **Ředitelská spolupráce (mentorská podpora)** – kratší, přibližně tříměsíční mentoring, kdy se ředitelé navzájem učí řešit konkrétní problémy a sdílejí zkušenosti.

ROLE JEDNOTLIVÝCH AKTÉRŮ JE JASNĚ ROZDĚLENÁ

- MŠMT program zastřešuje, financuje a zařadilo jej do systému priorit podpory škol pro období 2025–2027.
- ČŠI identifikuje potřeby škol a poskytuje poradensko-konzultační podporu.
- NPI ČR připravuje vzdělávací a rozvojová opatření na míru jednotlivým školám.

1

EFEKTIVNÍ OPATŘENÍ

Téměř 90 % ředitelů hodnotí přijatá opatření jako vysoce efektivní. Nejvíce oceňovali kombinaci konzultační a vzdělávací podpory, která jim pomohla zavést změny do praxe. Výsledky potvrdily také inspekční týmy, podle kterých se většina zapojených škol posunula kupředu, nejčastěji v personální stabilizaci učitelských sborů, zlepšení klimatu školy a v zavádění nových metod výuky.

2

PODPORA NA MÍRU

Přesně 76 % ze zapojených škol uvedlo, že poskytnutá podpora přesně odpovídala jejich potřebám, dalších 17 % uvedlo, že pokryla většinu oblastí. Jen výjimečně se objevily drobné nedostatky. Více než 80 % ředitelů vyzdvihlo konzultační podporu ČŠI, která jim pomohla zejména v oblasti strategického řízení školy, diagnostiky a hodnocení žáků, práce s klimatem školy a komunikace s rodiči.

3

ŘEDITELÉ SAMI VNÍMALI SLABINY

Podle dotazníků byli ředitelé nespokojeni se stavem školy, často uváděli, že potřebují podporu v hodnocení práce školy, systematickém plánování a posilování pedagogických týmů. Ani jedna škola nezůstala bez zlepšení. Každý ředitel uvedl, že KOMPAS přinesl pozitivní změny alespoň v jedné sledované oblasti modelu Kvalitní školy.

4

ŠIRŠÍ DOPADY PODPORY

Téměř dvě třetiny škol zaznamenaly zlepšení i v oblastech, které původně nebyly hlavním cílem podpory, například v prevenci rizikového chování, práci se třídními kolektivy nebo v zapojení rodičů.

5

PROFESNÍ ROZVOJ ŘEDITELŮ

Program posílil roli ředitelů jako lídrů škol – 80 % se více věnuje svému i školnímu profesnímu rozvoji, 40 % je připraveno sdílet své zkušenosti s kolegy. Ředitelé chtějí pokračovat v rozvoji zejména v oblasti strategického řízení, tvorby a aktualizace ŠVP, hodnocení žáků, klimatu školy i využívání digitálních technologií včetně umělé inteligence.

DOPORUČENÍ

- ▶ pokračovat v programu KOMPAS jako dlouhodobé a stabilní součásti systému podpory škol,
- ▶ zajistit financování a organizační ukotvení programu na úrovni MŠMT,
- ▶ rozvíjet spolupráci mezi školami a posilovat mentorskou podporu ředitelů,
- ▶ navazovat na dosavadní zkušenosti a rozšiřovat podporu o další témata, která ředitelé označují jako potřebná (strategické řízení, hodnocení žáků, digitální technologie, klima školy).

ZÁVĚR

Zkušenosti z programu KOMPAS potvrzují, že cílená a na míru připravená podpora ředitelů škol má jasný a měřitelný dopad. Zlepšení zaznamenaly všechny zapojené školy, a to nejen v hlavních sledovaných oblastech, ale i v oblastech souvisejících, jako je klima školy nebo spolupráce s rodiči. Program posiluje nejen samotné ředitele, ale i celé pedagogické týmy a školní prostředí.