



Hodnocení žáků (nejen) v distanční výuce

18. 6. 2020



Formativní přístup v badatelské výuce

Jak hodnotit smysluplně celý rok?

Badatelská výuka:

- Jiná role vyučujícího a žáka (Stuchlíková, 2010)
- Spojená s emocemi (Dostál, 2015)
- Klíčové kompetence

“Žák vytváří (či spoluvytváří) kritéria pro hodnocení své práce; ústně i písemně se ohodnotí (deníky, dotazníky sebehodnocení), průběžně tento stav aktualizuje.”



Formativní přístup v badatelské

Jak hodnotit smysluplně celý rok?

Průběh:

- Rozbor kompetence, kterou chceme rozvíjet
- Práce se semaforem (zelená-žlutá-červená)
- Hodnocení v rámci BD

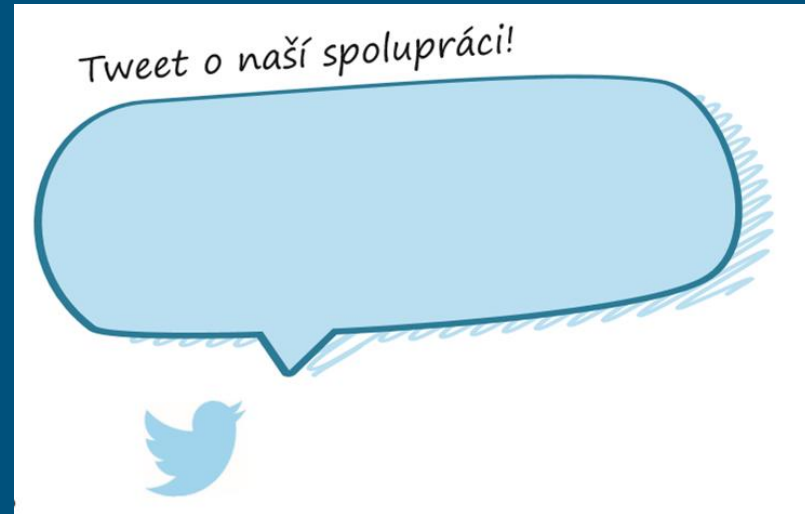


Formativní přístup v badatelské výuce

Jak hodnotit smysluplně celý rok?

Badatelský deník:

- Tweet žáka a tweet vyučujícího
- Pololetní rozprava nad badatelským portfoliem
- Stanovení konkrétního cíle pro pololetí



Formativní přístup v badatelské výuce

Jak hodnotit smysluplně celý rok?

Badatelský deník: ukázky hodnocení

ZÁŘÍ:

*“Byli jsme úplně
nejlepší”.*

LISTOPAD:

*“Dobrý, ale Anisa mě
komandovala, tak jsem
byla našťvaná.”*

LISTOPAD:

*“Dneska to bylo takový
chill. Jen jsme se trochu
pohádali na začátku, ale
jinak v poho.”*

BŘEZEN:

*“Dnes byla spolupráce celkem
dobrá. Sára, která většinou
nepracuje, nám dnes dost
pomáhala. Já vše zapisovala,
tak jsme to dobře stihli. Učitel
se nám věnoval.”*

Přenos do distanční výuky

Jak hodnotit na dálku?

- Po 14 dnech velký dotazník (žák / rodič).
- Často s žáky komunikujeme (průběžně).
- Vedli jsme je k systematičnosti, důkladnosti.
- Hodnotíme, jak si žáci vedli.

Děkuji za pozornost.