



ČŠI

Česká školní
inspekce



Kritéria kvalitní školy jako nástroj ke změně postojů pedagogů

Jana Straková

ÚVRV, PedF UK

jana.strakova@pedf.cuni.cz



Koncept „pedagogického optimismu“ (W. Hoy 2006)

- ⟨ **Víra ve školu a ve své schopnosti:** Pedagogové věří tomu, že jsou schopni učit všechny žáky, a docílit pozitivních změn v jejich životech
- ⟨ **Důvěra v žáky a jejich rodiče:** Pedagogové důvěřují žákům a jejich rodičům
- ⟨ **Důraz na školní výsledky:** Pedagogové mají vysoká očekávání a kladou důraz na školní výsledky



Víra ve školu a ve své schopnosti

- ⟨ Jsem schopna přesvědčit své žáky o tom, že mohou ve škole uspět.
- ⟨ Jsem schopna motivovat žáky, kteří jeví malý zájem o školní práci.
- ⟨ Jsem schopna docílit, aby žáci respektovali školní pravidla.



Důvěra v žáky a rodiče

- ⟨ Většina mých žáků jsou čestní lidé.
- ⟨ Mohu počítat s podporou rodičů svých žáků.
- ⟨ Důvěřuji svým žákům.



Důraz na školní výsledky

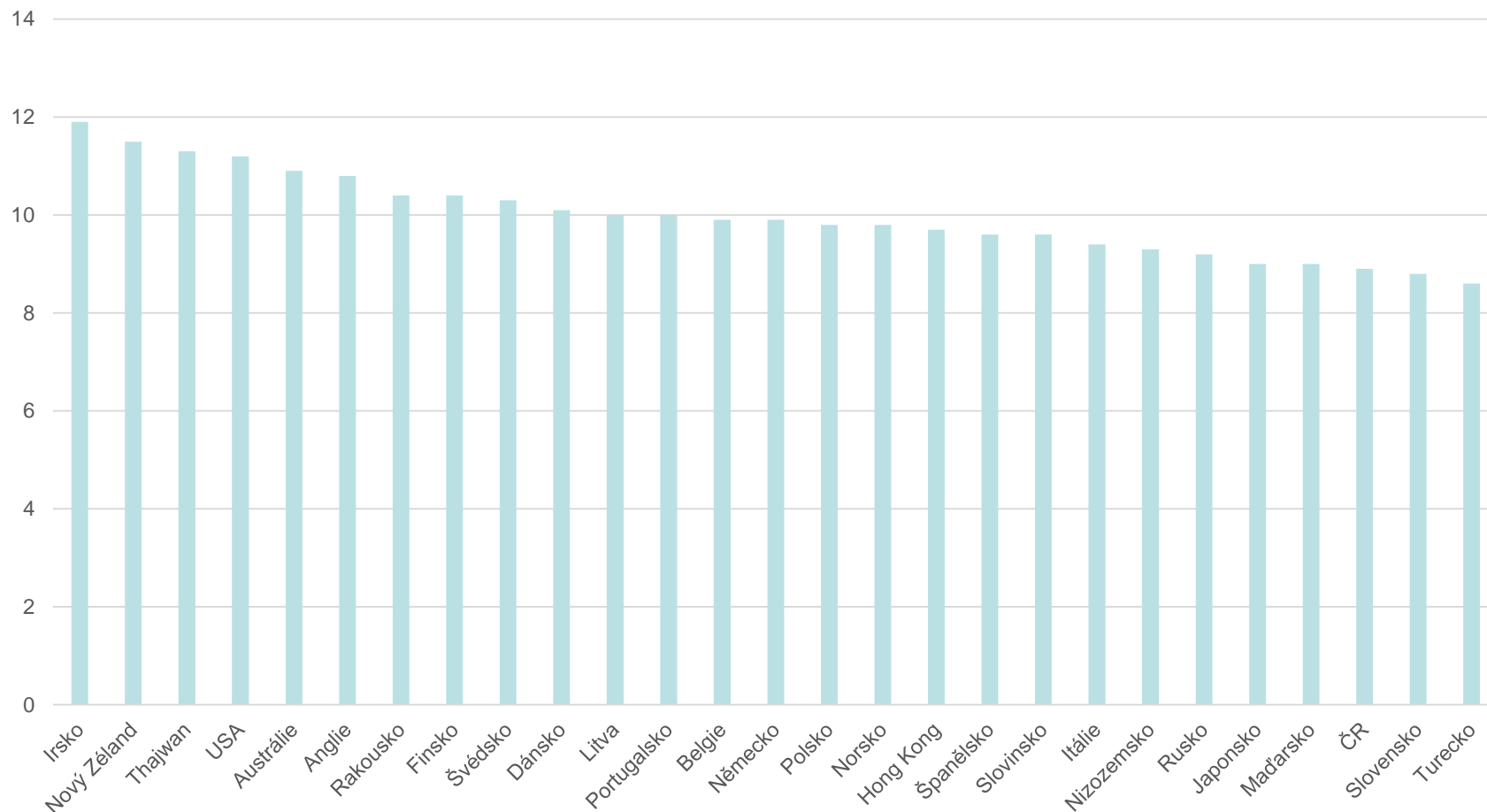
- ⟨ Neakceptuji odbytou práci.
- ⟨ Dávám svým žákům náročné, ale splnitelné úkoly.
- ⟨ Vyžaduji dobré výsledky.



Výsledky šetření TIMSS (2011)



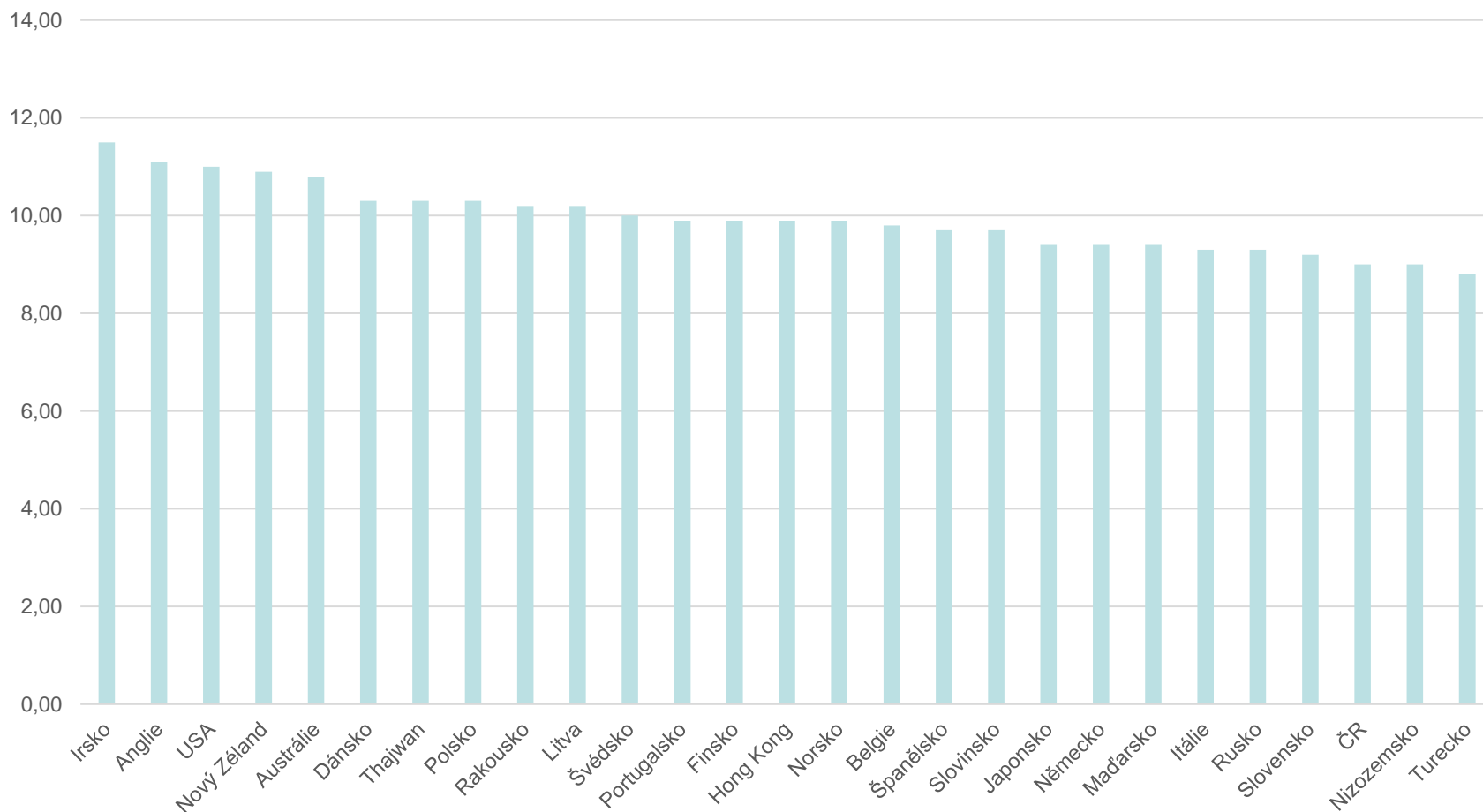
Akademický optimismus ředitelé ZŠ





Akademický optimismus učitelé matematiky

4. ročník ZŠ

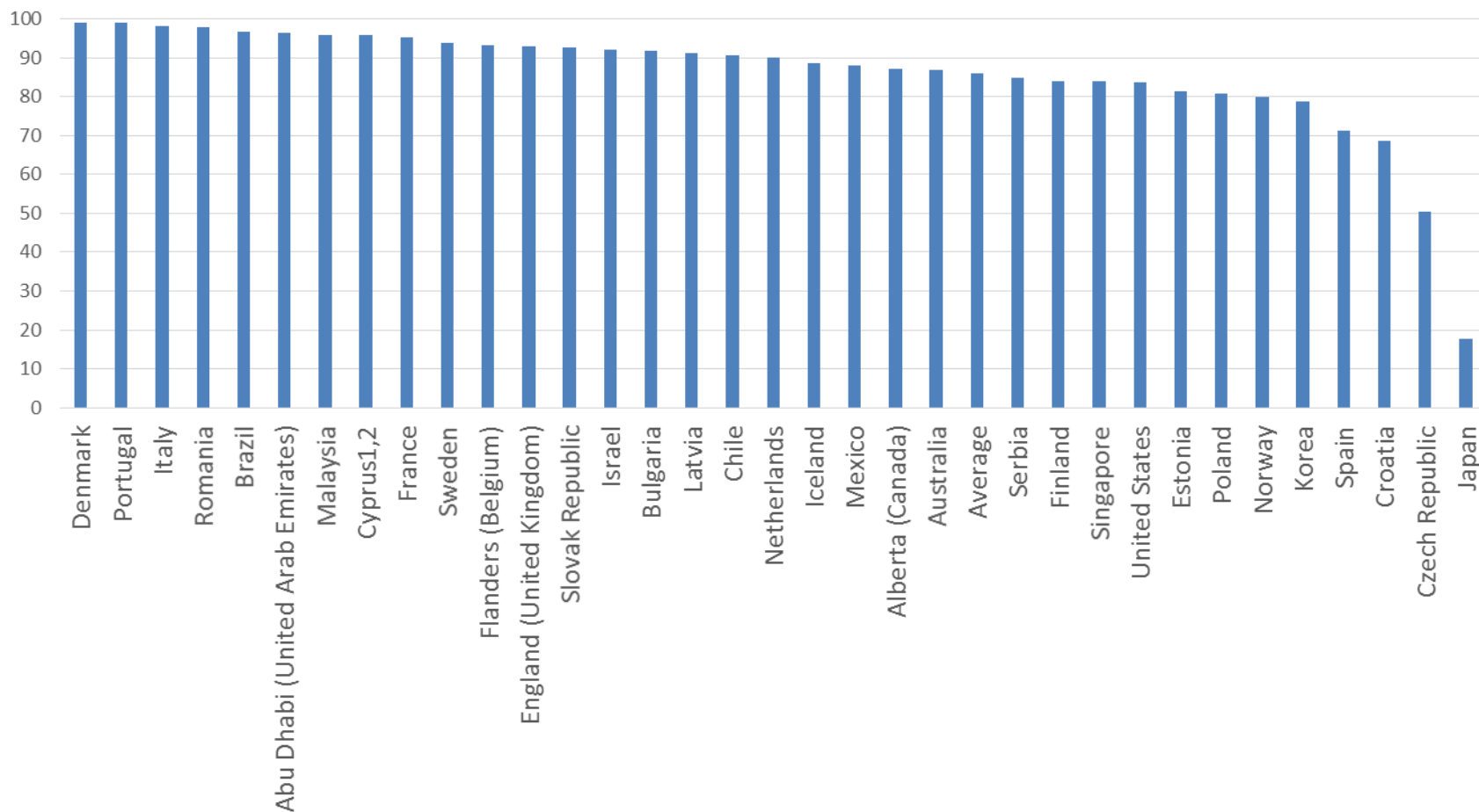




Výsledky šetření OECD TALIS (2013)

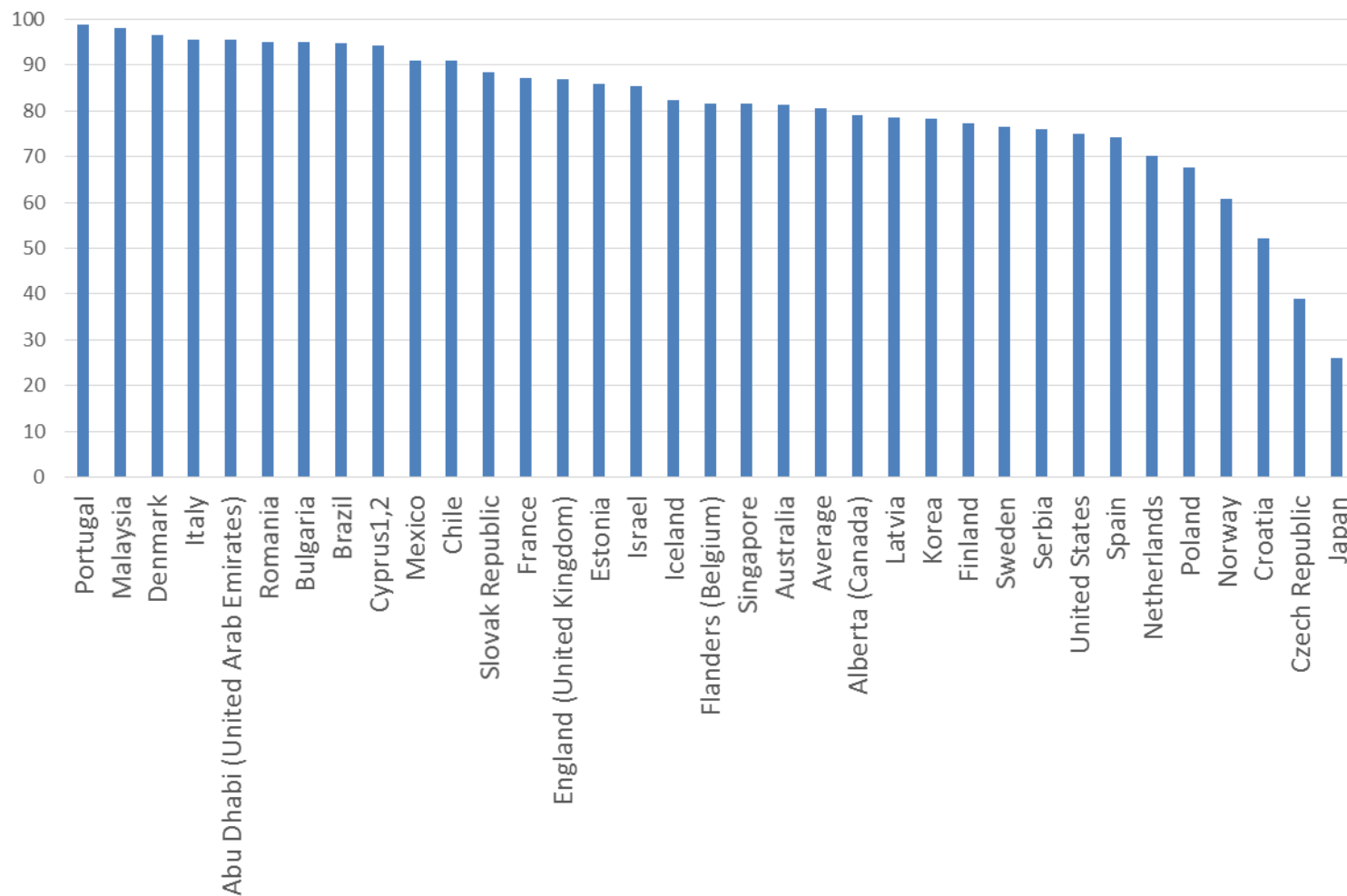


Umíte dodat žákům důvěru v to, že mohou ve škole dosahovat dobrých výsledků?



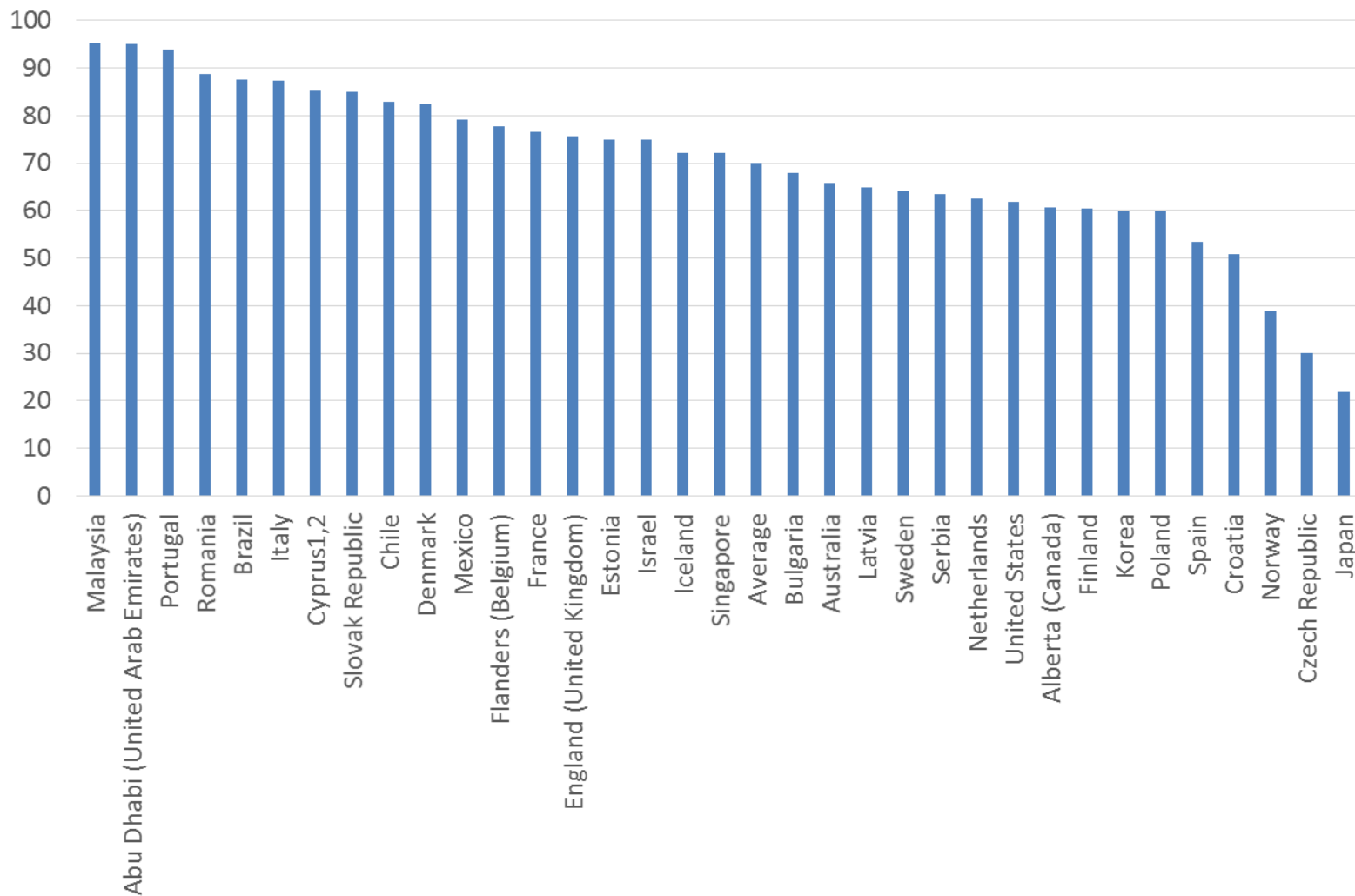


Umíte pomoci žákům v tom, aby si cenili učení?





Umíte motivovat žáky, kteří jeví malý zájem o učení?





Výzkumy faktorů pozitivně ovlivňujících výsledky znevýhodněných žáků

Velký potenciál učitelů pozitivně ovlivnit úspěch znevýhodněných žáků

Růstový přístup vs. Fixní přístup

- ◀ Víra v to, že se všichni mohou učit, dostane-li se jim patřičné podpory

ČŠI

Česká školní
inspekce

Děkuji za pozornost.

Jana Straková

ÚVRV, PedF UK

jana.strakova@pedf.cuni.cz