

9. září 2019



Zahájení národních oslav výročí J. A. Komenského

VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ ZDARMA PŘÍMO VE ŠKOLÁCH

PODNĚTY PRO PODPORU PRÁCE UČITELŮ A ŘEDITELŮ - TALIS 2018

SHRNUTÍ SEKUNDÁRNÍ ANALÝZY PIRLS 2016

DATA, PUBLIKACE A ANALÝZY ČŠI NA FACEBOOKU I TWITTERU



Úvodní slovo ústředního školního inspektora



Vážené dámy,
vážení pánové,

v úterý 2. července 2019 schválil ministr školství, mládeže a tělovýchovy Robert Plaga **Plán hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2019/2020** (plné znění [-zde-](#)). Ten je členěn na úkoly stálé, specifické, další a rozvojové. Na následujících řádcích bych rád představil některé ze specifických úkolů, jimž se bude Česká školní inspekce v tomto školním roce věnovat.

Jedním z nejdůležitějších úkolů pro aktuální školní rok je důsledné posouzení **kvality a efektivity vzdělávání** v těch **středních školách**, jejichž žáci jsou **při maturitních zkouškách dlouhodobě neúspěšní**. V rámci inspekční činnosti tak Česká školní inspekce bude sledovat např. to, jakým způsobem dotčené školy na vysokou neúspěšnost svých žáků reagují, zda a jakým způsobem průběžné výsledky svých žáků sledují a vyhodnocují, jaká opatření školy pro snižování školní neúspěšnosti přijímají a jaký dopad přijímaná opatření mají, jakým způsobem provádějí výběr žáků při přijetí do maturitních oborů, jak probíhá vlastní vzdělávací proces apod. Tomuto tématu se Česká školní inspekce bude věnovat již čtvrtým rokem.

Jedním z obecně vnímaných problémů středního školství v České republice je značně **nevyrovnaná kvalita vzdělávání** v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s **výučním listem** (obory kategorie H). Na kvalitě vzdělávání v těchto oborech se podílí různou měrou jak faktory stojící mimo samotné školy, tak samotná činnost škol. Přesto samozřejmě existují školy, které se s vnějšími i vnitřními výzvami dokáží úspěšně vyrovnat a které se svými žáky dosahují výborných vzdělávacích výsledků i v segmentu oborů kategorie H. Cílem

realizace tohoto dvouletého úkolu bude identifikovat takové společné znaky průběhu vzdělávání v těchto oborech, které mohou mít souvislost s vysokou kvalitou vzdělávání jako celku a s dobrými vzdělávacími výsledky žáků.

Jednou z nejefektivnějších cest směřujících k plošnému zkvalitňování vzdělávání je **přenos inspirativních postupů** z úspěšných škol k ostatním školám. Česká školní inspekce zjišťuje a hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a také efektivnost vzdělávací soustavy. Při svých zjištěních pak zohledňuje také podmínky, které školy ke své činnosti mají, a zároveň také **vyhledává, identifikuje a popisuje faktory** a vlivy, které jsou **společné školám**, jež jsou všeobecně vnímány jako **kvalitní**. Cílem realizace tohoto úkolu bude identifikovat takové společné znaky průběhu vzdělávání v běžných základních školách pracujících v různých podmínkách, které mohou mít souvislost s vysokou kvalitou vzdělávání jako celku, případně s dobrými vzdělávacími výsledky žáků.

Významným problémem českého vzdělávacího systému je diferenciací škol ovlivněná do značné míry **různými formami znevýhodnění žáků**. V některých lokalitách dochází ke koncentraci takových žáků v konkrétních školách, přičemž školy se s tímto objektivním vnějším faktorem vyrovnávají s různou mírou úspěšnosti. Cílem realizace tohoto dvouletého úkolu je popsat a zhodnotit **vzdělávání** v takových **školách s vysokým podílem znevýhodněných žáků**, které i přesto **dosahu-**

jí dobrých výsledků, neboť dokáží v rámci vzdělávání taková znevýhodnění různými nástroji či mechanismy omezovat či kompenzovat.

Dalším specifickým úkolem bude zaměření na vzdělávací oblast **Umění a kultura**. Ta umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence, tedy umění a kulturu. Cílem realizace tohoto specifického úkolu bude identifikovat, posoudit a hodnotit formy a metody, jimiž školy podporují kulturní smýšlení žáků, usilují o aktivní zapojení žáků do nejrůznějších aktivit prezentujících jejich pozitivní hodnotovou orientaci v dané oblasti a přispívají k osobnostnímu rozvoji žáků.

V tomto školním roce se Česká školní inspekce bude dále zaměřovat také na **čtenářskou, matematickou a sociální gramotnost**, na vzdělávání v tématech souvisejících s **environmentální výchovou**, na kontrolu **zápisů do ZŠ**, tzv. **jednotných přijímacích zkoušek i maturit** nebo na oblast tzv. **společného vzdělávání**.

Výstupem realizace specifických úkolů bude buď samostatná tematická zpráva, nebo budou příslušná zjištění komentována ve Výroční zprávě České školní inspekce za školní rok 2019/2020.

Závěrem mi dovoluji popřát vám všem úspěšný a příjemný školní rok 2019/2020.

Mgr. Tomáš Zatloukal, MBA



Zvyšování kvality výuky čtenářských, matematických a přírodovědných dovedností s využitím úloh z TIMSS, PIRLS a PISA

Vzdělávání učitelů ZŠ a SŠ zdarma přímo ve školách



Mgr. Tomáš Zatloukal, MBA
ústřední školní inspektor

Po úspěšné tříleté realizaci specifických vzdělávacích seminářů pro učitele základních a středních škol zaměřených na práci s úlohami uvolněnými z mezinárodních šetření TIMSS, PIRLS a PISA přímo ve výuce nabízí Česká školní inspekce obdobně koncipované vzdělávání pro učitele nikoli už v prostorách vzdělávacích center umístěných v krajském městě, ale **přímo v jednotlivých školách**, které o takto zaměřený vzdělávací program projeví zájem. Vzdělávání je samozřejmě poskytováno zcela **zdarma**.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Úvod

Mezinárodní šetření TIMSS, PIRLS i PISA poskytují velmi **důležité informace** o **výkonnosti** naší **vzdělávací soustavy** v mezinárodním srovnání. Testové úlohy, které jsou v těchto šetřeních používány, mají navíc výrazný **didaktický potenciál**, a lze se jimi inspirovat nebo s nimi pracovat přímo ve výuce.

Česká školní inspekce za tímto účelem vydala [Publikaci s uvolněnými úlohami z mezinárodního šetření TIMSS 2015](#), která obsahuje podrobný rozbor uvolněných testových úloh, [Publikaci s uvolněnými úlohami z mezinárodního šetření PIRLS 2016](#) obsahující podrobný rozbor uvolněných testových úloh s vysvětlením různých přístupů k tvorbě otázek na různorodé čtenářské dovednosti a strategie, včetně představení vybraných aktivit pro podporu čtenářské gramotnosti, a také [Publikaci s uvolněnými úlohami z mezinárodního šetření PISA 2015](#) s podrobným a komentovaným rozбором uvolněných testových úloh zaměřených na rozvoj přírodovědné gramotnosti.

Zároveň Česká školní inspekce na-

RÁMCOVÝ PROGRAM

Uvolněné úlohy z TIMSS 2015 a PIRLS 2016

seminář určený zejména učitelům 1. stupně ZŠ (účast učitelů 2. stupně ZŠ je však možná)

Základní informace o šetření PIRLS a TIMSS

- Seznámení se základními informacemi o šetření PIRLS a TIMSS

Pojetí čtenářské gramotnosti v šetření PIRLS 2016

- Pojetí čtenářské gramotnosti v šetření PIRLS; stručný přehled o výsledcích českých žáků v mezinárodním kontextu a v čase.
- Sledované aspekty čtenářské gramotnosti v testových úlohách PIRLS; postupy porozumění textu v testových otázkách PIRLS.

Práce s uvolněnými testovými úlohami PIRLS

- Úrovně čtenářské gramotnosti PIRLS; možnost gradace úloh jako nástroj možné individualizace výuky dle vzdělávacích potřeb žáka.
- Ukázky vybraných uvolněných úloh PIRLS s různými možnostmi jejich didaktického využití.

Přestávka

Pojetí matematiky a přírodovědy v šetření TIMSS 2015

- Pojetí testovaných oblastí v šetření TIMSS.
- Přehled hlavních výsledků českých žáků v mezinárodním kontextu v čase.

Práce s uvolněnými testovými úlohami TIMSS

- Ukázky vybraných uvolněných úloh a diskuze nad různými možnostmi jejich didaktického využití.
- Možnost gradace úloh jako nástroj možné individualizace výuky dle vzdělávacích potřeb žáka.

Tvorba úloh, práce v hodině

- Praktická ukázka dalších možných aktivit, které mohou podpořit porozumění žáka dané problematice řešené v úlohách.
- Tvorba vlastních úloh.

Přestávka



bízí učitelům **vzdělávací program** zaměřený právě na práci s těmito úlohami ve výuce.

Cíle vzdělávacího programu

Cílem vzdělávacího programu **není** podrobně **rozebírat metodické** či **teoretické aspekty** šetření TIMSS, PIRLS či PISA, ale nabídnout pedagogům možnost hlouběji **porozumět záměrům** a **konstrukci** používaných **testových úloh**, a poskytnout jim tak **metodický námět**, **konkrétní tematické příklady** a **inspiraci využitelnou pro práci s úlohami přímo ve výuce**.

Důraz je přitom kladen nejen na **praktické využití uvolněných úloh** z jednotlivých šetření, ale také na **tvorbu vlastních otázek** a na **zjišťování znalostí, schopností a dovedností žáků** i s ohledem na **mezipředmětové vztahy**.

Účastníci vzdělávacího programu se zároveň základním způsobem naučí pracovat s inspekčním systémem **elektronického testování InspIS SET** v modulu školního testování. ◀

Organizační informace

Na semináři se předpokládá účast max. 15 osob v jedné skupině, aby bylo zajištěno jeho praktické a interaktivní pojetí. Minimální počet účastníků pro realizaci semináře je 10 (pokud takový počet neodpovídá možnostem školy, např. v případě málotřídních ZŠ, bude celá věc dohodnuta s konkrétní školou individuálně). Dohodnout se může i více sousedních škol a program lze realizovat společně.

Škola poskytne pro realizaci semináře odpovídající prostory tak, aby každý účastník měl k dispozici PC nebo notebook s připojením k internetu. Pokud škola nemá možnost zajistit PC nebo notebook pro každého účastníka, bude dohodnuto jiné technické řešení.

Všichni účastníci semináře obdrží potřebné vzdělávací materiály, PPT prezentace i tištěné publikace s uvolněnými úlohami z jednotlivých mezinárodních šetření. ◀

Práce s uvolněnými úlohami TIMSS a PIRLS v modulu InspIS SET

- Účel a určení systému InspIS, základní seznámení s moduly InspIS.
- Základní komponenty systému (katalog úloh – využití úloh z veřejné databanky České školní inspekce, možnost tvorby vlastních úloh; katalog testů – využití testů z veřejné databanky České školní inspekce, možnost tvorby vlastních testů).
- Průvodce zadáním, realizací a vyhodnocením testu ve zjednodušeném režimu školního testování.
- Praktické ukázky využití uvolněných testových úloh z mezinárodních šetření.
- Praktické ukázky sestavení vlastního testu.
- Možnosti využití školního testování a mobilní aplikace InspIS SETmobile.

Závěr, ukončení semináře

RÁMCOVÝ PROGRAM

Uvolněné úlohy z PISA 2015

seminář určený zejména učitelům 2. stupně ZŠ (účast učitelů 1. stupně ZŠ je však také možná), učitelům nižšího stupně víceletých gymnázií a učitelům SŠ

Mezinárodní šetření PISA

- Seznámení se základními informacemi o šetření PISA a získání přehledu o vývoji výsledků českých žáků.
- Seznámení s pojetím testovaných oblastí šetření PISA se zaměřením na přírodovědnou gramotnost v PISA 2015.
- Získání přehledu o hodnocení, sledovaných dovednostech a znalostech a o jejich vazbě na uvolněné testové úlohy.

Úlohy a otázky v šetření PISA, rozbor vybraných přírodovědných a matematických úloh

- Seznámení s metodikou tvorby testových úloh PISA pro oblast přírodovědné gramotnosti.
- Seznámení s ukázkami uvolněných testových úloh z přírodovědné a matematické gramotnosti (PISA 2015 a PISA 2012).
- Praktické ukázky rozboru úlohy, seznámení se způsobem vyhodnocování úloh, diskuze nad didaktickým využitím úloh.
- Seznámení se zdroji, z nichž lze uvolněné úlohy čerpat.

Přestávka

Rozbor úloh PISA 2015 a tvorba vlastních testových úloh

- Praktická ukázka rozboru, diskuze nad didaktickým využitím a vyhodnocením interaktivních úloh PISA 2015.
- Seznámení s ukázkami vybraných ICT nástrojů využitelných při výuce.
- Dílna – tvorba testových úloh (skupinová i individuální forma).
- Diskuze nad specifiky a možnostmi elektronického zadávání testových úloh.

Přestávka

Práce s uvolněnými úlohami PISA v systému InspIS SET

- Účel a určení systému InspIS, základní seznámení s moduly InspIS.
- Základní komponenty systému (katalog úloh – využití úloh z veřejné databanky České školní inspekce, možnost tvorby vlastních úloh; katalog testů – využití testů z veřejné databanky České školní inspekce, možnost tvorby vlastních testů).
- Průvodce zadáním, realizací a vyhodnocením testu ve zjednodušeném režimu školního testování.
- Praktické ukázky využití uvolněných testových úloh z mezinárodních šetření.
- Praktické ukázky sestavení vlastního testu.
- Možnosti využití školního testování a mobilní aplikace InspIS SETmobile.

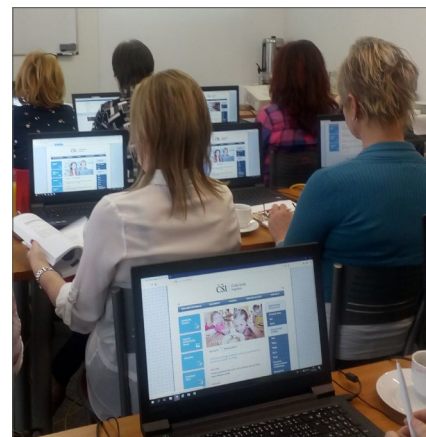
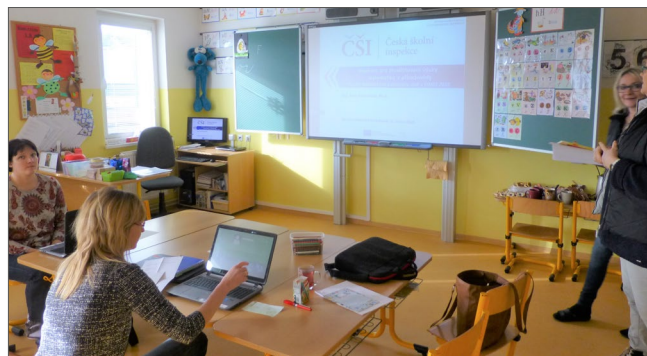
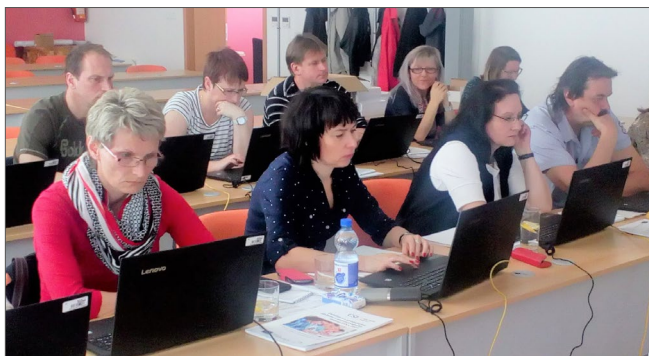
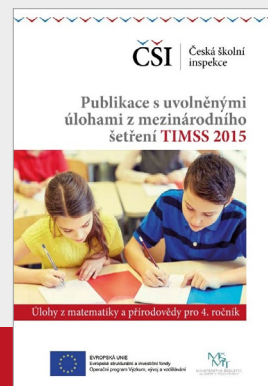
Závěr, ukončení semináře

Informace pro přihlášení

V případě zájmu o realizaci vzdělávacího programu pro učitele (zdarma a přímo ve škole) **prosím zašlete požadavek prostřednictvím systému InspIS HELPDESK** (<https://helpdesk.csicr.cz/>):

1. téma požadavku: **Vzdělávací akce a semináře ČŠI**,
2. uveďte název semináře – TIMSS+PIRLS nebo PISA (případně oboje),
3. uveďte předpokládaný počet účastníků za Vaši školu (minimální počet účastníků je 10),
4. navrhněte termín (termíny) konání.

Následně Vás **budou kontaktovat pracovníci České školní inspekce**, kteří s Vámi dořeší veškeré další souvislosti a dohodnou všechny záležitosti pro úspěšnou realizaci vzdělávacího programu ve Vaší škole.



Vzdělávacím programem České školní inspekce pro práci s úlohami z TIMSS, PIRLS a PISA ve výuce prošlo dosud již téměř pět tisíc učitelů.



Česká školní inspekce ověří úroveň žáků ve čtenářské, matematické a sociální gramotnosti a EVVO



Mgr. Petr Suchomel, Dr.
vedoucí oddělení metodik a analýz

Pravidelné elektronické zjišťování výsledků žáků provede Česká školní inspekce na podzim 2019 a zaměřeno bude na ověření dosažené úrovně žáků 6. a 8. ročníků základních škol a 1. a 3. ročníků středních škol ve vybraných aspektech čtenářské, matematické a sociální gramotnosti a také v tématech souvisejících s environmentální výchovou. V každé zařazené škole budou zjišťovány výsledky žáků pouze jednoho z uvedených ročníků a pouze v jedné z uvedených oblastí.

Cíle

Cílem zjišťování výsledků žáků realizovaného Českou školní inspekcí je poskytnout žákům, jejich rodičům, učitelům, ředitelům škol i státu objektivizovanou a relevantní informaci o výsledcích vzdělávání. **Zjišťování bude ověřovat míru dosažení vybraných očekávaných výstupů podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.** Jinak řečeno, i když půjde o testování žáků na střední škole, výběrové zjišťování bude ověřovat jejich vybrané znalosti či dovednosti, kterými měli disponovat již na konci základního vzdělávání. Získané informace budou nejen **zpětnou vazbou** pro žáky a jejich rodiče (informace o míře získaných vědomostí a dovedností ve vztahu k tomu, co předpokládá příslušný rámcový vzdělávací program), ale také významným **evaluačním nástrojem** pro školy (vlastní hodnocení efektivity vzdělávání) a **zdrojem** potřebných **datových podkladů** pro případné úpravy kurikulárních dokumentů, zejména z pohledu sledování, hodnocení a úprav cílů vzdělávání.

Výsledky

Výsledky testování samy o sobě samozřejmě neřeknou, zda je škola či výuka v ní dobrá nebo špatná. Výsledek v testu nevyovídá ani o tom, jak dobrý je v tom či onom předmětu žák, případně třída – na to testy postihují příliš úzké spektrum vzdělávacích cílů. Z výsledků testu nebo jeho tematických částí však bude možné vyčíst důležité informace o tom, **které z dovedností** zahrnutých v testech jsou žáci **schopni uplatnit lépe a které hůře**, a promítnout pak tyto informace do budoucí výuky. Na úrovni vzdělávacího systému budou výsledky zjišťování např. významným indikátorem správnosti nastavení výstupů v příslušném RVP, podkladem pro hodnocení efektivity vzdělávání nebo zdrojem důležitých podnětů pro didaktiky jednotlivých oborů.

Termín a organizace

Zjišťování výsledků vzdělávání bude provedeno v termínu **od 11. listopadu do 22. listopadu 2019**. Určení konkrétních dnů pro provedení vlastního testování ve škole v rámci výše stanoveného rozpětí bude zcela na rozhodnutí ředitele školy – bude možné, aby všichni

žáci řešili testy ve stejný den, stejně tak bude možné testování rozdělit do více dní, nejpozději však do 22. listopadu 2019 (včetně případných náhradních termínů pro žáky, kteří v den určený školou pro testování chyběli). Žáci obdrží výsledek svého testu ihned po jeho ukončení, **souhrnné výsledky** pak budou k dispozici **po 9. prosinci 2019**. Testy budou částečně přizpůsobeny žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich účast však bude dobrovolná, a zůstane tedy jako vždy na rozhodnutí ředitele školy.

InspIS SET

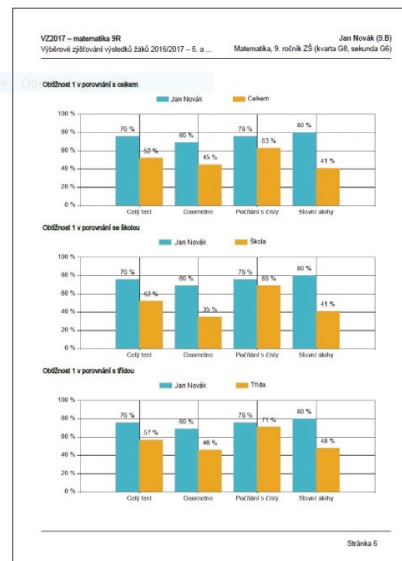
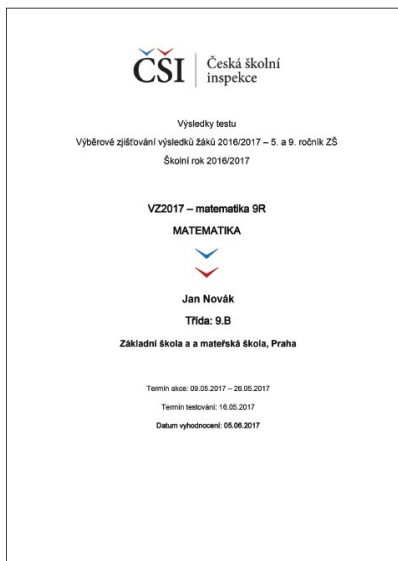
Zjišťování výsledků žáků bude realizováno prostřednictvím **inspekčního systému elektronického testování InspIS SET** (v modulu certifikovaného testování) a s využitím testovací aplikace, která se instaluje na každý počítač ve škole (např. v počítačové učebně), pomocí kterého má být elektronické zjišťování výsledků žáků realizováno.

Závěr

Školy, které byly zařazeny do vzorku pro testování, obdržely příslušnou informaci již v polovině měsíce června, tak, aby s touto skutečností



mohli jejich ředitelé počítat již při přípravě školního roku 2019/2020. Další informace a instrukce jsou dotčeným školám zasilány průběžně. Ověřování výsledků žáků ve sledovaných oblastech je zahrnuto do širěji koncipovaného šetření České školní inspekce, jehož součástí je také prezenční inspekční činnost zaměřená na hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání ve vybraných gramotnostech a v tématech souvisejících s environmentální výchovou. Komplexní výstupy v podobě **tematických zpráv** budou k dispozici na konci školního roku 2019/2020. ◀



Ukázka části výsledkové sestavy z národního zjišťování určené pro žáka.

- Rozvoj čtenářské gramotnosti** na základních a středních školách ve školním roce 2017/2018. Praha, únor 2019.
- Rozvoj matematické gramotnosti** na základních a středních školách ve školním roce 2017/2018. Praha, leden 2019.
- Rozvoj přírodovědné gramotnosti** na základních a středních školách ve školním roce 2016/2017. Praha, leden 2018.
- Rozvoj informační gramotnosti** na základních a středních školách ve školním roce 2016/2017. Praha, červen 2018.
- Mediační výchova** na základních a středních školách ve školním roce 2017/2018. Praha, listopad 2018.
- Výběrové zjišťování výsledků žáků** na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol ve školním roce 2016/2017. Praha, listopad 2017.

Informace o výsledcích žáků v různě zaměřených národních zjišťováních Česká školní inspekce propojuje se zjištěními z dalších typů hodnotících činností, a poskytuje tak souhrnná hodnocení kvality a efektivity vzdělávání v daných tématech v rámci pravidelně připravovaných a zveřejňovaných tematických zpráv. Informace obsažené v těchto zprávách jsou pak využitelné jak v rámci nastavování vzdělávacích politik a přijímání příslušných opatření na úrovni řízení vzdělávací soustavy, tak jako inspirace ke zvyšování kvality vzdělávání na úrovni jednotlivých škol. ◀



Podněty pro podporu práce učitelů a ředitelů – vybraná zjištění TALIS 2018



Česká republika se na jaře roku 2018 již podruhé zapojila do mezinárodního šetření o vyučování a učení TALIS (Teaching and Learning International Survey). Jde o projekt Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD), který v České republice zajišťuje Česká školní inspekce. Snahou TALIS je mapovat zkušenosti, názory, postoje učitelů a ředitelů, aby bylo možné v kontextu mezinárodního srovnání a mezinárodní inspirace rozvíjet podporu jejich práce a vytvářet vhodné podmínky.

PhDr. Josef Basl, Ph.D.
vedoucí oddělení mezinárodních šetření



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



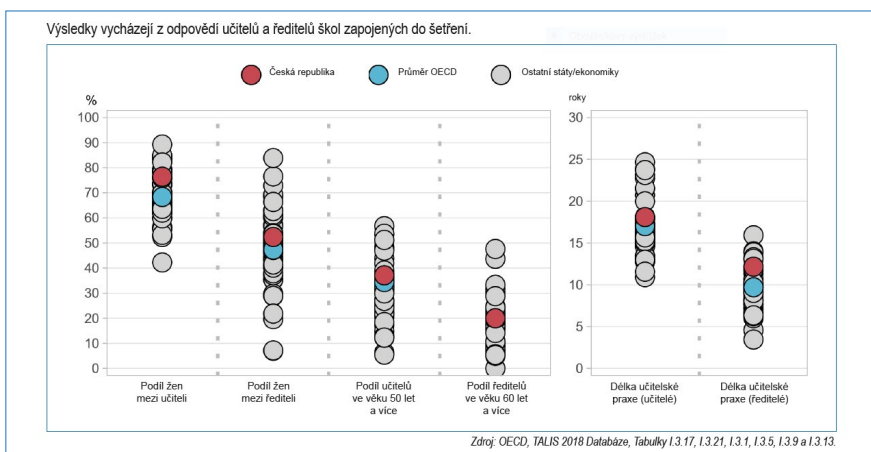
V tomto textu uvádíme vybraná zjištění založená na výpovědích reprezentativního vzorku učitelů a ředitelů tzv. nižších sekundárních škol – v případě České republiky se jedná o druhý stupeň ZŠ a nižší stupeň víceletých gymnázií.

Jací jsou dnešní ředitelé a učitelé

Učitelství bylo první kariérou volbou pro 68 % učitelů v ČR a 67 % v zemích OECD a dalších ekonomikách¹ účastnících se šetření TALIS. Pokud jde o to, proč se stali učitelé, nejméně 89 % učitelů v České republice jako hlavní důvody zmínilo možnost ovlivnit rozvoj dětí nebo společensky přispět.

Dle TALIS 2018 mají učitelé zapojených škol v České republice **průměrný věk 45 let**, což je o něco málo více než průměrný věk učitelů v zemích OECD a ekonomikách účastnících se šetření TALIS (44 let). Kromě toho je **37 % učitelů v České republice ve věku nad 50 let** (průměr OECD je 34 %). To znamená, že Česká republika bude muset v příštím desetiletí nahradit tři z osmi členů učitelských sborů.

Graf 1 | Sociodemografické a zkušenostní profily učitelů a vedení škol



Poznámka: Graf zobrazuje pouze země a ekonomiky, pro které jsou dostupná data.

Jaké postupy ve třídě učitelé používají

Z celé řady výukových postupů a činností se TALIS ptá učitelů na ty, které jsou zaměřeny na zlepšení řízení třídy a srozumitelnosti výuky, a to jak v České republice, tak i v zemích OECD a ekonomikách účastnících se šetření TALIS. Například v České republice uvádí **39 % učitelů, že často klidní žáky, kteří ruší** (průměr OECD je 65 %) a 83 % uvádí, že často vysvětlují, jak nová látka souvisí s látkou dřívější

(průměr OECD 84 %).

Postupy aktivující u žáků náročnější kognitivní procesy, o nichž je známo, že jsou důležité pro učení žáků, jsou v České republice méně rozšířené, přičemž napříč OECD používá tyto metody přibližně polovina učitelů. Konkrétně v České republice 33 % učitelů zapojených škol často **žádá žáky, aby se sami rozhodli pro postup, kterým chtějí řešit složité úlohy**, oproti průměru OECD 45 %.

¹ Některé státy se do TALIS 2018 zapojily pouze prostřednictvím jednoho ekonomického či geografického regionu – Šanghaj (Čína), Buenos Aires (Argentina), Anglie (Velká Británie), Alberta (Kanada).

Učitelé v České republice stráví 84 % času typické vyučovací hodiny samotným vyučováním a učením, což je více než průměr OECD 78 %.

V uplynulých pěti až deseti letech se čas strávený výukou a učením ve třídě snížil přibližně v polovině zemí a ekonomik účastnících se šetření TALIS. V případě České republiky se množství času stráveného výukou a učením ve třídě v uplynulých pěti letech nezměnilo.

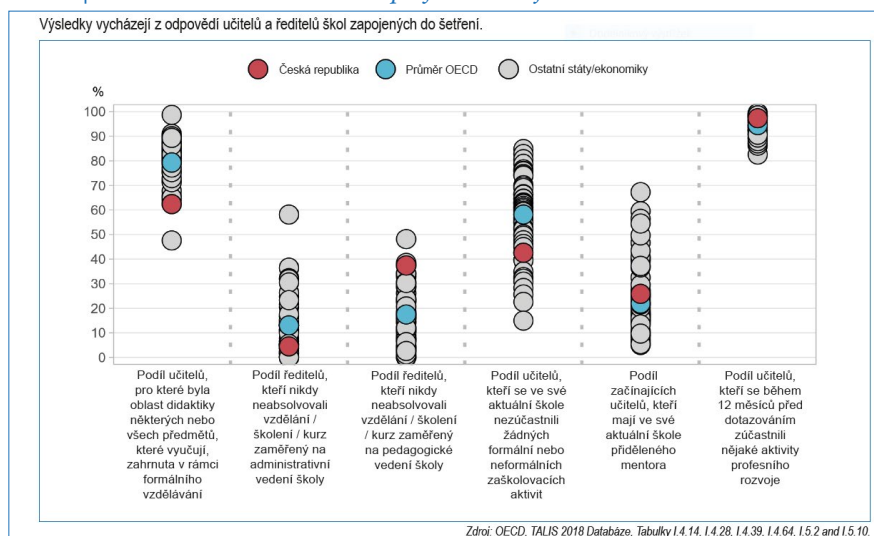
V České republice 78 % učitelů zapojených škol tvrdí, že **průběžně vyhodnocují pokrok svých žáků** jejich pozorováními a poskytováním okamžité zpětné vazby (průměr OECD je 79 %), zatímco 68 % učitelů uvádí, že žákům poskytuje své vlastní hodnocení (průměr OECD 77 %), a 32 % učitelů dle jejich vyjádření často nechává žáky hodnotit svůj vlastní pokrok (průměr OECD 41 %).

Drtivá většina ředitelů vnímá své kolegy jako **otevřené ke změnám** a své školy vnímá jako místa otevřená přijímání nových nápadů a inovací. V České republice také 77 % učitelů uvádí, že si spolu se svými kolegy vzájemně poskytují praktickou podporu při uplatňování nových myšlenek. Tím se výrazně neliší od průměru zemí OECD a ekonomik, které se účastní TALIS (78 %).

Jak jsou učitelé a ředitelé připravováni

Během počátečního vzdělávání bylo 62 % učitelů v České republice vzděláváno v obsahové a didaktické stránce některých nebo všech předmětů, které vyučují, a také ve výukových postupech uplatnitelných ve třídách, což je méně než průměr zemí OECD a ekonomik účastnících se šetření TALIS (79 %). V České republice uvádí 57 % učitelů účast na nějakých formálních nebo neformálních zaškolovacích aktivitách

Graf 2 | Počáteční vzdělávání a další profesní rozvoj



Poznámka: Graf zobrazuje pouze země a ekonomiky, pro které jsou dostupná data.

v období, kdy nastoupili do své aktuální školy, ve srovnání se 42 % učitelů napříč zeměmi OECD a ekonomiky účastnících se šetření TALIS.

Ředitelé škol v zemích OECD obecně považují **mentorování** za důležité pro práci učitelů a výsledky žáků, 22 % začínajících učitelů (do 5 let praxe) má přiděleného mentora. V České republice činí tento podíl 26 %.

V průměru zemí OECD mají ředitelé zpravidla vyšší úroveň vzdělání než učitelé². Nicméně pouze polovina z nich absolvuje alespoň jedno školení nebo kurz zaměřený na vedení školy, než nastoupí do funkce ředitele³. V České republice před nástupem do funkce ředitele dokončilo 40 % vedoucích pracovníků školení či kurz zaměřený na administrativní vedení školy (v průměru OECD 54 %) a 32 % absolvovalo školení nebo kurz zaměřený na pedagogické vedení školy (průměr OECD je 54 %).

Účast na nějaké formě profesního vzdělávání je v České republice pro učitele a ředitele obvyklá. Účast během posledních 12 měsíců před dotazováním uvedlo 97 % učitelů a 100 % ředitelů (průměr OECD činí 94 % a 99 %).

V rámci zemí OECD patří mezi

nejčastější aktivity účast na kurzech a seminářích. V České republice se této formy profesního rozvoje zúčastnilo 84 % učitelů zapojených škol, zatímco 45 % učitelů se zapojilo do společných aktivit s kolegy (např. pozorování kolegovy hodiny) nebo koučování. Je zajímavé, že učitelé napříč státy OECD uvedli, že **aktivity profesního rozvoje založené na spolupráci a kolaborativních přístupech k učení pro ně měli největší přínos**.

Zdá se, že učitelé v České republice jsou s aktivitami profesního rozvoje, kterých se zúčastnili, spokojeni. 78 % učitelů uvedlo, že aktivity měly **pozitivní dopad na jejich výukové postupy**. Jedná se o podíl, který je o něco nižší než činí průměr OECD (82 %). Platí zároveň, že učitelé, kteří uvedli pozitivní dopad, byly častěji mezi těmi, u kterých byla zjištěna vyšší míra vnímané vlastní profesní zdatnosti a spokojenosti s prací.

Ale podle učitelů je v některých oblastech nedostatek možností profesního rozvoje. Napříč státy OECD patří rozvoj pokročilých ICT dovedností mezi oblasti, ve kterých učitelé požadovali více školení. Spolu s tím byla vyšší potřeba zjištěna pro oblast výuky v multikulturním/vícejazyčném prostředí a pro oblast výuky

² To může souviset s tím, že v některých státech je pro výkon učiteléské profese postačující bakalářský stupeň vysokoškolského vzdělání.

³ Oproti situaci v ČR a povinným požadavkům na funkční studium se situace v jiných státech může v povinných požadavcích lišit.



žáků se SVP. Učitelé z České republiky vyjádřili vysokou potřebu vzdělávání zejména pro oblast výuky žáků se SVP.

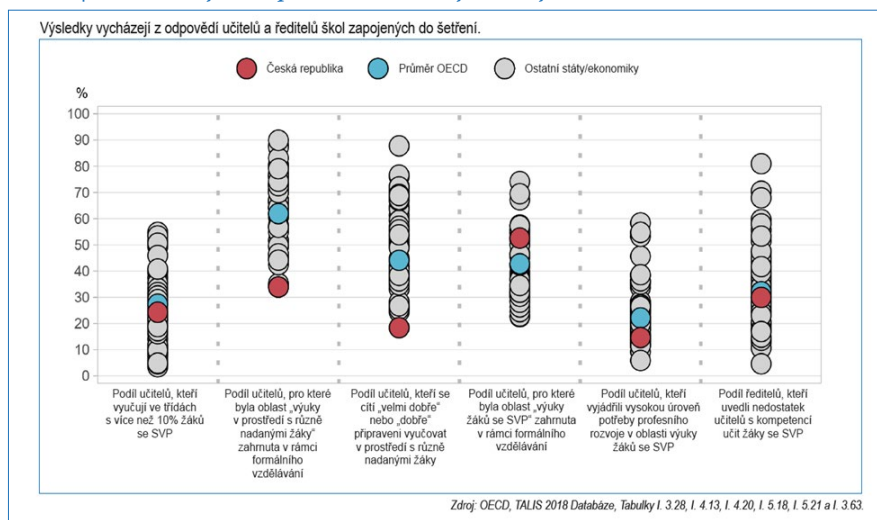
Výuka v prostředí heterogenních tříd

V průměru v České republice pracuje 24 % učitelů zapojených škol ve třídách, ve kterých se nachází alespoň 10 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; což je blízké průměru zemí OECD a ekonomik účastnících se šetření TALIS (27 %).

V ČR bylo v rámci svého formálního vzdělávání 34 % učitelů připravováno pro výuku v prostředí heterogenních tříd. V průměru 18 % učitelů se cítí být připraveno vyučovat v tomto prostředí po ukončení svého studia.

Ačkoliv se v průměru 53 % učitelů dle jejich tvrzení účastnilo v průběhu 12 měsíců předcházejí-

Graf 3 | Přehled k výuce v prostředí s nadanými žáky



Poznámka: Graf zobrazuje pouze země a ekonomiky, pro které jsou dostupná data.

cích šetření nějakých aktivit profesního rozvoje včetně výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, výuka těchto žáků patří mezi témata profesní přípravy, v nichž cítí **nejvyšší podíl učitelů potřebu se dále vzdělávat**, 15% v ČR (ve srovnání s 22 % v rámci OECD).

V průměru v České republice uvádí 30 % ředitelů zapojených škol, že poskytování kvalitní výuky v jejich škole brání **nedostatek učitelů s kompetencí učit žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** (ve srovnání s 32 % v rámci OECD). ◀

Mezinárodní šetření o vyučování a učení TALIS 2018



Do mezinárodního šetření TALIS 2018 se kromě České republiky zapojilo dalších 45 států. V České republice bylo zapojeno více než 3400 učitelů a 219 ředitelů základních škol a víceletých gymnázií.

Zjištění TALIS 2018 jsou zveřejňována po tematických částech.

- První část byla na mezinárodní i národní úrovni zveřejněna 19. června 2019 a mapuje zejména aspekty profesních znalostí a dovedností učitelů a ředitelů.
- Druhá část bude zveřejněna v březnu 2020 a zaměří se především na kariérní možnosti, spolupráci, zodpovědnost a autonomii.

Podrobnější zjištění TALIS 2018 (Národní zpráva), informace o průběhu šetření v České republice, znění dotazníků v českém jazyce a Konceptní rámec šetření jsou dostupné na webové stránce České školní inspekce ([-zde-](#)).



Role rodičů, učitelů a moderních technologií v rozvoji čtenářské gramotnosti žáků 4. tříd ZŠ v České republice



Česká školní inspekce je v českém prostředí realizátorem mezinárodních šetření zaměřujících se na testování žáků základních a středních škol, kterých se Česká republika pravidelně účastní již řadu let. Tato šetření se zaměřují na testování různých druhů gramotností, od matematické, přes přírodovědnou až po čtenářskou nebo informační.

doc. PhDr. Tomáš Lebeda, Ph.D.
externí spolupracovník ČŠI



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Šetření **PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)** sleduje konkrétně čtenářskou gramotnost žáků 4. ročníků základních škol. Charakter mezinárodního šetření PIRLS nám pomáhá nejen sledovat stav čtenářské gramotnosti na prvním stupni ZŠ, ale rovněž umožňuje mezinárodní srovnání se všemi zeměmi, které se testování účastní. Tomu se věnovala již zveřejněná [Národní zpráva PIRLS 2016](#).

Čtenářská gramotnost je naprosto zásadní. Neznamená pouze schopnost číst, ale také schopnost porozumět textu nebo vyhledávat informace akriticky je hodnotit. Jakotaková je pak nezbytným předpokladem pro rozvoj v ostatních oblastech vzdělávání. Předkládaná sekundární analýza PIRLS 2016 přináší řadu důležitých poznatků o stavu čtenářské gramotnosti v České republice.

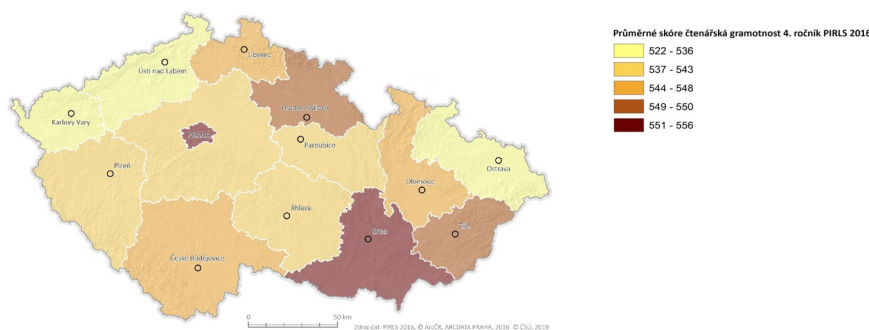
Analýza sleduje předškolní vzdělá-

vání a jeho vliv na čtenářskou gramotnost, kvalitu učitele, faktor motivace a spokojenosti, metody výuky čtenářské gramotnosti, využívání ICT pro výuku a faktor sebejistoty. Celé znění sekundární analýzy, stejně jako národní zpráva, je k dispozici na webových stránkách České školní inspekce. Nejdůležitější poznatky a doporučení pro český vzdělávací systém, které z nich vycházejí, jsou shrnuty níže.

VYBRANÁ ZÁKLADNÍ ZJIŠTĚNÍ

- Čtenářská gramotnost se liší napříč kraji České republiky mj. na základě **socioekonomického statusu**. Vyššího skóre v testu dosahují žáci z krajů s vyšším průměrným socioekonomickým statusem (SES). V krajích s průměrným socioekonomickým statusem se neprokázal efekt průměrného socioekonomického statusu školy na výsledky žáků. Naopak v krajích s nízkým a vysokým SES efekt existuje, v krajích s nízkým SES je navíc nejsilnější.

Obrázek 1 | Regionální rozdíly



DOPORUČENÍ ČŠI

- Systematicky podporovat školy v problematických regionech a školy, které vykazují nižší průměrný SES.
- Podporovat snahu o zlepšení komunikace mezi učiteli a rodiči. Kvalitní komunikace učitelů s rodiči, jejichž socioekonomický status je nízký, může dlouhodobě pomoci žákům z těchto rodin zlepšit jejich studijní výsledky.
- Posílit využití nástrojů a technik, které zvyšují sebejistotu žáků všech věkových a sociálních kategorií ve čtení. Analýza ukázala, že takovou činností může být poskytování materiálů podle zájmu žáků.



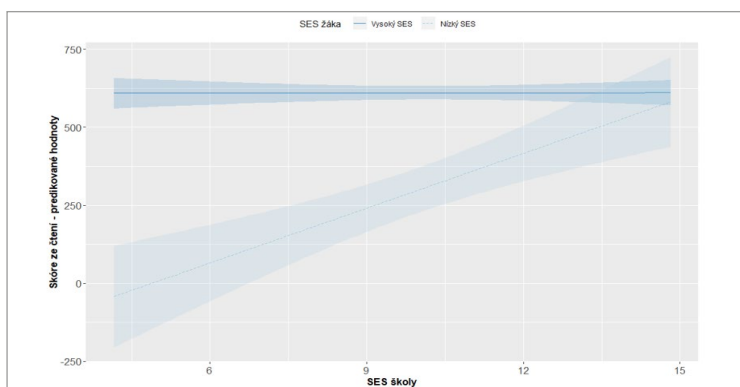
SHRNUTÍ HLAVNÍCH ZJIŠTĚNÍ

SEKUNDÁRNÍ ANALÝZA PIRLS 2016

ZÁKLADNÍ ZJIŠTĚNÍ

- Socioekonomický status žáků i průměrný socioekonomický status školy významně souvisí s výsledky žáků. Čím vyšší socioekonomický status žaka i školy, tím lepších výsledků žák dosahuje.

Graf 1 | Predikované hodnoty skóre z testů u žáků s nízkým a vysokým SES v závislosti na průměrném SES školy, PIRLS 2016



Poznámka: Graf vytvořen v programovacím jazyku R pomocí balíčku „itools“ z regresního modelu pomocí balíčku „lme4“. Nestandardizované hodnoty v grafu.

Na výsledek žáků, kteří pocházejí z rodin, kde rodiče mají zájem o jejich vzdělání, a kteří mají dostatečné materiální zázemí (vlastní stůl, počítač apod.), nemá přítomnost dětí, které pocházejí z chudších rodin a z těch rodin, které nepřikládají jejich vzdělání takový význam, žádný negativní dopad. A naopak žáky pocházející ze složitějšího rodinného prostředí přítomnost v kolektivu žáků z rodin s lepším zázemím podporuje v dosahování lepších vzdělávacích výsledků. Tím se zmírňují počáteční nerovnosti dané rodinným původem.

- S výsledky je silně asociována i **sebejistota žáků ve čtení**. S růstem pocívané čtenářské sebejistoty navíc rovněž klesá efekt socioekonomického statusu žaka. Vyšší sebejistota tak dokáže potlačovat případný negativní efekt nízkého SES.
- Z uplatňovaných aktivit se čtenářskou sebedůvěrou významně souvisí **poskytování materiálů podle zájmu žáků**. Pokud učitelé dávají žákům ke čtení častěji materiály odpovídající jejich zájmům, a to i v jiných předmětech než jen při samotné výuce čtení (rozvoj čtenářských dovedností by měl být realizován **napříč vzdělávacími obory**), roste jejich čtenářská sebejistota.
- Jako důležité se ukazuje být to, jak se žák ve škole cítí. S růstem pocitu šikany ze strany spolužáků totiž klesá dosažené skóre.



DOPORUČENÍ ČŠI

- Učitelé by dále měli s žáky společně procházet a vysvětlovat pojmy v textech, kterým žáci nerozumí, a snažit se při výuce vytvořit takovou atmosféru, ve které se žáci nemusí obávat chybování.
- Posílit ve školách aplikaci nástrojů a technik umožňujících včasnou identifikaci sociálněpatologických jevů (šikana, projevy násilného chování, poruch chování, závislostí, rasových, etnických a jiných předpokladů apod.).
- Podporovat osvojování dovedností souvisejících se čtením již v rámci předškolního vzdělávání a se zvláštním důrazem na podporu žáků pocházejících z rodin s nižším socioekonomickým statutem.
- Podporovat osvětu v oblasti zdravého životního stylu, potřeby dostatečného množství spánku a pravidelného stravování. Podpořit školní a jiné projekty s touto tematikou.
- Podporovat školy ve využívání programů podpory celodenního školního stravování (snídaně, svačiny, obědy), nejen pro žáky pocházející z rodin s nižším socioekonomickým statutem.
- Nebránit školám a žákům samotným ve využívání ICT nástrojů při výuce čtení, ale vhodně takový nástroj začlenit do výuky. Představovat žákům možnosti využití jejich mobilních zařízení pro účelné vyhledávání informací využitelných i v podpoře čtenářské gramotnosti (BYOD).



SHRNUTÍ HLAVNÍCH ZJIŠTĚNÍ

SEKUNDÁRNÍ ANALÝZA PIRLS 2016

Rodina a předškolní vzdělávání

- **Vyššího skóre** dosahovali žáci, kteří si do školy přinesli již **osvojené dovednosti čtení nebo jejichž rodiče s oblibou četli**. Jakákoliv předškolní aktivita, která rozvíjí dovednosti, sebevědomí a motivaci žáků směrem ke čtení, se pozitivně projevila v testu čtenářské gramotnosti.
- S výsledky žáků je pozitivně asociována i **délka předškolního vzdělávání**.
- **Žáci, kteří ve škole pociťují únavu nebo hlad**, dosahovali prokazatelně **horších výsledků** v testu čtenářské gramotnosti. Uváděný hlad a únava přitom **není spojen se sociálním původem žáků**, ale spíše s životním stylem rodiny.



Uplatňované postupy při výuce čtení a role učitelů

- Žáci profesně zkušenějších učitelů dosahují ve čtení mírně lepších výsledků.
- **Vyrušování žáků v hodinách čtení**, které narušuje celkovou atmosféru ve třídě, se projevuje v **horších výsledcích žáků** v testu čtenářské gramotnosti.
- **Diskuze žáků o tom, co četli**, jako učitelem uplatňovaná didaktická metoda, se **pozitivně** projevila na **výsledcích žáků**. Čím častěji byla tato metoda zařazována do výuky, tím lepších výsledků žáci v testu čtenářské gramotnosti dosáhli.
- Žáci dosahovali lepších výsledků, pokud učitele vnímali jako osobu, která jim srozumitelně vysvětluje problematiku výuky a aktivně se věnuje jejich individuálním výukovým potřebám.



Využívání ICT ve výuce čtení

- Žáci, kteří v běžném školním dnu používají **pro školní úkoly** k hledání a čtení informací **PC nebo tablet** v rozsahu cca **půl hodiny**, dosahují **lepších výsledků ve čtení** než žáci, kteří tuto činnost běžně nedělají vůbec. **Pokud** však hledání a čtení informací na PC nebo tabletu běžně **věnují čas delší**, pozitivní efekt **poklesne**.
- Ačkoli může být využití ICT jak ve výuce, tak v rámci domácí přípravy, prospěšné, **nadměrné hraní počítačových her** nebo **surfování** po internetu se projevilo **horším výsledkem žáka** v testu čtenářské gramotnosti.



Dílčí škály čtenářské gramotnosti

- Žáci, kteří se **ve čtení cítí sebejistě**, dosahují vyššího skóre v práci s texty informačního charakteru.
- **Dívky** si vedou **lépe při práci s texty literárními**. S ohledem na informační texty se ale od chlapců neliší.
- Také žáci, jejichž rodiče uvedli **vyšší míru ovládnutých dovedností před nástupem do školy**, dosahují **vyššího skóre** zejména v oblasti **práce s informačními texty**. Žáci rodičů, kteří rádi čtou, vynikají spíše v četbě textů literárních.

Role předškolního vzdělávání

Model 1 zobrazuje standardizované koeficienty (body) s jejich intervaly spolehlivosti (linie). Čím více vpravo, tím silnější pozitivní asociace s bodovým skóre ze čtenářské gramotnosti ve čtyřech sledovaných oblastech.

Nejsilnější souvislost se skóre má:

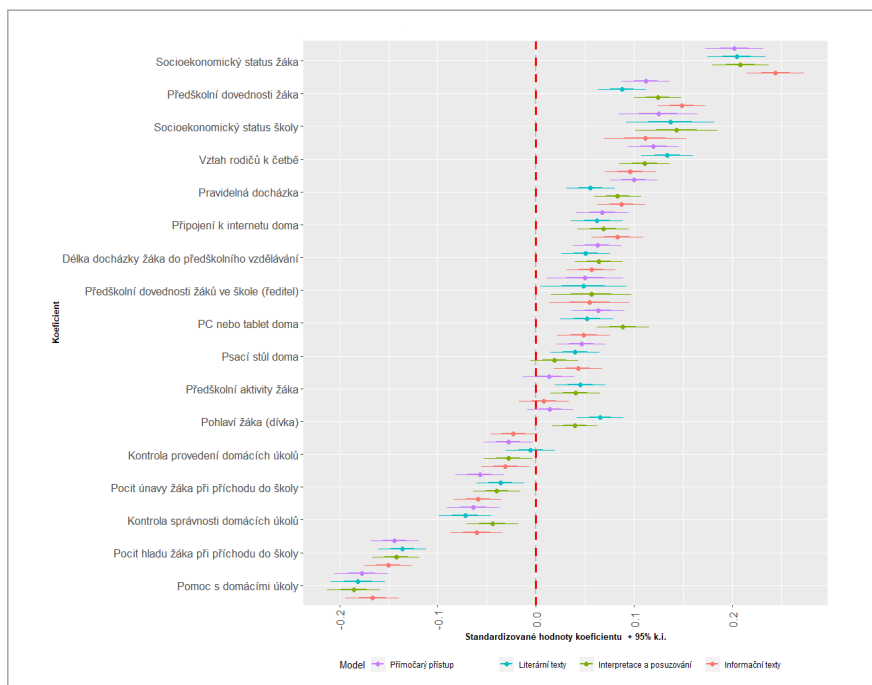
- socioekonomický status žáka,
- jeho celkové předškolní dovednosti,
- vztah rodičů žáka k četbě.

Naopak negativní asociace je v případě, že rodiče uvedli, že často pomáhají svým dětem s domácími úkoly a kontrolují jejich správnost.

To ale neznamená, že by tato aktivita měla snížit jejich výsledek. Spíše to znamená, že žákům s horšími výsledky je doma více pomáháno. Všechny výsledné vztahy je třeba chápat ve smyslu asociací či korelací mezi zkoumanými faktory a výsledným skóre žáka v dané testované gramotnosti.

Sekundární analýza pak obsahuje další podrobné analýzy, které jsou prezentovány moderní interaktivní formou pomocí tzv. grafu regresních koeficientů.

Model 1 | Bodové skóre z testu čtenářské gramotnosti



ČTYŘI OBLASTI

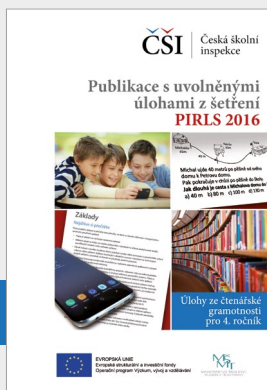
Test PIRLS sleduje hned několik oblastí čtenářské gramotnosti. Přestože rozlišujeme dílčí škály na:

- ☑ **přímochařý přístup,**
- ☑ **literární texty,**
- ☑ **interpretace a posuzování,**
- ☑ **informační texty,**

všechny oblasti spolu výrazně korelují. Pokud je žák dobrý v jedné z oblastí, zpravidla je dob-

rý i v oblastech dalších.

Ze sledovaných proměnných má odlišný efekt jen **pohlaví žáka**. Dívky dosahují lepších výsledků v oblasti literárních textů. Také žáci, jejichž rodiče uvedli větší míru ovládnutých dovedností před nástupem do školy, dosahují vyššího skóre zejména v oblasti práce s informačními texty. Žáci rodičů, kteří rádi čtou, vynikají spíše v četbě textů literárních (viz analýza).



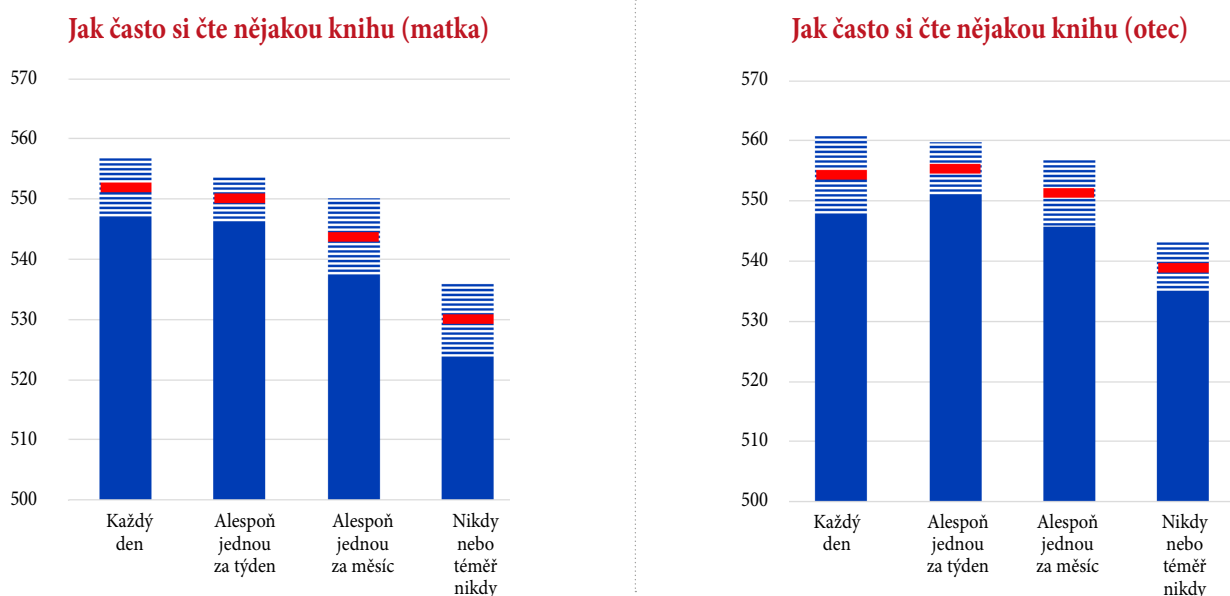
Průběh vzdělávání v mateřských školách a vztah rodičů k četbě má na výsledné skóre dominantní vliv

Jak ukazuje graf 2, **děti, jejichž rodiče rádi a pravidelně čtou, dosahují statisticky významně lepších výsledků** než ty děti, jejichž rodiče nečtou vůbec. Obliba čtení rodičů souvisí s jejich socioekonomickým

statusem. **Rodina je tak dominantním faktorem, který určuje výsledek žáků** ve čtení. Pokud byly děti v předškolním věku aktivní a zvládají před nástupem do školy nejrůznější úkony, jako např. rozpoznat či na-

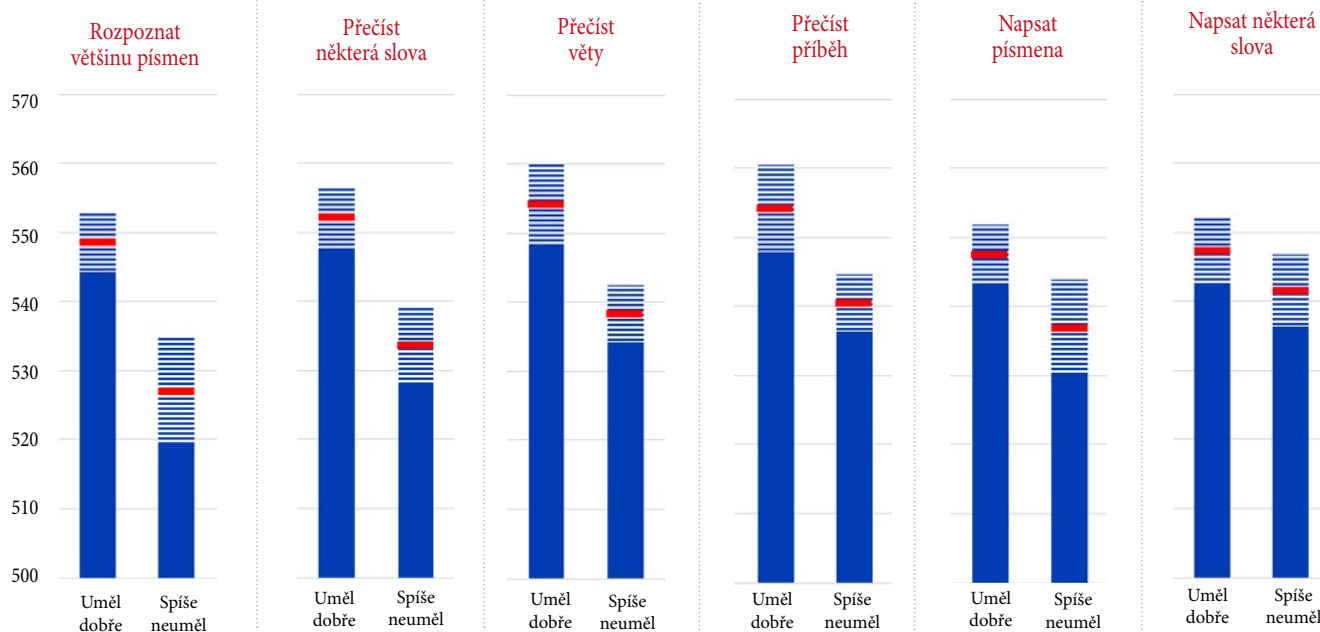
psat písmena nebo slova, dosahují lepších výsledků než žáci, kteří před nástupem do základní školy podobné dovednosti neměli, jak je znatelné z grafu 3.

Graf 2 | Bodové skóre ze čtení dle frekvence čtení obou rodičů, PIRLS 2016



Poznámka: Zobrazeny jsou průměrné hodnoty (červená linie) a konfidenční intervaly (pruhovaná oblast).

Graf 3 | Bodové skóre dle míry osvojení si dovedností potřebných pro čtení před nástupem povinné školní docházky, PIRLS 2016



Poznámka: Zobrazeny jsou průměrné hodnoty (červená linie) a konfidenční intervaly (pruhovaná oblast).



Podpora autoevaluace mateřské školy s využitím systému InspIS ŠVP

Semináře pro ředitele a učitele mateřských škol



Mgr. Tomáš Pavlas
odbor hodnocení vzdělávací soustavy

System InspIS ŠVP už několik let umožňuje školám vytvářet a editovat školní vzdělávací program (ŠVP), a významně tak usnadňuje práci s tímto stěžejním strategickým dokumentem. V rámci zkvalitňování systému a podpory evaluačních činností v mateřských školách byl v systému InspIS ŠVP výrazně upraven podklad pro tvorbu ŠVP a byla doplněna možnost exportovat obsah ŠVP do třídního vzdělávacího programu (TVP). Při úpravách systému InspIS ŠVP byly akcentovány prvky podporující evaluaci předškolního vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V návaznosti na provedené úpravy a s cílem podpořit realizaci autoevaluačních aktivit mateřských škol za významné podpory systému InspIS ŠVP tak Česká školní inspekce připravila pro **ředitele a učitele mateřských škol** vzdělávací semináře, kterých se mohou zúčastnit zcela zdarma.

Rámcový obsah

- Seznámení s InspIS ŠVP a jeho funkcionalitami.
- Využívání ŠVP a TVP jako jednoho z nástrojů autoevaluace, a to s podporou systému InspIS ŠVP.
- Seznámení s principy autoevaluace mateřských škol ve vazbě na ŠVP a TVP a s jednotlivými částmi ŠVP PV včetně jejich upraveného zpracování v systému InspIS ŠVP.
- Diskuze nad principy efektivního využívání TVP ve vzdělávání a při jeho autoevaluaci.

Organizační informace

Vzdělávání bude organizováno v období **od října 2019 do prosince 2019** ve většině krajských měst České republiky. Vypsáno bude vždy **několik termínů** s přesnou **specifikací místa**, kde bude seminář realizován (oproti vzdělávacímu programu pro učitele ZŠ a SŠ zaměřenému na práci s uvolněnými úlohami z TIMSS, PIRLS a PISA – více v článku na str. 3 - nebude toto vzdělávání realizováno přímo v mateřských školách, ale pro více účastníků z různých škol ve vhodné školicí místnosti v krajském městě).

Seminář bude realizován v **rozsahu 6 hod.** (9:00–15:00) a předpokládá se **účast max. 15 osob**, aby bylo zajištěno **praktické a interaktivní pojetí** semináře. Na seminář bude možné přihlásit i **více účastníků**

z jedné školy. Každý účastník vzdělávacího programu bude mít k dispozici **zapůjčený notebook**, tak, aby si mohl v prostředí systému InspIS ŠVP vše **rovnou a prakticky zkusit**. Účastníci si mohou s sebou na flash disku **přinést aktuální ŠVP své školy**, aby s ním mohli ihned pracovat. **Předchozí znalost** prostředí InspIS ŠVP **není** pro účast na semináři **podmínkou**, všichni účastníci budou s prací v systému a s jeho jednotlivými funkcionalitami v průběhu semináře **dostatečně seznámeni**.

Informace pro přihlášení

Pozvánky na tyto vzdělávací semináře budou **mateřským školám** zasílány **adresně e-mailem** vždy s **několikatýdenním předstihem** před prvním termínem konání semi-

náře v daném kraji. První pozvánky s nabízenými termíny a místy konání budou rozeslány cca v **polovině září** mateřským školám v Královéhradeckém kraji, Pardubickém kraji, Karlovarském kraji, Plzeňském kraji, Moravskoslezském kraji, Středočeském kraji, Praze a na Vysočině, pozvání pro mateřské školy v ostatních krajích bude následovat cca v **polovině** měsíce **října**. Školy, které budou mít o účast na vzdělávacím programu zájem, sdělí České školní inspekci svůj požadavek prostřednictvím systému **InspIS HELPDESK** a následně je budou pracovníci České školní inspekce kontaktovat k dořešení veškerých dalších souvislostí.

Stručné prezentační video pro základní představení systému InspIS ŠVP je k dispozici [-zde-](#) ◀



Česká školní inspekce spoluorganizuje mezinárodní konferenci k vícejazyčnému vzdělávání



Život v 21. století, ve světě globalizace, rozmanitosti společnosti a rychlého vývoje technologií, vyvolává nutnost změn v přístupu ke vzdělávání, které musí být transverzální, etické, udržitelné a založené na osvojování kompetencí. Velké nároky jsou kladeny především na jazykové vzdělávání, kde je nutno pracovat s realitou heterogenních tříd, ve kterých se společně vzdělávají žáci s odlišným kulturním a sociálním zázemím a rozmanitým jazykovým repertoárem. Setkávání odborníků z různých zemí a sdílení příkladů inspirativní praxe je pak jednou z nezbytných podmínek pro naplnění této výzvy.

PhDr. Dana Musilová
národní inspektorka pro Evropské školy, odbor inspekční činnosti

S cílem podpořit důležitost vnímání vícejazyčného vzdělávání tak organizace MultilingNet uspořádá v úzké spolupráci s Českou školní inspekcí, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a Filozofickou fakultou Univerzity Karlovy mezinárodní konferenci s názvem *Vícejazyčné a multikulturní vzdělávání: politika a praxe (Multilingual and Multicultural learning: Policies and Practices)*, která se bude konat ve dnech 14. a 15. prosince 2019 v prostorách Filozofické fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

Konference je určena pro **experty** v oblasti **jazykového a multikulturního vzdělávání**, ředitele škol, učitele a další odborníky a bude

zaměřena na různé **aspekty osvojování jazykových a sociolingvistických kompetencí**. Témata konference budou zahrnovat přístupy k interkulturnímu a vícejazyčnému vzdělávání v různých podmínkách, neurolingvistické procesy při učení se jazykům, rané jazykové vzdělávání včetně zachování individuálního jazykového a kulturního dědictví, vyučovací metody, rozvíjení čtenářské gramotnosti bilingvních a vícejazyčných žáků apod.

Účast a konferenční příspěvky přislíbili jako klíčoví mluvčí významní odborníci na uvedenou problematiku. Na konferenci tak vystoupí např. Ofelia Garcia, profesorka The City University of New York, Elana Shohamy, profesorka Univerzity v Tel Avivu,

kteřá se zaměřuje na výzkumnou činnost v oblasti jazykového vzdělávání v kontextu vícejazyčné společnosti, Li Wei, přední britský lingvista, vedoucí katedry aplikované lingvistiky Univerzity of London, který se mimo jiné zabývá problematikou souběžného osvojování několika jazyků, Zhu Hua, profesorka aplikované lingvistiky na Univerzity of London nebo Ricardo Otheguy, profesor jazykovědy na City Univerzity of New York. Konferenční příspěvek přednesou také zástupci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a České školní inspekce.

Více informací o konferenci včetně instrukcí pro přihlášení k účasti a vypracování příspěvků je k dispozici [zde](#).

Multilingual and Multicultural Learning: Policies and Practices

Charles University, Prague, 14-15 December 2019

WELCOME TO PRAGUE - VÍTEJTE V PRAZE CALL FOR PROPOSALS CONFERENCE VENUE ORGANISING COMMITTEE KEYNOTE SPEAKERS
SCIENTIFIC COMMITTEE CONFERENCE CALENDAR CONFERENCE PROGRAMME ACCOMMODATION TRAVEL INFORMATION REGISTRATION





Česká školní inspekce otevírá svá data



Bc. Kamil Melichárek
ředitel odboru ICT

Tzv. otevírání dat (Open data) je iniciativou, díky které jsou data, kterými disponuje určitá organizace z titulu své činnosti, efektivně využita i pro činnosti jiných organizací nebo např. softwarových aplikací a systémů. Dnes již zřejmě každá veřejná instituce při své činnosti sbírá, zpracovává, popř. generuje velké množství dat, přičemž vlastní zpracování dat je omezeno rozsahem a konkrétním určením činnosti té organizace, avšak data jako taková (zpravidla navíc pořizovaná s využitím veřejných prostředků) by dále mohla efektivně sloužit k dalším účelům při využití jinými subjekty.

Mezi těmi mohou být např. výrobci mapových aplikací (vyhledávání spojení veřejnou dopravou díky otevření dat jízdních řádů), ale také např. odborné týmy, které s výhodou mohou vhodná otevřená data využít např. při realizaci sekundárních analýz v rámci jiné, avšak související problematiky.

Taková již existující a vhodná nebo zajímavá data jsou navíc téměř vždy uchovávána v elektronické podobě, a pokud k jejich zpracování využívá mateřská organizace rozumně funkční informační systém, zbývá k jejich otevření už jen relativně malý krok. **Otevřená data** jsou pak k dispozici jejich dalším uživatelům v předepsané technické podobě, a to vždy jako **data strojově čitelná**, tedy ve formě, která **umožňuje jejich další efektivní zpracování**, jež může být zpravidla také přímo automatizováno právě jiným informačním systémem nebo aplikací.

Právě těmito tezemi byla motivována **Česká školní inspekce**, když se v roce **2018** zavázala k **otevření vybraných dat z inspekční činnosti** a svých **informačních systémů InspIS**, aby se tento závazek stal jedním (resp. dvěma) z celkem osmi závazků Akčního plánu **Partnerství pro otevřené vládnutí**

na období let 2018 až 2020, který vláda České republiky schválila jakožto národní plán v rámci celosvětové iniciativy Open Government Partnership (jinak také „OGP“) sloužící k podpoře otevřenosti, transparentnosti, boji proti korupci a zvýšení občanské angažovanosti v již 76 zemích celého světa.

Závazky České školní inspekce konkrétně zahrnují:

1. Pravidelnou publikaci a aktualizaci otevřených dat o školách a školských zařízeních z databáze veřejného informačního systému **InspIS PORTÁL**.
2. Pravidelnou publikaci a aktualizaci datové sady linků pro stahování veřejných inspekčních zpráv.
3. Průběžnou publikaci datových sad pořizovaných s využitím dílčích inspekčních nástrojů, kterými jsou např. hospitační záznamy, záznamy rozhovorů a anket s řediteli škol, učiteli, apod.

Přestože plnění závazků výše zmíněného národního akčního plánu má probíhat až do konce roku 2020,

Česká školní inspekce jako **jedna z prvních organizací všechny své závazky již téměř beze zbytku naplnila**. Během letních měsíců bylo v **[katalogu otevřených dat na webu České školní inspekce](#)** a v **[Národním katalogu otevřených dat](#)** publikováno již 10 datových sad (viz obr. 1). Aktuálně je tak možné pracovat např. s desítkami zajímavých indikátorů/odpovědí na otázky z tisíců hospitací a dotazníků pro ředitele a učitele za školní rok 2017/2018. Všechna výše zmíněná **data** jsou však z pochopitelných důvodů **anonymizována** nebo pseudonymizována tak, aby za žádných okolností nemohlo dojít k identifikaci konkrétního subjektu, respondenta nebo jiných aktérů. Právě takové využití by naopak bylo v rozporu s iniciativou otevírání dat, resp. ještě více s legislativními nároky na činnost České školní inspekce.

Nutno ještě zdůraznit, že výše uvedenými počiny veškeré aktivity tohoto druhu nekončí. **Postupně budou publikovány další datové sady**, a to nejen na úrovni této výše uvedené tematické báze (a za další nebo předcházející období), ale i dalšího tematického zaměření. V budoucnu dojde také k povýšení technického provedení celého elektronického mechanismu. ◀



Obrázek 1 | Zobrazení datových sad České školní inspekce v v Národním katalogu otevřených dat

The screenshot shows a search interface for 'Česká školní inspekce' in the National Open Data Catalog. The main search bar contains the text 'Česká školní inspekce' and the search button 'Vyhledat'. Below the search bar, there are filters for 'Zobrazit pokročilé filtry' and 'Smaž filtry', and a dropdown for 'Seznam datových sad'. On the left side, there are filters for 'Poskytovatelé (1)' (Česká školní inspekce (10)), 'Témata (1)' (Vzdělávání, kultura a sport (10)), 'Klíčová slova (25)' (vzdělávání (10), Česká školní inspekce (10), ČŠI (10), školský zákon (10), inspekční činnost (9), MŠ (6), SŠ (6), Zobrazit další), and 'Formáty (1)' (CSV (10)). The main content area shows '10 datových sad nalezeno' and lists three datasets: 'Dotazník pro ředitele MŠ 2017-2018', 'Dotazník pro ředitele SŠ 2017-2018', and 'Dotazník pro ředitele ZŠ 2017-2018'. Each dataset description mentions that it contains responses to questions posed to school principals regarding the 2017-2018 school year. The 'Dotazník pro učitele MŠ 2017-2018' is also visible at the bottom.

| CO OBSAHUJÍ NĚKTERÉ DATOVÉ SADY?

Hospitační záznam (ve verzi pro MŠ, ZŠ a SŠ)

Datová sada obsahuje záznamy z jednotlivých hospitací zaznamenaných prostřednictvím elektronických formulářů v průběhu inspekční činnosti. Takové elektronické formuláře jsou vyplňovány každým inspektorem a za každou vyučovací hodinu, kterou inspektor přímo ve škole sledoval. Jen např. v základních školách se jedná o více než 13 tisíc záznamů (ve školním roce 2017/2018). Rozsah otázek formuláře (sledovaných jevů a zaznamenávaných informací) je značně široký. Namátkou lze vybrat informace o vyučovaném předmětu, vyučujícím pedagogovi (aprobace, kvalifikace, funkční zařazení apod.), složení třídy, užitých metodách a formách výuky, o organizaci výuky (zapojení žáků, využití didaktické techniky apod.), o specifickém přístupu k žákům se SVP a celou řadu dalších užitečných informací.

Dotazník pro učitele (ve verzi pro MŠ, ZŠ a SŠ)

Datová sada obsahuje odpovědi na otázky položené učitelům základních škol prostřednictvím elektronického dotazníku v průběhu inspekční činnosti ve školách, přičemž odpovědi učitelů škol slouží jako doplňující informace k inspekčním zjištěním získaným z hospitací, z analýzy dokumentace školy a dalších zdrojů. Otázky míří do témat kvalifikace a aprobace učitele, délce jeho praxe, absolvovaného DVPP (včetně hodnocení dostupnosti a prospěšnosti), hodnocení podpory vlastní činnosti (zohlednění interních vlivů na úrovni školy ale také vlivů externích), oblasti vzdělávání žáků se SVP, hodnocení podmínek, klimatu školy, komunikace se zákonnými zástupci.

Dotazník pro ředitele (ve verzi pro MŠ, ZŠ a SŠ)

Datová sada obsahuje odpovědi na otázky položené ředitelům škol prostřednictvím elektronického dotazníku zasláného před zahájením inspekční činnosti ve školách. Odpovědi ředitelů škol slouží pro předběžnou orientaci a přípravu inspekčních týmů na inspekční návštěvu školy. Rozsah otázek formuláře (sledovaných jevů a zaznamenávaných informací) je značně široký. Namátkou lze vybrat informace o délce praxe, případných dalších pozicích v rámci školy, absolvovaném DVPP, o identifikovaných bariérách a potřebné podpoře pro výkon funkce, o vnímání podmínek (personální, materiální apod.), prostředí a klimatu vlastní školy, spolupráce se zákonnými zástupci, hodnocení žáků, apod.



Zavádění systému řízení kvality v České školní inspekci



Ing. Jana Novosáková, Ph.D., MBA
kancelář náměstka ústředního školního inspektora

Česká školní inspekce je správním úřadem ČR s celostátní působností a služebním úřadem ČR podle zákona o státní službě. Vedle inovačních aktivit směřujících ke zvyšování kvality výkonu všech věcných agend se Česká školní inspekce věnuje také průběžnému zvyšování kvality svého fungování jako služebního úřadu, v kontextu výzev a příležitostí třetího tisíciletí a moderních trendů ve veřejné správě.



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

Kritéria kvality

Vláda České republiky na svém zasedání dne 4. dubna 2018 schválila *Metodický pokyn pro řízení kvality ve služebních úřadech*. Ten navazuje na předchozí záměry Sekce pro státní službu Ministerstva vnitra ČR podpořit systémy řízení kvality v úřadech, které jsou v souladu s příslušnými ustanoveními zákona o státní službě služebními úřady ČR. V souladu s tímto usnesením vlády jsou tedy všechny dotčené **služební úřady povinny zavést** příslušné systémy pro **řízení kvality** a **implementovat** stanovená **kritéria kvality**.

Projekt

K 1. 9. 2019 tak Česká školní inspekce zahájila realizaci projektu *Zavádění systému řízení kvality v České školní inspekci*, který je spolufinancován z prostředků Evropské unie prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost a ze státního rozpočtu České republiky. Projekt bude realizován po dobu dvou a půl let, jeho rozpočet je 13,5 mil. Kč. Projekt je řešen ve spolupráci se Sekcí pro státní službu Ministerstva

vnitra ČR, která je realizátorem zastřešujícího projektu s názvem *Podpora profesionalizace a kvality státní služby a státní správy*.

Zaměření

Obsah projektu reflektuje doporučení vzešlá z provedené analýzy současného stavu naplnění požadavků zmiňovaného metodického pokynu a zaměřuje se na ta opatření jednotlivých kritérií kvality, která **nejsou** v České školní inspekci dosud **zavedena vůbec**, jsou **zavedena nedostatečně**, nebo která je **potřeba dále kvantitativně i kvalitativně rozvíjet**.

Hlavním cílem projektu je tedy **zvýšit kvalitu fungování České školní inspekce jako služebního úřadu ČR cestou zvýšení kvality strategického plánování a řízení**, zvýšení kvality **řízení lidských zdrojů** a zvyšování **znalostí a dovedností zaměstnanců**.

Implementace uvedených cílů umožní České školní inspekci vytvořit **efektivnější prostředí a nástroje** pro naplňování strategií a úkolů služebního úřadu, zvýšit účinnost koordinace aktivit úřadu,

moderními způsoby spravovat úřední dokumentaci a vnitřní předpisy, které budou zeštíhleny a zpřehledněny, efektivněji nastavit vnitřní i vnější komunikaci nebo zefektivnit řízení lidských zdrojů.

V rámci projektu budou zejména vytvořeny a implementovány **dokumenty analyticko-strategického charakteru**, upraveny budou vybrané **softwarové nástroje** podporující realizaci služebních povinností úřadu a realizováno bude také **rozsáhlé vzdělávání** zaměstnanců České školní inspekce v tématech týkajících se státní služby, strategického a personálního řízení, legislativy, ICT, vyjednávání, řešení krizových situací nebo komunikačních dovedností.

Projekt tedy není zaměřen na excelenci činností v oblasti hodnocení kvality a efektivity vzdělávání (inovačním nástrojem v těchto tématech je individuální projekt systémový Komplexní systém hodnocení, který Česká školní inspekce realizuje od 1. 2. 2017), ale čistě na témata související s fungováním České školní inspekce jako služebního úřadu České republiky. ◀



VYBRANÉ UDÁLOSTI

Náměstek ústředního školního inspektora jednal se státními zástupci

V pondělí **6. května 2019** se náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys zúčastnil na pozvání nejvyššího státního zástupce Pavla Zemana celorepublikového setkání netrestních specialistů z okresních a obvodních státních zastupitelství

a Městského státního zastupitelství v Brně se zástupci Nejvyššího státního zastupitelství. Tématem jednání konaného v prostorách Justiční akademie v Kroměříži byla problematika ústavní výchovy, ochranné výchovy a preventivně-výchovné péče. ◀

Konference Bezpečná škola

V pořadí již 5. ročník konference Bezpečná škola se uskutečnil ve čtvrtek **23. května 2019** v prostorách Národní technické knihovny v Praze. Také letos vystoupil na konferenci náměstek ústředního

školního inspektora Ondřej Andrys, aby ve svém příspěvku promluvil o znalostech a dovednostech žáků v oblasti mediální gramotnosti a bezpečného chování v online prostředí. ◀



FOTO | Mascotte

Celostátní seminář vychovatelek a vychovatelů

Ve dnech **24. a 25. května 2019** se v konferenčním sále Středního odborného učiliště gastronomie a podnikání v Praze konal celostátní seminář vychovatelek a vychovatelů školních družin a školních klubů. Akci pořádal Národní institut pro další vzdělávání ve spolupráci s Asociací vychovatelů školských zařízení. Na tomto setkání, kterého se zúčastnilo na 170 pedagogických pracovníků z celé republiky, vystoupil také náměstek ústředního

školního inspektora Ondřej Andrys, který zdůraznil význam zájmového vzdělávání a promluvil o jeho kvalitě. ◀



FOTO | NIDV

Setkání s řediteli škol Středočeského kraje

V pátek **10. května 2019** vystoupil náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys na setkání ředitelů mateřských a základních škol Středočeského kraje v Seči a ve středu **29. května 2019** pak na obdobném setkání v Nesuchyni. Tématem jeho vystoupení, které si vyslechlo více než sto účastníků, byla kvalita a efektivita vzdělávání v kontextu vlivu rámcových vzdělávacích programů. ◀

Bezpečné klima ve školách

V úterý **21. května 2019** vystoupil ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal na semináři k problematice bezpečného klimatu ve školách a šikaně. Seminář pořádal Výbor pro vědu, vzdělání, kulturu, mládež a tělovýchovu Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR a vystoupil na něm také náměstek nejvyššího státního zástupce Pavel Pukovec, školský ombudsman Ladislav Hrzal nebo předseda Sdružení učňovských zařízení Karel Dvořák. Součástí semináře bylo i promítání studentského filmu o šikaně s názvem (ne)VĚŘ MI! ◀

Národní konference k BOZ

Ve středu **22. května 2019** vystoupil náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys v Poslanecké sněmovně Parlamentu ČR na 5. národní konferenci k problematice bezpečnosti a ochrany zdraví ve školství. Spolu se zástupci MŠMT, Ministerstva zdravotnictví, Státního zdravotního ústavu, Státního úřadu inspekce práce nebo Ministerstva práce a sociálních věcí pak diskutoval otázky související s různými aspekty bezpečnosti ve vzdělávání. ◀



VYBRANÉ UDÁLOSTI

10 let společně proti diskriminaci

Ve čtvrtek 23. května 2019 se ředitelka odboru inspekční činnosti Vladislava Coufalová, ředitelka Jihomoravského inspektorátu ČŠI Lenka Zedková, ředitel Zlínského inspektorátu ČŠI Vlastislav Kožela a ředitel Olomouckého inspektorátu ČŠI Michal Hlaváček zúčastnili v Brně konference s názvem 10 let společně proti diskriminaci. Konfe-

renci pořádala veřejná ochránkyně práv a věnovaná byla deseti letům existence antidiskriminačního zákona a jeho využívání v praxi. Zástupci České školní inspekce diskutovali na konferenci problematiku šetření podnětů a stížností, které se tematicky zaměřují na rovný přístup ke vzdělání a s tím související riziko možné diskriminace. ◀

Vyhlášení Global Teacher Prize CZ

V pondělí 10. června 2019 se ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal a náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys zúčastnili slavnostního vyhlášení výsledků dalšího ročníku soutěže

Global Teacher Prize Czech Republic 2019. Tato soutěž vyhledává a oceňuje pedagogy, kteří ke vzdělávacímu procesu přistupují výrazně inovativním způsobem. ◀



Diskuze nad výsledky TALIS 2018

V úterý 25. června 2019 diskutovali ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal a náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys s vedoucími pracovníky jednotlivých útvarů MŠMT, Národního ústavu pro vzdělávání, Národního institutu pro další vzdělávání a Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání o výsledcích mezinárodního šetření o vyučování a učení TALIS 2018. To poskytlo důležité informace v oblasti profesního rozvoje a sebedůvěry učitelů, překážek, které z pohledu učitelů komplikují

efektivní vedení vzdělávacího procesu, vlastní proměny výuky i pojetí učitelské profese jako takové. ◀



Ústřední školní inspektor na jednání Asociace děkanů pedagogických fakult

Ve čtvrtek 30. května 2019 se ve Sněžném na Vysočině konalo pravidelné jednání Asociace děkanů pedagogických fakult ČR. Jednání, které řídila předsedkyně asociace a děkanka Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci Libuše Ludíková, se zúčastnil také ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal. Jedním z hlavních témat jednání byla diskuze nad obsahem a pojetím doplňujícího pedagogického studia pro absolventy neučitelství oborů. ◀

Budoucnost středního vzdělávání

V pátek 14. června 2019 vystoupil ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal na konferenci, kterou pořádalo MŠMT v rámci přípravy Strategie 2030+. Tématem konference, která se konala v Olomouci, byla budoucnost středního vzdělávání v České republice s důrazem na potřebné změny v obsahu vzdělávání a profilu absolventa. ◀

Projektový den k ochraně za mimořádných událostí

V úterý 25. června 2019 se náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys spolu s ředitelem Zlínského inspektorátu České školní inspekce Vlastislavem Koželou zúčastnili projektového dne s tematikou ochrany člověka za mimořádných událostí, který uspořádala Střední průmyslová škola Zlín. Pro žáky byl připraven rozsáhlý pohybově-vědomostní program navazující na obsah RVP, doplněný o praktické ukázky práce složek integrovaného záchraného systému. ◀





VYBRANÉ UDÁLOSTI

Seminář pro ředitele škol z Jižní Koreje

Více než čtyřicetiletá delegace ředitelů škol a pracovníků ministerstva školství z Jižní Koreje navštívila v úterý **30. července 2019** Prahu. Na ústředí České školní inspekce přijal delegaci také náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys, který hostům představil způsoby a principy sledování a hodnocení kvality vzdělávání v České republice a diskutoval s nimi řadu témat souvisejících s počátečním vzděláváním. ◀



FOTO | Lucie Kovaříková (ČŠI)

Rozvoj systému hodnocení kvality vzdělávání na Ukrajině

Ve středu **7. srpna 2019** vystoupil náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys v Kyjevě na semináři pro ředitele oblastních poboček nedávno vzniklé Státní služby kvality vzdělávání Ukrajiny. Za účasti ministryně školství a vědy Ukrajiny Lilii Hrynevych, ředitele služby Ruslana Guraka a zástupkyně velvyslance ČR v Kyjevě Zdenky

Caisové vystoupil s konferenčním příspěvkem na téma Kvalita vzdělávání a cesty k jejímu hodnocení. Součinnost při realizaci zahraniční rozvojové pomoci ČR Ukrajině v oblasti reforem ve vzdělávání poskytuje Česká školní inspekce systematicky již od roku 2014, a významně se tak podílí na budování kapacit v rámci ukrajinského vzdělávacího systému. ◀



Náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys s ministryní školství a vědy Ukrajiny Liliou Hrynevych.

FOTO | NIDV

Seminář pro učitele Evropských škol

Ve dnech **26. a 27. srpna 2019** uspořádala Česká školní inspekce ve spolupráci s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy další z pravidelných vzdělávacích seminářů pro učitele Evropských škol. Semináře se pod vedením národních inspektorek pro Evropské školy, Dany Musilové a Renaty Juránové, zúčastnili pedagogičtí pracovníci předškolního, primárního a sekundárního cyklu z Evropských škol Brusel III, Lucemburk II, Mnichov, Karlsruhe, Frankfurt a Varese. Program letošního semináře zahrnoval

dvě hlavní témata zvolená na základě aktuálních potřeb a požadavků účastníků. Šlo o rozvíjení praktických dovedností učitelů v průběhu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a o oblast dramatické výchovy ve výuce žáků směřující k rozvoji schopností, dovedností, postojů a smyslového vnímání. Lektory semináře byli Kateřina Vitásková z Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci, ředitelka ZŠ a MŠ Určice Marcela Melková a Radek Marušák a Alžběta Ferklová z Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. ◀



FOTO | Gabriela Francová (ČŠI)



VYBRANÉ UDÁLOSTI

Konference školních psychologů

V pátek **30. srpna 2019** vystoupila ředitelka odboru inspekční činnosti Vladislava Coufalová na konferenci zaměřené na novinky v pedagogické a školní psychologii, která se konala na Filozofické fakultě

Masarykovy univerzity v Brně. Ve svém příspěvku představila přístup České školní inspekce k hodnocení škol a školských zařízení založený na sledování a hodnocení pedagogických procesů s akcentem na

přístup pedagogických pracovníků k jednotlivým žákům a jejich vzdělávacím potřebám. Následně se zaměřila na roli školních psychologů a jejich místo ve výchovně vzdělávacím procesu. ◀

Národní oslavy výročí J. A. Komenského

V pondělí **2. září 2019** se ústřední školní inspektor Tomáš Zatloukal a náměstek ústředního školního inspektora Ondřej Andrys zúčastnili v prostorách Pantheonu historické budovy Národního muzea v Praze slavnostního zahájení národních oslav výročí Jana Amose Komenského. Za účasti zhruba stovky významných

hostů, mezi nimiž nechyběl ministr kultury Lubomír Zaorálek, ministr zahraničních věcí Tomáš Petříček, vedoucí představitelé MŠMT, rektori univerzit, poslanci, senátoři či zástupci krajských reprezentací, tak byl oficiálně zahájen tříletý mezinárodní projekt, který připomíná 430. výročí narození a 350. výročí úmrtí

J. A. Komenského. V letech 2020 až 2022 připomene osobnost Učitele národů řada unikátních akcí. Jádrem oslav je tvořeno aktivitami paměťových institucí, které připravují výstavy, expozice a akce pro veřejnost. Výročí doprovází kampaň Komenský do třídy, která má za cíl zapojit do oslav žáky škol po celé republice. ◀

SLEDUJTE VÝSTUPY ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE NA FACEBOOKU I NA TWITTERU



ANALÝZY | DATA | PUBLIKACE

Česká školní inspekce

Pozitivní dopad profesního rozvoje na výuku potvrzuje 78% českých učitelů

Učitelé, kteří deklarují pozitivní dopad aktivit profesního rozvoje na svou práci, vykazují vyšší míru spokojenosti v zaměstnání ve srovnání s učiteli, kteří takový pozitivní dopad nepocítují.



Česká školní inspekce - Analýzy, data, publikace

Česká školní inspekce je v rámci OECD lepší, než by odpovídalo vynaloženým nákladům na jejich vzdělávání. Potenciál pro cíle investice do oblasti podporující kvalitu vzdělávání a jeho výsledky je tedy velký. Více v Národní zprávě PISA 2015 [csicr.cz](http://csicr.cz/cz/Dokumenty/P...)

Připojil se červen 2019

Tweety **Tweety a odpovědi** **Média**

Česká školní inspekce - Analýzy, data, publikace @CSInspekce · 2. 9. Výsledek českých žáků je ve srovnání se zeměmi OECD lepší, než by odpovídalo vynaloženým nákladům na jejich vzdělávání. Potenciál pro cíle investice do oblasti podporující kvalitu vzdělávání a jeho výsledky je tedy velký. Více v Národní zprávě PISA 2015 csicr.cz/cz/Dokumenty/P...

Česká školní inspekce - Analýzy, data, publikace @CSInspekce · 1. 8.

Co z pohledu ředitelů významně omezuje výuku v jejich škole ukazuje tento graf. Zajímavostí je, že problémy s výukovými materiály, kam zařazujeme i nástroje ICT, podle nich omezují výuku daleko většího množství žáků než problémy personální. Více csicr.cz/Prave-menu/Mez...

Podíly žáků v kategoriích určujících míru omezení výuky jednotlivými problémy

Kategorie	vůbec ne	velmi málo	do určité míry	značně
Nedostatek výukových materiálů	~10%	~15%	~45%	~30%
Nevhodné výukové materiály	~10%	~15%	~45%	~30%
Nevhodná infrastruktura	~10%	~15%	~45%	~30%
Chybějící infrastruktura	~10%	~15%	~45%	~30%
Nedostatečně kvalifikovaní pedagogové	~10%	~15%	~45%	~30%
Nedostatek pomocného personálu	~10%	~15%	~45%	~30%
Nedostatek pedagogů	~10%	~15%	~45%	~30%
Nedostatečně kvalifikovaní pomocný personál	~10%	~15%	~45%	~30%