



| Učitelská profese v Evropě: Praxe, názory, politické strategie *The Teaching Profession in Europe: Practices, Perceptions, and Policies* *Practices, Perceptions, and Policies - Eurydice Report* | 25. 6. 2015

Je učitelská profese v dnešní době atraktivní kariérou? Jaké jsou pracovní podmínky učitelů? Jak jsou učitelé na svou práci připravováni? Existuje v jejich případě běžná mezinárodní mobilita? Tyto stěžejní otázky analyzuje zpráva Eurydice, která vychází z politických rozhodnutí, regulujících učitelkou profesi, ale také z postojů, praxe a názorů učitelů. Zpráva se zaměřuje na aktuální situaci téměř dvou milionů učitelů druhého stupně základních škol ve 28 členských státech EU a některých dalších (Island, Černá Hora, Makedonie, Norsko, Srbsko a Turecko). Vychází přitom z údajů Eurydice a Eurostat a ze sekundární analýzy údajů z TALIS 2013.

Zdroj: http://ec.europa.eu/education/news/2015/0625-eurydice-crell_en.htm



Ohio, USA



| Nové systémy hodnocení učitelů a ředitelů škol *Voinovich School releases report on Ohio's teacher and principal evaluation system* *Compass – bulletin Ohio University of Leadership and Public Affairs* | 22. 6. 2015

Nedávno zveřejněná zpráva *Voinovich School of Leadership and Public Affairs* při Ohio University zkoumá výsledky nových systémů hodnotících učitele a ředitele škol. Výzkum probíhá na zakázku Ministerstva školství státu Ohio a vychází z elektronického systému pro hodnocení učitelů a ředitelů *eTPES (Electronic Teacher and Principal Evaluation System)*.

Před zavedením tohoto systému byli všichni ředitelé a učitelé hodnoceni prakticky stejně a poměrně vysoko. Výsledky analýzy ukazují, že nové hodnocení je variabilnější a důkladnější. Zpětná vazba ze strany učitelů a ředitelů je k novému systému velmi kritická. Pro další školní rok se proto chystají modifikace nového systému hodnocení, které budou zahrnovat bodový hodnotící systém a zohledňovat zjištěnou přidanou hodnotu.

Zdroj: <https://www.ohio.edu/compass/stories/14-15/06/voinovich-teacher-eval-report.cfm>



中華人民共和國香港特別行政區政府
The Government of the Hong Kong Special Administrative Region
of the People's Republic of China

Hongkong - zvláštní administrativní oblast Čínské lidové republiky

| Výkonnostní indikátory a nástroje vlastního hodnocení škol *Performance Indicators and School Self Evaluation Tools* *Education Bureau/The Government of the Hong Kong Special Administrative Region* | 3. 7. 2015

Vzdělávací úřad v Hongkongu zpřístupnil v červenci 2015 webové stránky, které mají sloužit zejména pro potřeby autoevaluace mateřských, základních, středních a speciálních škol. Zájemcům je zde k dispozici propracovaný systém ukazatelů kvality.

Zdroj: <http://www.edb.gov.hk/en/sch-admin/sch-quality-assurance/performance-indicators/index.html>

**| Jak jsou hodnoceni učitelé ve státě New Jersey, USA***See how N. J. teachers are rated in each school**NJ Advanced Media | 15. 7. 2015*

Učitelé jsou v některých státech USA hodnoceni podle své reálné výkonnosti, prozatím jen anonymně, a to čtyřstupňovou škálou: neefektivní, částečně efektivní, efektivní a vysoce efektivní. Hodnocení učitelů se opírá o inspekční sledování ve třídě, výsledky jednotných testů a zlepšení žáků při standardizovaných testech. Ministerstvo školství státu New Jersey publikovalo údaje o hodnocení učitelů, ale nezveřejnilo počet těch učitelů, kteří byli hodnoceni negativně. Především totiž hrozilo, že by publikované souhrnné tabulky, v nichž by se ocitlo méně než 10 učitelů (malé školy), porušily základní podmínku – anonymitu – neboť by se z nich dala konkrétní jména odvodit. Mluvčí ministerstva to odůvodnil slovy: „*Tento systém hodnocení nemá být průvodcem spotřebitele, identifikujícím, kde se nachází který učitel*“. Podle zákona o učitelích musí být totiž údaje o hodnocení učitelů považovány za důvěrné. Navíc Asociace učitelů ve svém prohlášení uvedla, že údaje neměly být zveřejněny vůbec.

Z konkrétních výsledků: například v okrsku Newark bylo 314 učitelů klasifikováno jako „částečně efektivní“ a 94 jako „neefektivní“. Těm se dostane speciální podpory, a pokud se nezlepší, budou čelit ztrátě místa.

Zdroj: http://www.nj.com/education/2015/07/search_nj_teacher_evaluation_results_by_school.html

**| Školy nabízejí příliš málo místa imigrantům***Schulen bieten zu wenig Platz**Westdeutsche Zeitung | 21. 6. 2015*

Německá školní inspekce zveřejnila zjištění vztahující se k situaci ve školách ve městě Grevenbroich v Porýní, kde je velká koncentrace imigrantů. Z důvodu nedostatku volných kapacit ve školách a nedostatku učitelů nemůže momentálně 10 dětí uprchlíků školu navštěvovat. Školní inspekce před tímto akutním problémem varovala již před třemi měsíci, kdy z kapacitních důvodů školní docházku neabsolvovaly tři děti z uprchlických rodin. Chybějí i učitelé, kteří by obsadili volná pracovní místa s požadovanou dodatečnou kvalifikací pro předměty „*Němčina jako cizí jazyk*“ a „*Němčina jako druhý jazyk*“. Dosud přijaly školy ve městě Grevenbroich 101 dětí imigrantů.

Zdroj: <http://www.wz-newsline.de/lokales/rhein-kreis-neuss/neuss/schulen-bieten-zu-wenig-platz-1.1959213>

**| ABC o genderové rovnosti ve vzdělávání – schopnosti, chování, sebedůvěra***The ABC of Gender Equality in Education – aptitude, behaviour, confidence**OECD iLIBRARY | červenec 2015*

Obsáhlá zpráva přináší přehled situace ve státech a ekonomikách OECD v dané oblasti. Všímá si zejména historického pokroku ve vzdělávání mladých žen, nedostatečně vzdělavatelých chlapců a naopak dobře si vedoucích dívek. Shrnuje poznatky o tom, jak obě pohlaví tráví volný čas, sleduje vliv videoher na školní neúspěšnost, postoje k učení a ke škole. Rozsáhlá kapitola je věnována nedostatku sebedůvěry dívek, zejména v matematice. Pozornost je věnována rozdílným kariérním ambicím chlapců a dívek, genderovým rozdíly ve čtenářských a matematických dovednostech a mezigeneračním rozdíly. Zpráva se dále zaměřuje na vliv rodiny a školy na úspěšnost hochů a dívek ve škole, pozornost

věnuje politickým strategiím směřujícím ke zmírnění genderové mezery ve čtenářských dovednostech a v matematice, přehledně se zmiňuje o návodech pro výkon učitelské praxe, především s ohledem na to, jak čelit genderovým předsudkům. Závěrem autoři zprávy uvádějí, jaké kroky podnikají jednotlivé státy pro zajištění genderové rovnosti ve vzdělávání.

Zdroj: http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oeed/education/the-abc-of-gender-equality-in-education_9789264229945-en#page1