



| Směrnice pro publikování inspekčních zpráv v Irsku

Guidelines for the Publication of School Inspection Reports

Inspectorate, Department of Education and Skills | září 2015

Inspektorát Irské republiky vydal letos v září směrnice pro psaní a publikaci inspekčních zpráv v Irsku. Směrnice (*Guidelines for the publication of school inspection reports*) definují účel školní inspekce, důvody pro zveřejňování inspekčních zpráv, druhy inspekčních zpráv, vývoj směrnic a odbornou debatu o nich, důvody pro a proti zahrnutí údajů o hodnocení žáků do zpráv, inspekční postupy, fáze zveřejňování inspekční zprávy, možné reakce školy, včetně možností pro vedení školy a učitele. Směrnice pamatují také na situaci, kdy se škola ke zprávě nevyjádří. Celý proces musí být v souladu s Kodexem pro praktickou činnost školní inspekce (*Code of Practice for the Inspectorate*), aktuálně vydanou v září 2015.

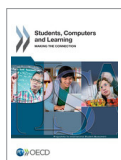
Zdroj: https://www.education.ie/en/Publications/Inspection-Reports-Publications/Evaluation-Reports-Guidelines/insp_publication_reports_guidelines.pdf



| PISA: Žáci, počítače a učení - hledání souvislostí

PISA: Students, Computers and Learning (Making the Connection)

OECD Publishing | 15. 9. 2015



Je ve třídě dost počítačů? Záleží na tom? Předkládaná kniha je zprávou mezinárodního šetření PISA 2012, které zkoumalo přístup žáků k IT a její využití včetně toho, jak školy zařazují IT technologii do svých programů. Diskutován je i tzv. „digitální předěl“, tedy socioekonomická hranice dostupnosti IT technologií žáků z různého prostředí. Zpráva zdůrazňuje nutnost podpory těch dovedností, které umožní žákům pročítat digitální texty. Zkoumán je rovněž vztah mezi dostupností počítačů ve školách a výkonností v hodnoceních PISA. Ze zprávy vyplývá, že žáci musí především zvládat základní čtenářské a matematické dovednosti, aby se mohli plně uplatnit v digitalizovaných společnostech 21. století.

Zdroj: <http://www.oecdbookshop.org/browse.asp?pid=title-detail&lang=en&ds=&ISBN=9789264239555>



| Výzkumné projekty pro hodnoticí nástroje

Assessment Tools Research Projects

Novozélandské ministerstvo školství vydalo výzvu směřující k hledání účelných a co možná nejobektivnějších nástrojů pro posouzení dosahované úrovně v oblasti klíčových gramotností a kompetencí. Výzva je primárně orientována na učitele a studenty, a to ve třech oblastech: výzkum a rozvoj; rozvoj zdrojů informací; hodnoticí služby.

Zdroj: <http://www.nzcer.org.nz/research/assessment-tools>



| Technická zpráva ELQA

ELQA Technical Report

University of Oklahoma

ELQA (Early Literacy Quick Assessment) je nástrojem k formativnímu měření předškolních gramotností, který lze zakoupit na stránkách University of Oklahoma. Byl vyvinut vědeckou skupinou na katedře předškolního rozvoje dětí při Oklahomské univerzitě. Nástroj je zaměřen na měření základů čtyř předškolních gramotnostních oblastí: znalost abecedy, fonologie a slovní zásoba expresivní a receptivní. Znalosti jsou zjišťovány testy. Pedagogové tak mají možnost identifikovat děti, u nichž existuje riziko, že se budou později obtížněji vyrovnávat s požadavky na ně kladenými. Využitím těchto prostředků je možné efektivně diferencovat výuku dětí v předškolním vzdělávání.

Zdroj: <https://elqa.ou.edu/>



| Dospělí s nízkou úrovní čtenářské a matematické gramotnosti

Adults with Low Literacy and Numeracy Skills

OECD Education Working Papers (No.: 123) | 20. 7. 2015

Publikace o 126 stranách identifikuje účinné strategické zásahy pro zmírnění nedostatečné vzdělanosti dospělých v oblasti gramotnosti a počtů. Výzkum PIAAC o gramotnostech dospělých ukázal, že značná část dospělých disponuje nedostatečnými znalostmi, což má negativní dopad na prosperitu celé společnosti. Publikace poukazuje na fakt, že zmíněný fenomén nemá přímou příčinu, a proto ani jeho řešení nebude přímočaré. Navrhováno je několik postupů, jak si mají dospělí osvojit základní znalosti.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/adults-with-low-literacy-and-numeracy-skills_5jrxnjdd3r5k-en



| Jaké výhody dnes přináší vzdělání s výučním listem nebo maturitou?

What Are the Advantages Today of Having an upper Secondary Qualification?

OECD, Education Indicators in Focus 34 | 1. 8. 2015

Rozsahem nevelká publikace (34 stran) shrnuje základní údaje o středoškolském vzdělání v zemích OECD. Ve většině zemí dosáhla většina populace středoškolského/učňovského stupně vzdělání. Ti mladí lidé, kterým se to nepodařilo, čelí problémům na pracovním trhu a navíc s vysokou pravděpodobností mají nižší úroveň matematické gramotnosti. V zemích OECD je nezaměstnanost nestudujících lidí ve věku 15–29 let s dokončeným středním vzděláním o 13 % nižší, než je tomu u lidí stejného věku, kteří tohoto stupně vzdělání nedosáhli. Vysokoškolské vzdělání snižuje nezaměstnanost o dalších pět procentních bodů.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/what-are-the-advantages-today-of-having-an-upper-secondary-qualification_5jrw5p4jn426-en



| Je více hodin strávených ve škole pro učení výhodou?

Is Spending More Hours in Class Better for Learning?

PISA in Focus 54 | 25. 8. 2015

Bez ohledu na typ navštěvované školy (veřejné, soukromé, zvýhodněné nebo znevýhodněné) absolvovali patnáctiletí žáci v roce 2012 více hodin na výuce matematiky, než tomu bylo v roce 2003. Průměrný počet hodin matematiky se liší více než dvojnásobně napříč zeměmi a ekonomikami OECD. Čím více hodin matematiky žáci mají, tím lépe

si v ní v průměru vedou. Ale dávat žákům více práce ve třídě zpravidla nestačí k tomu, aby se jejich studijní výsledky zlepšily.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/is-spending-more-hours-in-class-better-for-learning_5jrw21j8drmv-en



| Německo: lidé zahraničního původu mají maturitu častěji než Němci

Menschen ausländischer Herkunft haben häufiger Abitur als Deutsche

Der Spiegel | 15. 9. 2015

Téměř každý třetí obyvatel Německa pocházející z imigrantského prostředí má maturitu nebo vzdělání na úrovni odborné vysoké školy (Fachhochschule). To je o několik procent více, než je podíl obyvatel Německa bez imigrantských kořenů, kteří maturity dosáhli. Záleží ovšem na zemi původu. V Německu naturalizovaní Turci vykazují pouze 14 % vzdělanost minimálně na úrovni maturity, největší podíl minimálně maturitního vzdělání vykazují Ukrajinci – 51 %. Na druhé straně rodiny imigrantů vykazují nejvyšší podíl lidí zcela bez odborného vzdělání – 46 %, zatímco u domorodých Němců činí tento podíl pouze 21 %. Dodejme, že ve Spolkové republice Německo žije nyní celkem 12,8 mil. lidí imigračního původu.

Zdroj: <http://www.spiegel.de/schulspiegel/einwohner-mit-migrationshintergrund-haben-haeufiger-abitur-als-deutsche-a-1051979.html>



| Hodnocení německých spolkových zemí: hospodářská lobby zvolila Sasko vzo rovou vzdělávací zemi

Länder-Ranking: Wirtschaftslobby kürt Sachsen zum Bildungsmusterland

Der Spiegel | 12. 9. 2015

Německý vzdělávací systém se zlepšil – ale jen o málo. Podle hospodářské studie je vítězem mezi spolkovými zeměmi Sasko. Zároveň se poukazuje na fakt, že bývalé východní země mají problémy s integrací zahraničních dětí do škol. Tvůrci studie vyhodnotili 93 jednotlivých ukazatelů – od poměru učitel/počet žáků až po kvalitu učňovského vzdělávání, od výdajů na vzdělávání v rozpočtech jednotlivých zemí po pokrok v integraci nebo v omezení propadlostí. Žádné vlastní údaje nezjišťovali, vycházeli jen z existujících podkladů. Autorům hodnocení šlo o zhodnocení vzdělávacího systému z hlediska hospodářství státu. Především šlo o otázku, do jaké míry jsou školy všech stupňů schopné zajišťovat poptávku po pracovních silách v průmyslu. V to se počítá i zřizování tzv. celodenních škol, které umožní rodičům plné uplatnění na trhu práce.

Zdroj: <http://www.spiegel.de/schulspiegel/bildungsmonitor-sachsen-zum-musterland-gekuert-a-1051196.html>