

| **Vzdělávací zpráva OECD: Krize znevýhodňuje nejvíce mladé**

OECD-Bildungsberichte Die Krise benachteiligt Junge besonders

Zeit on line, Die Zeit



Ze zprávy OECD vyplývá, že **i dobře vzdělaní mladí lidé jsou při hospodářských krizích častěji nezaměstnaní než staří**. Zaměstnavatelé pak totiž upřednostňují zkušenost. Mladé uchazeče o práci dále znevýhodňuje zvyšování věku odchodu do důchodu. Statistiky OECD ukazují, že počet nezaměstnaných mezi 25–34 letými je vyšší než u 55–64 letých, a to nezávisle na stupni vzdělání. Mladým lidem s vysokoškolským vzděláním hrozí nezaměstnanost méně.

Na vzdělávání jde v průměru členských států OECD okolo 12 státních výdajů, podle mezinárodních šetření (PISA) je však výsledek nejednoznačný a úspěšnost reforem nedostatečně vyhodnocována. Přílišné množství vzdělávacích reforem troskotá na tom, že se jejich úspěšnost či neúspěšnost ve třídách nehodnotí. Ze 450 politických opatření, která byla zavedena v rozmezí let 2008 a 2014, bylo testováno na účinnost sotva každé desáté.

Zdroj: <http://www.zeit.de/karriere/2015-01/oecd-bildungsberichte-ausbildung-evaluation>

| **Švýcarsko: Migrace a integrace – socioekonomické ukazatele**

Migration und Integration – Indikatoren nach sozio-ökonomischen Merkmalen

Spolkový úřad pro statistiku (Švýcarsko)



Stálé obyvatelstvo má z hlediska nejvyššího dosaženého vzdělání toto rozvrstvení: 48,7 % středoškolské vzdělání, 30,2 % vysokoškolské a 21,1 % vzdělání základní. Obyvatelé z imigračního prostředí mají toto rozdělení nerovnoměrnější: 53,8 % má SŠ, 29,6 % VŠ a 16,6 % ZŠ. U imigrantů první generace je však statistika odlišná – podíl osob pouze se základním vzděláním je podobný podílu vysokoškoláků (cca 25 %).

Nezávisle na migračním statusu pracuje většina obyvatelstva v terciárním sektoru (49,3 %). V primárním sektoru pracuje pouze 3,2 % obyvatelstva, z toho pouze 0,8 % tvoří osoby z imigrantského prostředí.

Zdroj: <http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/de/index/themen/01/07/blank/key/04/06.html>

| **Indikátory ve vzdělávání: Statistická zpráva o odborném školství v Německu za rok 2014**

Entwicklung der beruflichen Bildung: Datenreport 2014 erschienen

SRN, Spolkový úřad pro odborné vzdělávání



Zpráva (www.bibb.de/datenreport) přináší aktuální údaje k odbornému vzdělávání. Indikátory odborného vzdělávání a rozšířeného odborného vzdělávání jsou představeny v kapitolách A a B spolu s časovým vývojem. Kapitola C je věnována tématu „Učení dospělých v Německu v evropském srovnání“. Kapitola D představuje programy jednotlivých spolkových zemí pro podporu odborného školství. Mezinárodní monitoring odborného vzdělávání je předmětem kapitoly E. Rozsáhlá část textu je věnována vzdělávání ve výrobních závodech v Evropě a o uznávání zahraničních výučních listů.

Zdroj: <http://www.hannover.ihk.de/ausbildung-weiterbildung/fachkraefte/aktuell-fachkraefte/datenreport-2014.html?type=123>

| Co je klasická třída?

*Lob der Klasse**Gesellschaft für Bildung und Wissen e. V.*

V rámci reformy, namířené proti klasickému modelu výuky, předepsalo ministerstvo školství Severního Porýní - Westfálska učitelům pro výuku *individualizační kvóty*. V souvislosti s nimi nařídila školní inspekce mnohým učitelským sborům povinné doškolení se zvláštním odůvodněním: učitelé sice při výuce dosahují vynikajících výsledků, ale nesprávnými vyučovacími metodami, především frontální metodou.

Pod negativně vnímaným pojmem „*frontální výuka*“ je tato výuková forma napadána jako původce veškeré pasivity žáků a učební neefektivnosti. Sám pojem je zvolen nešťastně – mimovolně je asociován s frontálním útokem (na mladé lidi), konfrontací (zájmů), s válečnou frontou (mezi generacemi). A mluví-li se o „frontálním přetěžování“, je nám vsugerovááno nanejvýš zastaralé ustrnutí na biflovacích metodách typu Norimberský trychtýř. Kdo by si chtěl něco takového vyvěsit na štít?

Pedagogický vědecký pracovník **John Hattie** shromáždil přes 50 000 studií a zkoumal účinnost 134 faktorů na úspěšnost výuky. Jeho závěry jsou pro reformátory zneklidňující, učitele v praxi však nikterak nepřekvapil: nejvyšší efektivitu mají při výuce přímá (frontální) metoda (účinnost 0,59) a třídní diskuze (0,82), zatímco individualizace (0,21) nebo volná práce (0,04) přinášejí výsledky velmi skromné.

Zdroj: <http://bildung-wissen.eu/fachbeitraege/lob-der-klasse.html>

| Bavorsko: Duální vzdělávání získává na oblibě

*Bayern: Duale Ausbildung rückt immer weiter ins Rampenlicht**Algauer Nachrichten*

Podle vzdělávací zprávy bavorské průmyslové a obchodní komory patří „*duální vzdělávání k základním pilířům bavorsko-švábského hospodářství*“. Duální vzdělávání se týká odborného školství. Praktická část výuky se při něm odehrává ve výrobních závodech, teoretické předmětyse odehrávají ve škole. Garantem vysoké kvality odborného vzdělávání jsou zkoušející, úředně delegovaní průmyslovou a odbornou komorou, kteří provádějí odborné přezkoušení v praxi. Ve švábské části Bavorska probíhá nyní kampaň „*Výučním listem ke kariéře*“ zaměřená na nové cílové skupiny: maturanty a studenty, kteří nedokončili školu.

Zdroj: <http://www.allgaeuhit.de/Allgaeu-Kempton-Bildung-fuer-Allgaeuer-Auszubildende-hat-hohe-Bedeutung-Duale-Ausbildung-rueckt-immer-weiter-ins-Rampenlicht-article10008271.html>

| Přehledná zpráva o školství v Norsku

*Bildungslandschaft: Norwegen**Eine Initiative vom Bundesministerium für Bildung und Forschung, 2015**(Iniciativa Spolkového ministerstva školství a vědy, SRN, 2015)*

Vysoká úroveň vzdělanosti obyvatelstva slouží v Norsku jako nástroj modernizace sociálního státu a zvýšení produktivity. Vzdělávání v Norsku je až do ukončení středoškolského stupně bezplatné. V programu na rok 2015 byly stanoveny tři priority:

- 1) další vzdělávání učitelů,
- 2) zvýšení kvality předškolních zařízení,
- 3) zvýšení prostředků věnovaných ze státního rozpočtu na výzkum a vysoké školy.

Z celkových 5,1 milionů obyvatel se v současné době nachází 1,1 milionu v procesu škol-

ního nebo univerzitního vzdělávání. Vzdělávací politické reformy v důsledku neuspokojivých výsledků zjišťování PISA 2000–2006 nepřinesly dosud žádné trvalé zlepšení a v PISA 2012 je Norsko průměrné v matematice a ve čtení a pod průměrem v přírodních vědách. V příloze článku jsou publikovány statistické indikátory vzdělávání v Norsku.

Zdroj: <http://www.kooperation-international.de/buf/norwegen/bildungs-forschungslandschaft/bildungslandschaft.html>

Indikátory hodnocení jednotlivých oblastí vzdělávání (pro stát Massachussets /USA)



Guide to Role-Specific Indicators & Alternative Resources

V textu článku jsou uvedeny indikátory výkonnosti vydané a využívané ministerstvem pro základní a střední školství státu Massachussets (USA) s návody, jak je využít pro hodnocení pedagogických pracovníků prostřednictvím čtyř známek (1 - příkladný, 2 - zdatný, 3 - potřebuje zlepšit, 4 - neuspokojivý). Indikátory jsou detailně popsány a rozebrány ve čtyřech kapitolách:

Učitel ve třídě – hodnocení výkonnosti učitelů celých tříd, skupin, jednotlivců i kombinace předešlého.

Specializovaný podpůrný personál – hodnocení školních poradců, psychologů, pečovatelek a dalších zaměstnanců podle kolektivní smlouvy.

Řízení školy – hodnocení ředitelů, jejich zástupců a školních dozorcích rad.

Inspektoři a zaměstnanci školských úřadů - hodnocení pracovníků inspekce a vyšších školských orgánů.

Zdroj: <http://www.doe.mass.edu/eval/resources/rubrics/>

Žáci třetích tříd v Kalifornii podstoupí elektronické testování



Third-graders take on keyboard challenge

EdSource/Laurie Udesky | 12. února 2015

Do letošního jara se budou muset kalifornští žáci třetích tříd zlepšit v psaní na počítačové klávesnici. Poprvé v historii Kalifornie podstoupí miliony žáků online hodnocení *Smarter Balanced*, pomocí kterého se bude měřit, jak dobře si vedou v kurikulu Common Core (společný základ), což jsou nové standardy v matematice a angličtině, které byly implementovány Kalifornií a dalšími 42 státy USA. Žáci třetích tříd budou nejmladší.

Někteří pedagogové nepochybují o tom, že psaní na počítačové klávesnici žáci zvládnou, jiní si tak jistí nejsou, neboť žáci, kteří nemají PC doma, by se mohli ocitnout v nevýhodě. Na rozdíl od každoročních testů (*the California Standard Tests*), které žáci podstupovali posledních 15 let a formuláře v nich vyplňovali tužkou, budou letošní testy předpokládat manipulaci myší, přesouvání a zaškrťávání položek a písemné odpovídání na otázky.

Zdroj: <http://edsources.org/2015/third-graders-take-on-keyboard-challenge/74704#.VOtTSyxyfpU>

Assuring Quality in Education: Policies and Approaches to School Evaluation in Europe

(Zajištění kvality ve vzdělávání: přehled politických strategií a postupů pro hodnocení škol v Evropě), tak se jmenuje studie, kterou vydala síť Eurydice.



Studie podává přehled systémů externího a interního hodnocení škol s povinnou školní docházkou v členských státech EU a přidružených zemích (Island, Norsko a Makedonie) ke školnímu roku 2013/2014. **Externí evaluace škol se provádí v 31 vzdělávacích systémech v 26 zemích**, přičemž inspekce probíhají zhruba podle podobného scénáře; jejich nejdůležitějším výstupem je náprava zjištěných nedostatků. **Ve většině států** (s výjimkou např. Španělska) **jsou inspekční zprávy veřejné**.

Interní hodnocení školy je ve 27 státech povinné. Nepovinné je např. ve Francii, Finsku, Anglii a České republice, kde je doporučeno, anebo vyžadováno nepřímo. Ve 31 vzdělávacích systémech procházejí školy oběma typy evaluace a výsledky externího hodnocení jsou důležitým podkladem pro autoevaluaci školy.

Evropský Parlament a Rada Evropy doporučují při hodnocení škol účast co nejširšího spektra zainteresovaných stran, tzv. akcionářů.

Zdroj: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/178EN_HI.pdf

Celá studie na: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_reports_en.php

Vydavatelství Evropské komise Eurydice vydalo 10. února 2015 publikaci s názvem: **Adult Education and Training in Europe: Widening Access to Learning Opportunities** (*Vzdělávání dospělých a jejich odborná příprava v Evropě: Rozšíření přístupu ke vzdělávacím příležitostem*).



Publikace podává přehlednou zprávu o stavu vzdělávání dospělých v Evropě. Pomocí souboru indikátorů jsou porovnány klíčové strategické domény pro podporu politického rozhodování na základě poznatků. Zpráva uvádí jednotlivé státní závazky ke vzdělávání dospělých ve 35 národních systémech ve 32 zemích (Země EU + Island, Lichtenštejnsko, Norsko a Turecko), typy veřejně financovaných programů i způsoby cílené finanční podpory. Přiloženy jsou i statistické údaje z mezinárodních šetření a výsledky řady výzkumných projektů.

Zdroj: <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/>

OČEKÁVANÉ PUBLIKACE

Dne 10. března 2015 bude v Paříži zveřejněna zpráva OECD: **Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills** (*Dovednosti pro společenský vzestup: Síla sociálních a emočních dovedností*).



Dnešní děti budou potřebovat vyvážený soubor kognitivních, sociálních a emočních dovedností k tomu, aby v moderním životě uspěly. Zpráva přináší syntézu analytické práce OECD k roli socio-emočních dovedností včetně návrhů strategií k jejich zlepšení. Analyzován je účinek těchto dovedností podle měřítek jejich dopadu na vnitřní pohodu jednotlivce a jeho společenský vzestup, mezi který se počítají nejrůznější aspekty života jako úspěšnost ve vzdělání a na pracovním trhu, zdraví, rodinný život, občanská angažovanost a uspokojení s vlastním životem. Je nejen ukázáno, jak socio-emoční dovednosti podpořit, ale i jak je smysluplně měřit v rámci kulturního a jazykového vymezení.

Zdroj: <http://www.oecd.org/edu/ceri/educationandsocialprogress.htm>