



SCHOOLSWEEK

## Ofsted znovu přejímá inspekci v předškolním vzdělávání do své kompetence

*Ofsted brings school childcare inspections back in-house*

SchoolsWeek | 1. 3. 2016

Poskytování péče o předškolní vzdělání ve Velké Británii již nebude kontrolováno externími inspektory. Ofsted totiž zrušil kontrakt firmám Tribal a Prospects, které tuto úlohu vykonávaly od roku 2010, a nadále ji hodlá vykonávat sám. Mluvčí Ofstedu pozitivně zhodnotil práci firem Tribal a Prospects, rozhodnutí odůvodnil tím, že předškolní výchova se musí začlenit do jednotné linie s celým školstvím. Mluvčí firmy Prospects prohlásil, že společnost je rozhodnutím velmi zklamána a obhajoval „inovativní a kvalitní služby“, které díky outsourcovaným inspekcím přinesly „významné zlepšení kvality a efektivity“.

Zdroj: <http://schoolsweek.co.uk/ofsted-brings-school-childcare-inspections-back-in-house/>



SPIEGEL ONLINE

## Zpráva UNESCO: více než 63 milionů dívek nechodí do školy

*Unesco-Bericht: Mehr als 63 Millionen Mädchen gehen nicht zur Schule*

Der Spiegel | 9. 3. 2016

Ze zprávy UNESCO o vzdělávání vyplývá, že více než 63 milionů dívek na celém světě nenavštěvuje školu a neumí psát ani číst. Nejtěžší to mají dívky v jižním Sudánu, Libérii a Eritreji. V těchto zemích je pro více než 60 % šesti až patnáctiletých škola nedostupná. U chlapců je tento počet nižší – dosahuje úrovně asi 8 milionů. Největší nerovnost panuje v arabských státech, subsaharské Africe a v jižní a jihovýchodní Asii. Největší pokrok směrem k rovnosti vykonaly země jižní a západní Asie. Tam mohou dívky v průměru absolvovat jedenáctileté školní vzdělávání, v roce 1990 to bylo jen šest let. Chlapci jsou v těchto zemích vzdělávání v průměru po dobu 12 let.

Zdroj: <http://www.spiegel.de/schulspiegel/unesco-63-millionen-maedchen-gehen-nicht-in-die-schule-a-1081372.html>



SPIEGEL ONLINE

## Nárůst: téměř 50 000 studentů bez maturity

*Zuwachs: Knapp 50.000 Studenten haben kein Abitur*

Der Spiegel | 9. 3. 2016

Kdo chce studovat, potřebuje maturitu. Mnozí přicházejí na univerzity alternativními způsoby, často jen na dílčí formy studia. Na německých vysokých školách tak studuje stále více studentů, kteří maturitu nemají. V roce 1997 jich bylo 8 500, v roce 2014 už 49 800. Předpokladem o ucházení se o možnost studovat na vysoké škole odborného zaměření je uzavřené středoškolské odborné vzdělání a odpovídající odborná praxe. Nabídka je ovšem značně omezená. Jedinou univerzitou, která přijímá ke studiu uchazeče bez maturity, je vysoká škola v Hagenu, na níž je studium dálkové.

Zdroj: <http://www.spiegel.de/unispiegel/studium/knapp-50-000-studenten-haben-kein-abitur-a-1081279.html>



## Profesním vzděláváním a politickými reformami k vysoké pedagogické odbornosti

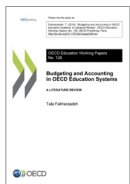
### *Teaching Excellence through Professional Learning and Policy Reform: Lessons from around the World*

Andreas Schleicher

OECD | 22. 2. 2016

Kvalita jakéhokoliv vzdělávacího systému závisí především na kvalitě pedagogických pracovníků, kteří v něm působí. Proto je nutné, aby každý stát usiloval o to, aby produkoval a podporoval pedagogickou pracovní sílu vysoké kvality. Zpráva ze zasedání vrcholných vzdělávacích představitelů nazvaného Profesním vzděláváním a politickými reformami k vysoké pedagogické odbornosti: poučení z celého světa (*Teaching Excellence through Professional Learning and Policy Reform: Lessons from around the World*) popisuje na 96 stranách znalosti, dovednosti a charakterové vlastnosti, které jsou pro nejvýkonnější učitele příznačné. Zkoumány jsou vzdělávací politické strategie a praktiky napomáhající učitelům osvojit si tyto nástroje, a to včetně iniciačních programů a programů odborného vedení, stále probíhajících profesních rozvojových aktivit, hodnocení žáků a spolupráce s kolegy. Publikace se rovněž věnuje důležitosti spolupráce všech zúčastněných stran – zvláště pedagogů – v procesu vzdělávacích reforem.

Zdroj: [http://www.oecd-ilibrary.org/education/teaching-excellence-through-professional-learning-and-policy-reform\\_9789264252059-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/teaching-excellence-through-professional-learning-and-policy-reform_9789264252059-en)



## Rozpočtování a účetnictví ve vzdělávacích systémech zemí OECD

### *Budgeting and Accounting in OECD Education Systems*

Tala Fakharzadeh

OECD, Education Working Papers No. 128 | 10. 2. 2016

Aktuální demografické, ekonomické a politické trendy přitahují pozornost k otázce efektivity při využívání finančních zdrojů ve vzdělávacím sektoru. V kontextu obnoveného zájmu o optimalizaci využití zdrojů se zpráva na 68 stranách pokouší vytvořit přehled literatury publikované na téma tvorby rozpočtu a financování vzdělávacích systémů států OECD. Analýza těchto systémů vnáší světlo do rozhodovacích procesů vzdělávací politiky, vzdělávacích strategií a projektů, a to z hlediska priorit, plánování, rozdělování investic a monitorování a hodnocení využívání zdrojů. Oblasti, které předkládaná zpráva pokrývá, pomáhají také pochopit, jak jsou zdroje distribuovány. Vyšší tlak na transparentnost ze strany občanů nutí vlády zdůvodňovat, jakým způsobem jsou veřejné prostředky rozdělovány. Zpráva se zabývá konkrétními rozpočtovými metodami a efektivitou využívání zdrojů. Autoři se snaží identifikovat společné trendy v rozpočtové praxi jednotlivých zemí na úrovni základních i středních škol, konstatují v tomto směru značnou různorodost postupů.

Zdroj: [http://www.oecd-ilibrary.org/education/budgeting-and-accounting-in-oecd-education-systems\\_5jm3xgsz03kh-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/budgeting-and-accounting-in-oecd-education-systems_5jm3xgsz03kh-en)



## Jak je organizováno školství na základních a středních školách?

### *How is learning time organised in primary and secondary education?*

OECD, Education Indicators in Focus No. 38 | 16. 2. 2016

Počet, struktura a délka školních prázdnin se v zemích OECD navzájem značně liší, což znamená, že počet dnů výuky v základních a středních školách dosahuje od 162 dní ve Francii k více než 200 dnům v Izraeli nebo v Japonsku. Čím vyšší stupeň vzdělávání,

tím vyšší počet hodin výuky připadá na jeden školní den. Žákům v zemích OECD se dostává v průměru 4,3 hodiny výuky na základních školách, na středních školách pak 5,2 hodin výuky denně. V průměru se v zemích OECD zhruba polovina kurikulární výuky na základních školách zaměřuje na čtení, psaní a literaturu; přírodovědecké předměty a matematika zabírají v průměru 2,2 hodiny školního dne, na druhém stupni základních škol dosahuje tato výuka pouhých 1,8 hodiny denně. V zemích OECD existuje značná rozdílnost v organizaci výuky jak ve třídě, tak mimo ni, v poslední době je zaznamenáván trend preference výuky zásadních předmětů, jako je například matematika, přímo ve třídách, naopak je zaznamenáván úbytek času stráveného žáky a studenty domácími úkoly.

Zdroj: [http://www.oecd-ilibrary.org/education/how-is-learning-time-organised-in-primary-and-secondary-education\\_5jm3tqsm1kq5-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/how-is-learning-time-organised-in-primary-and-secondary-education_5jm3tqsm1kq5-en)



## | Odbornost pedagogů

### *Teacher Professionalism*

OECD, *Teaching in Focus* No. 14 | 12. 2. 2016



Nová zpráva OECD s názvem „Podpora pedagogické odbornosti“, vycházející z výsledků studie TALIS, posuzuje pedagogickou odbornost jako kvalitu sestávající z několika komponent: ze znalostního základu, definovaného jako souhrn nezbytných znalostí pro výuku, z autonomie, definované jako schopnost pedagoga rozhodovat ve věcech týkajících se jeho práce, a ze spolupráce s kolegy, spočívající v příležitostech k výměně informací a potřebné podpoře k zajištění vysoké úrovně výuky. Vzdělávací systémy se mezi sebou liší z hlediska důrazu kladeného na každou z těchto oblastí pedagogické odbornosti. V jednotlivých systémech existuje pozitivní vztah mezi oblastmi znalosti a spolupráce s kolegy a uspokojením z pedagogické činnosti, sebehodnocením a oceňováním učitelské profese ve společnosti. Praxe podporující pedagogickou odbornost je méně častá ve školách se vyšším procentem socioekonomicky znevýhodněných žáků. Investice do pedagogické odbornosti však může být v těchto školách přínosná.

Zdroj: [http://www.oecd-ilibrary.org/education/teacher-professionalism\\_5jm3xgskpc40-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/teacher-professionalism_5jm3xgskpc40-en)



## | Čína spustí školní inspekce v příštím pololetí

### *China to kick off school inspections next semester*

Xinhua, Peking | 24. 2. 2016



Školní inspekce – od předškolního vzdělávání po vyšší stupně – bude podle sdělení čínského ministerstva školství zahájena v nadcházejících měsících. Nejméně polovina z navštívených škol bude na venkově. Práce inspekčních týmů se zaměří na úroveň práce školního managementu, ale také na školní ubytovny, dopravu do škol a na školní stravování. Zvláštní pozornost má být věnována školám a školským zařízením, které mají nedostatečnou infrastrukturu, anebo působí ve vzdálených venkovských oblastech. Inspekce se má zaměřit také na školy poskytující vzdělávání dětem migrantů. Výsledek všech inspekcí bude zveřejněn. Školy, které při inspekci neobstojí, budou identifikovány a bude jim nařízeno vypořádat se s konkrétními problémy ve stanovené lhůtě.

Zdroj: [http://news.xinhuanet.com/english/2016-02/24/c\\_135127428.htm](http://news.xinhuanet.com/english/2016-02/24/c_135127428.htm)