

Ročník: **9** REDIZO:

Legenda	Žáků	Test	Část testu (společné téma úloh)			
Anglický jazyk (9)		Test	Čtení s porozuměním	Gramatika	Konverzace	Slovní zásoba
		60%	100%	36%	100%	75%
Úspěšnost škola	16	87%	88%	84%	92%	88%
Úspěšnost celkem	1632	71%	58%	66%	82%	76%
Český jazyk (9)		Test	Literární výchova	Porozumění textu	Tvarosloví a pravopis	Větná skladba
		88%	83%	100%	100%	67%
Úspěšnost škola	16	86%	81%	98%	92%	73%
Úspěšnost celkem	1607	73%	68%	93%	72%	59%
Matematika (9)		Test	Geometrie	Počítání s čísly	Slovní úlohy	
		75%	100%	50%	80%	
Úspěšnost škola	16	91%	90%	89%	94%	
Úspěšnost celkem	1632	67%	67%	79%	59%	

SOUHRNNÉ VÝSLEDKY TESTU(Ů).

Tabulka na této stránce shrnuje tvoje výsledky v testech, které jsi psal(a). Výsledek vyjadřuje formou úspěšnosti – podílu správně vyřešených úloh ze všech úloh v testu nebo v jeho části (všechny úlohy správně vyřešeny = 100 %, polovina úloh správně vyřešená = 50 %, čtvrtina úloh správně vyřešená = 25 % apod.).

Úlohy v každém testu byly podle toho, kterou část předmětu testovaly, rozděleny do několika (tří nebo čtyř) oddílů – jejich názvy jsou v záhlaví čtvrtého až sedmého sloupce. Smyslem toho rozdělení je možnost podrobnějšího vyhodnocení toho, co ti šlo lépe a co hůře (vyšší hodnota úspěšnosti představuje samozřejmě lepší výsledek). Jednotlivé oddíly zahrnovaly různé počty úloh, proto úspěšnost za celý test nemusí odpovídat průměru úspěšností jednotlivých oddílů testu.

Svůj výsledek můžeš porovnat s výsledky spolužáků ve tvé škole (řádek „úspěšnost škola“) a také se souhrnným výsledkem všech testovaných žáků (řádek „úspěšnost celkem“). Ve druhém sloupci tabulky vidíš, kolik spolužáků ve tvé škole a kolik testovaných žáků celkem daný test psalo.

Žádné měření (a testování není nic jiného než měření dovedností) není zcela přesné, proto ne každý rozdíl mezi dvěma hodnotami průměrné úspěšnosti znamená věrohodný rozdíl v úrovni testovaných dovedností. V případě tohoto testování lze za hranici, od níž je možné rozdílné hodnoty úspěšnosti považovat za projev rozdílu v prokazovaných dovednostech, považovat rozdíl deseti procentních bodů (tj. úspěšnosti např. 55 % a 63 % stále ještě vyjadřují obdobnou kvalitu testovaných dovedností, ale úspěšnosti např. 55 % a 67 % už vedou k tvrzení, že žák/skupina s druhou průměrnou úspěšností je/jsou lepší než žák/skupina s první uvedenou úspěšností).

I rozdíl v úspěšnostech větší než deset procentních bodů nemusí být ještě odrazem toho, že to jednomu žákovi „myslí“ lépe než druhému. Roli ve výsledku testování hraje třeba to, kdy ta která škola probírá jednotlivá témata zahrnutá v testu (to platí samozřejmě při srovnání výsledků žáků různých škol). Kromě toho vzdělávání nejsou závody – nejde o to být lepší než ostatní. Cílem je dosáhnout vzhledem ke svým možnostem (a ty jsou u každého jiné) co nejlepšího výsledku. Proto porovnávání s ostatními nepřečnuj. Na druhou stranu ale je správné snažit se zlepšit se především tam, kde je rozdíl oproti ostatním největší.

Přejeme ti co nejvíce úspěchů v dalším studiu a doufáme, že ti k nim třeba jen malým dílem, ale přece, pomohou i tyto výsledky testování, kterého jsi se zúčastnil(a).