

PŘIJATÁ OPATŘENÍ K INSPEKČNÍ ZPRÁVĚ

Střední vzdělávání – gymnaziální obory	
Slabá stránka (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	Část pedagogického sboru zaujímá rezervovaný postoj k delegování pravomocí na předmětové komise a k vzájemným hospitacím, což omezuje sdílení didaktických zkušeností a zkvalitňování výuky. (3.3)
Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	Je posílena pedagogická spolupráce prostřednictvím pravidelných metodických workshopů, vzájemných hospitací a přenesení části kompetencí na předsedy předmětových komisí. Pedagogové mezi sebou vytvářejí, podporují a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt. Dlouhodobě aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky, využívají i formy vzájemných hospitací, s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Vzniklé problémy jsou systematicky řešeny, týmová spolupráce je efektivní. Vedení školy a předsedové metodických sdružení se budou dle potřeby účastnit hodnotících pohospitačních rozhovorů s cílem podpořit otevřenou diskusi, usnadnit sdílení didaktických zkušeností a posílit důvěru pedagogického sboru v přínos vzájemných hospitací a delegování pravomocí na předmětové komise.
Opatření, která povedou k naplnění cíle (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	1. Navázání spolupráce s odborným pracovníkem – supervizorem pro metodickou podporu buď předsedů předmětových komisí, nebo jiných vybraných učitelů 2. Další vzdělávání pedagogů předsedů předmětových komisí 3. Hospitace, sdílení příkladů dobré praxe neformálních aktivit do výuky
Indikátor/y naplnění cíle (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	Do plánu hospitační činnosti jsou cíleně zařazovány vzájemné hospitace, tyto hospitace jsou realizovány a vyhodnocovány. Předsedové předmětových komisí (nebo jiní určené učitelé) spolu s vedením školy pravidelně poskytují metodickou pomoc a podporu.
Termín pro dosažení stanoveného cíle	Od 1. 9. 2025, v průběhu 1. pololetí šk. roku 2025/2026 a následující období

Střední vzdělávání – gymnaziální obory

Slabá stránka (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	Výuka méně rozvíjí schopnost žáků chápat souvislosti, účelně pracovat s informačními zdroji a propojit získané znalosti s praktickými dovednostmi, což omezuje rozvoj jejich kritického a analytického myšlení. (4. 2)
Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	Ve výuce jsou účelně zastoupeny různé metody a formy (např. individuální práce žáků, spolupráce žáků v menších skupinách, badatelské úkoly, společná – frontální práce celé třídy). Pedagogové nabízejí žákům aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu každého z žáků. Vedou žáky k pochopení souvislosti toho, co se naučili ve škole s běžnými reálnými situacemi. Jsou zařazovány úlohy, které umožní propojení teoretického učiva s praktickými dovednostmi a využitím. Trvale rozvíjejí schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje (tyto zdroje jsou žákům průběžně nabízeny), a dovednosti potřebné pro úspěšné uplatnění v moderní společnosti.
Opatření, která povedou k naplnění cíle (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	1. Zajistit alespoň jednu vzdělávací akci, zaměřenou na kritické myšlení, pro celou sborovnu 2. Metodická podpora učitelům ve vytváření příležitostí pro zařazení vhodných aktivit do výuky 3. Hospitace, sdílení příkladů dobré praxe – zaměření na zařazování práce se zdroji, badatelské učení, prvky kreativity využitě v hodinách
Indikátor/y naplnění cíle (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	V hodinách budou zařazeny sledované prvky (práce s informačními zdroji, podpora kreativity, kritické myšlení, badatelsky orientovaná výuka).
Termín pro dosažení stanoveného cíle	Od 1. 9. 2025, v průběhu 1. pololetí šk. roku 2025/2026 a následující období

Střední vzdělávání – gymnaziální obory

Slabá stránka (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	Ve výuce není dostatečně rozvíjeno sebehodnocení a vrstevnické hodnocení, což omezuje schopnosti žáků reflektovat vlastní pokrok a přispívat ke vzájemnému učení. (4. 3)
Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	Pedagogové systematicky sledují a zohledňují vývoj, procesy učení a učební výsledky každého žáka a pravidelně poskytují žákům účinnou zpětnou vazbu k jejich práci. K dalšímu pokroku v učení nabízejí žákům aktivity, které odpovídají jejich očekávanému nejbližšímu vývoji. Vedou žáky k tomu, aby si stanovovali vzdělávací cíle, formulovali očekávání od vlastní práce a ve vazbě na tyto stanovené cíle a očekávání prováděli sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
Opatření, která povedou k naplnění cíle (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	1. Zajistit alespoň jednu vzdělávací akci, zaměřenou na sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a poskytování zpětné vazby pro celou sborovnu 2. Sdílet příklady dobré praxe – konkrétní náměty na tři sledované oblasti (sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, reflexe výuky) – využít/založit pro sdílení vhodný digitální nástroj 3. Vzájemné hospitace, sdílení příkladů dobré praxe – v hodinách nebo i v částech hodin sledovat možnosti a způsoby sledovaných jevů (sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, reflexe výuky)
Indikátor/y naplnění cíle (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	Do výuky jsou pravidelně zařazovány cílené aktivity, které umožní žákům provádět sebehodnocení, vzájemné hodnocení a formativní hodnocení, cílená zpětná vazba je alespoň ve zjednodušené podobě součástí každé hodiny.
Termín pro dosažení stanoveného cíle	Od 1. 9. 2025, v průběhu 1. pololetí šk. roku 2025/2026 a následující období