

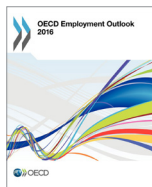


Bundesinstitut
bifie
Bildungsforschung, Innovation & Entwicklung
des österreichischen Schulwesens

| **Prověrky vzdělávacích standardů: Časový harmonogram stanoven až do roku 2021**
Bildungsstandardüberprüfungen: Zeitliche Abfolge bis zum Jahr 2021 fixiert
Bundesinstitut Bildungsforschung, Innovation und Entwicklung des österreichischen Schulwesens (Institut pro výzkum ve vzdělávání, inovace a rozvoj rakouského školství)
| 28. 7. 2016

Přezkum vzdělávacích standardů v rakouských školách patří k základním úkolům Spolkového institutu pro výzkum ve vzdělávání, inovace a rozvoj rakouského školství (BIFIE). Od roku 2012 jsou celoplošně přezkoumávány standardy i kompetence ve čtvrtých a osmých třídách v němčině (mateřském jazyce), matematice a angličtině a poté následně analyzovány. Cílem je průběžně porovnávat získané kompetence a požadavky stanovené standardy. Vyhodnocení a jejich zpětná vazba ze strany učitelů, vedení škol a školní inspekce mají na každé škole uvést do chodu procesy zacílené na zlepšení kvality výuky na školách. Podle přijatého detailního cyklického harmonogramu, platného až do roku 2021, bude každoročně analyzován a posuzován vždy jeden z uvedených předmětů.

Zdroj: www.bifie.at/news/3629



| **OECD Výhled zaměstnanosti 2016**
OECD Employment Outlook 2016
OECD | 7. 7. 2016 | 244 str.

Edice podrobně zachycuje a interpretuje nejnovější trendy na pracovním trhu zemí OECD a nastiňuje krátkodobé vyhlídky. Tato publikace věnuje zvláštní pozornost aktuálnímu vývoji na trhu práce, především se zaměřením na ohroženou mladou populaci, zejména na jedince, kteří jsou nezaměstnaní a neúčastní se žádných forem vzdělávání nebo odborné přípravy. Rozsah této sociální skupiny v posledních letech v mnoha zemích OECD vzrostl. Příslušné vlády tak budou muset přijímat rázná politická opatření, mají-li splnit nedávno přijatý cíl snížit počet těchto nezaměstnaných mladistvých o 15 % do roku 2025. Jednotlivé kapitoly probírají, zda konkrétní země podnikají efektivní kroky k využití schopností a dovedností mladých lidí, zabývají se krátkodobými dopady strukturálních reforem na zaměstnanost a identifikují úspěšné strategie. Publikované analýzy a doporučení jsou doplněny podrobnou statistickou přílohou.

Zdroj: www.oecd-ilibrary.org/employment/oecd-employment-outlook-2016_empl_outlook-2016-en



| **Rovnice a nerovnice / Zpřístupnit matematiku všem**
Equations and Inequalities / Making Mathematics Accessible to All
Springer Fachstudien, Wiesbaden, in: Handbuch Neue Steuerungen im Schulsystem
OECD | 20. 6. 2016 | 224 str.

Ve stále větší míře jsou na současné studenty kladeny požadavky na zvládnutí základních matematických pojmů a analytické myšlení, a to jak ve vyučovacím procesu, tak v pracovním prostředí i v běžném životě. Mnozí žáci a studenti však nejsou dostatečně obeznámeni s pojmy základní matematiky a zvládají jen rutinní úkoly, které nezlepšují jejich schopnost přemýšlet a řešit skutečné problémy, které před ně život staví. Publikovaná zpráva na základě výsledků z šetření PISA 2012, ukazuje, že jednou z možných

cest ke zlepšení je zajistit, aby se studenti více věnovali „angažovanému“ učení, základním pojmům matematiky a řešení náročných matematických úkolů. Ukazuje se, že existuje úzká korelace mezi časem věnovaným zvládnutí obecných pojmů a praktickému řešení problémů za pomoci matematických úkonů a dosahovanou úrovní matematické gramotnosti, a to bez ohledu na případné sociální nebo jakékoliv jiné znevýhodnění žáků/studentů.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/equations-and-inequalities_9789264258495-en



IQ:
Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen

Implementace vzdělávacích standardů

Umsetzung der Bildungsstandards

Institut für Qualitätsentwicklung IQB, Humboldt University, Berlín | 20. 7. 2016

Další výzkumný cíl institutu IQB spočívá ve zkoumání role procesů, které zajišťují rozvoj škol a výuky. Dosud byly předmětem zkoumání zejména otázky implementace kompetenčně orientovaných vzdělávacích standardů na prvním a druhém stupni základních škol. Mimo jiné se aktuálně řeší otázka, do jaké míry jsou pedagogy ke zlepšení výuky využívány srovnávací práce, které mají přispět k implementaci vzdělávacích standardů. Těžiště této badatelské činnosti se nyní přesunulo na oblast středoškolského vzdělávání. Byla zřízena společná databáze maturitních otázek všech spolkových zemí s cílem podpořit zavedení vzdělávacích standardů pro závěrečné zkoušky na středních školách a umožnit jejich porovnatelnost. Zároveň byl stanoven požadavek zvýšit požadavky na úroveň maturitních zkoušek v jednotlivých zemích.

Zdroj: www.iqb.hu-berlin.de/research/research6



AM HUM
Bundes
ARGE
Angewandte Mathematik

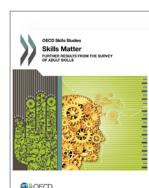
Databáze úloh užití matematiky HUM na základě vzdělávacích standardů AM 13

Aufgabenpool Angewandte Mathematik HUM auf Basis der Bildungsstandards AM13

Angewandte Mathematik, HUM Bundesarge, Graz | červenec 2016

Na této platformě je nově zpřístupněna databáze úloh, která umožní přípravu učitelů vyšších odborných škol podle vzdělávacích standardů a kompetenčních modelů v oblasti užití matematiky. Úlohy ozřejmují například ty kompetence užití matematiky, které mají získat studenti vyšších odborných škol. Databáze tak poskytuje významnou orientující podporu průběžné výuce matematiky ve školách. Příklady jsou zároveň cvičebními moduly pro závěrečné zkoušky.

Zdroj: <http://teaching.eduhi.at/mam/aufgabenpoolbist/index.htm>



Problematika dovedností / Další výsledky z průzkumu dovedností dospělých

Skills Matter / Further Results from the Survey of Adult Skills

OECD | 28. 6. 2016 | 160 str.

(edice Přehledy národních vzdělávacích strategií)

V důsledku technologické revoluce, zahájené v posledních desetiletích dvacátého století, výrazně vzrostly požadavky na zvládnutí vyššího stupně kognitivních a interpersonálních dovedností, včetně hlubší orientace v oblasti informačních technologií a procesů. Sledování těchto kompetencí v zemích OECD se uskutečnilo na základě programu PIAAC (*Programme for the International Assessment of Adult Competencies*). Byl navržen tak, aby podal zevrubný přehled o dostupnosti některých z těchto klíčových dovedností ve společnosti a jejich využití v pracovním procesu i mimo něj. Studie

vychází z dat získaných ve 24 zemích a regionech, které se zúčastnily prvního kola průzkumu v letech 2011–2012, a z devíti dalších států, které se zúčastnily druhého kola v letech 2014–2015 (Chile, Indonésie, Izrael, Litva, Nový Zéland, Singapur, Řecko, Slovinsko a Turecko). Popisuje zjištěnou úroveň daných dovedností u dospělé populace a zkoumá jejich vztah k uplatnění jedinců na pracovním trhu a další sociální důsledky.

Zdroj: http://www.oecd-ilibrary.org/education/skills-matter_9789264258051-en



| Existují rozdíly mezi zvýhodněnými a znevýhodněnými studenty ve využití internetu?

Are there differences in how advantaged and disadvantaged students use the Internet?

OECD, PISA in Focus 64 | 12. 7. 2016, str. 4



I v případě, že všichni studenti - včetně výrazně sociálně-ekonomicky znevýhodněných - mají snadný přístup k internetu, stále přetrvává někdy až propastný rozdíl ve způsobu, jakým žáci/studenti moderní komunikační technologie používají. Vyplyvá to z výsledků šetření PISA 2012, provedeného ve 42 zemích/regionech. Ukázalo se například, že v pěti skandinávských zemích, stejně jako v Hong-Kongu, Nizozemsku a Švýcarsku, více než 98 % znevýhodněných studentů využívá internetové připojení doma. Naopak v zemích s nízkými, anebo středními rodinnými příjmy v rámci zemí OECD má mnoho studentů možnost připojit se na internet pouze ve škole. Z šetření vyplynulo, že v roce 2012 strávili znevýhodnění studenti v průměru na internetu přinejmenším tolik času, jako tomu bylo u ostatních studentů. V plné polovině – v jedenadvaceti z 42 zemí/ekonomik – strávili znevýhodnění žáci/studenti na internetu dokonce více času než průměr jejich vrstevníků. Způsob využití internetu se však ve vztahu k sociálně ekonomickému postavení studentů liší. Zatímco u studentů z rodin s vyššími příjmy je patrná pravděpodobnější inklinace k vyhledávání informací a zpráv, studenti ze znevýhodněného prostředí mají tendenci využívat Internetu ke konverzaci nebo hraní videoher alespoň tak často, a to prakticky ve stejné míře, jako žáci/studenti ostatní.

Zdroj: www.oecd-ilibrary.org/education/are-there-differences-in-how-advantaged-and-disadvantaged-students-use-the-internet_5jlv8zq6hw43-en



| Pojetí inspekční činnosti od srpna 2016

Approaches to inspection from August 2016

Bill Maxwell a red.

Education Scotland | 17. 6. 2016



S účinností od srpna 2016 jsou ve Skotsku zaváděny nové modely inspekční činnosti. Již v průběhu předchozího školního roku 2015/16 byly na základě podnětů a připomínek všech zainteresovaných partnerů přijaty potřebné kroky. Skotská inspekce pracuje nyní s šestibodovou stupnicí. Intenzivně se snaží o to, aby byl na základě nově přijatých indikátorů kvality zdokonalen profesní dialog pracovníků škol a inspekčních pracovníků. Ze stejného důvodu je od tohoto školního roku zaváděn nový formát inspekční zprávy. Ta bude mít podobu krátkého dopisu, v němž budou zdůrazněny přednosti a aspekty rozvoje školy/školského zařízení. Text bude vždy doplněn tabulkou, v níž budou zachyceny – podle jednotlivých indikátorů kvality – výsledky s využitím šestibodové stupnice. Současně budou online publikovány konkrétní poznatky, které byly inspekčními pracovníky během návštěvy školy shromážděny. Skotská inspekce propracovává další sadu modelů kontroly škol, a to pro speciální účely a různé situační kontexty; tyto

modely budou postupně publikovány, aby byly dostatečně přesně informovány všechny dotčené subjekty.

Zdroj: http://www.educationscotland.gov.uk/Images/LettertoDirectorsofEducation-Inspection_tcm4-876234.pdf



| **Podmínky a postupy související s profesním rozvojem učitele a jejich dopad na výuku na základě šetření TALIS 2013**

Conditions and Practices Associated with Teacher Professional Development and Its Impact on Instruction in TALIS 2013

Darleen Opfer

OECD, Education Working Papers, č.138 | 10. 8. 2016, str. 58

Klíčovým faktorem pro zlepšení úrovně výuky je poskytování účinného profesního rozvoje pedagogickým pracovníkům. Předložený dokument na základě dat získaných v průběhu šetření TALIS 2013 posuzuje osobnostní rozvoj učitelů a dosahované výsledky výuky spolu s účastí učitelů na efektivním profesním rozvoji a jeho vlivem na zvýšení kvality výuky. Z výsledků analýz zřetelně vyplývá, že úroveň vzájemné spolupráce učitelů a jejich vliv úloha jsou přímo spojeny s mírou účasti v různých formách profesního vzdělávání pedagogů a mají kladný vliv na výsledky dosahované ve výuce. Zajímavé závěry přinášejí také údaje o tom, nakolik jsou dosahované výsledky ve vzdělávání ovlivněny počty učitelů, kteří působí na jednotlivých školách a průběžně absolvují formy profesní přípravy pedagogických pracovníků.

Zdroj: www.oecd-ilibrary.org/education/conditions-and-practices-associated-with-teacher-professional-development-and-its-impact-on-instruction-in-talis-2013_5j1ss4r0lrg5-en