



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Kompetence III

Realizace mezinárodních výzkumů v oblasti celoživotního učení a zveřejnění jejich výsledků

Posouzení systému evaluace a monitoringu v České republice

## Zpráva o výsledcích šetření potřeb aktérů

*Česká školní inspekce vydává dokument zabývající se posouzením systému evaluace a monitoringu v České republice - Zprávu o výsledcích šetření potřeb aktérů se zaměřením na problematiku hodnocení ve vzdělávání.*

Cílem šetření bylo zjistit, jaký je **pohled hlavních aktérů regionálního školství na návrhy změn v oblasti evaluace a monitoringu** v České republice. Východiskem pro formulace otázek zaměřených na hodnocení žáků, učitelů a školy byla *Zpráva OECD o hodnocení vzdělávání – Česká republika 2012*, která obsahuje doporučení pro změny v systému hodnocení za účelem zlepšení výsledků.

Šetření se uskutečnilo v období od 17. června do 12. července 2013 formou elektronického dotazníku. **Šetření se zúčastnilo 696 respondentů vybraných systematickým náhodným výběrem ze zástupců zřizovatelů, učitelů a ředitelů základních a středních škol.**

„Informace z tohoto šetření jsou pro nás důležitou zpětnou vazbou. Z naší vlastní inspekční činnosti víme, že učitelům i ředitelům škol se nedostává systematické metodické podpory pro plnění některých úkolů. Toto šetření je pak mimo jiné zprávou o tom, že poměrně velká část pedagogické veřejnosti očekává tuto metodickou podporu od nás,“ sdělil ústřední školní inspektor **Tomáš Zatloukal** a dodal, že právě metodickou podporu se snaží ČŠI poskytovat školám již od letošního školního roku, v návaznosti na schválené Koncepční záměry inspekční činnosti ČŠI pro období 2014 – 2020.

**Kvantitativní šetření potřeb aktérů přineslo důležitá zjištění o potřebách a očekáváních jednotlivých aktérů v oblasti evaluace a monitoringu v ČR.**

Zřizovatelé, učitelé i ředitelé základních a středních škol se shodují v tom, že pro hodnocení školy nechybí zřizovateli údaje o ekonomickém fungování, ale pro hodnocení pedagogických procesů a výsledků vzdělávání zřizovatelé nemají dostatek informací ani odborných kapacit. Těmto výsledkům odpovídá i postoj k otázce metodické pomoci.

„Zde panuje shoda v tom, že metodickou podporu v oblasti ekonomicko-administrativního fungování školy očekávají učitelé a ředitelé škol od zřizovatele, zatímco metodickou podporu

v oblasti pedagogického vedení očekávají od MŠMT a ČŠI. S touto informací budeme dále intenzivně pracovat. Vedle dalšího posílení spolupráce při definování a implementaci vzdělávací politiky, společně s kraji, považují za nutné zaměřit se také na spolupráci s menšími regiony (např. prostřednictvím obcí s rozšířenou působností), která se pozitivně odráží v oblasti předškolního a základního vzdělávání,“ doplnil první náměstek ministra školství, mládeže a tělovýchovy **Jindřich Fryč**.

Mezi pozitivní zjištění patří, že s velkou podporou se setkal návrh na vytvoření profesního profilu učitele a karierního řádu, dále se pedagogická veřejnost shodla na potřebě zvýšení srovnatelnosti hodnocení a na potřebě většího využívání formativního hodnocení žáků. Výsledky šetření budou využity pro formulaci doporučení změn systému hodnocení v ČR.

Šetření bylo realizováno v rámci ESF projektu Kompetence III, který je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Zprávu o výsledcích šetření potřeb aktérů naleznete na [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

V Praze dne 25. 11. 2013