



## | Srovnání v zemích EU: Žáci v Německu se učí cizím jazykům méně *EU-Vergleich: Deutsche Grundschüler lernen seltener Fremdsprachen* *SPIEGELonline - SchulSPIEGEL* | 24. 9. 2015

Čtyři z pěti evropských dětí se učí nějaký cizí jazyk již na základní škole. Německo s dvěma třetinami žáků učících se cizímu jazyku na základní škole leží pod tímto průměrem. Fakta vycházejí z posledního sdělení Evropského statistického úřadu Eurostat. Na čele hodnocení figuruje Rakousko, Malta, Kypr a Lucembursko, kde se toto procento blíží stu. V evropském srovnání si nejhůře stojí Portugalsko s pouhými 35 % žáků učících se nějaký cizí jazyk na základní škole.

Pět procent žáků evropských základních škol se učí dokonce dva nebo více cizích jazyků. Nejrozšířenějším cizím jazykem je přitom angličtina – s výjimkou Belgie a Lucemburska. Němčina je druhým nejrozšířenějším vyučovaným cizím jazykem na základních školách v osmi zemích Evropy, nejvíce v Maďarsku a Chorvatsku, kde se ji učí zhruba každý pátý žák základní školy.

Zdroj: <http://www.spiegel.de/schulspiegel/eu-schnitt-deutsche-grundschueler-lernen-selten-sprachen-a-1054578.html>



## | Kdo jsou nejlepší online čtenáři? *Who are the best online readers?* *PISA in Focus 55* | 15. 9. 2015

V mezinárodním šetření PISA, které sětýkalo také digitálního čtení, si nejlépe vedl Singapur, následován Koreou, Hongkongem (Čína), Japonskem, Kanadou a Šanghají (Čína). Žáci v Austrálii, Kanadě, Irsku, Koreji, Singapuru a ve Spojených státech vykazují nejlepší dovednosti v internetovém vyhledávání. Lépe než žáci v ostatních státech dovedou správně volit odkazy vedoucí ke zjištění správné odpovědi. Existuje úzká souvislost mezi výkonností v digitálním čtení a kvalitě internetového vyhledávání digitálních textů v pořadí hodnocených států.

Zdroj: [http://www.oecd-ilibrary.org/education/who-are-the-best-online-readers\\_5jrtmzscrhr6-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/who-are-the-best-online-readers_5jrtmzscrhr6-en)



## | Německo: Spor mezi školskou komisí a školní inspekcí o nutnosti zřízení nových tříd *Streit um die Abc-Schützen von übermorgen: Verbandsgemeinde Trier-Land und Schulaufsicht erneut uneins über Notwendigkeit neuer Klassen* *Volksfreund.de* | 25. 9. 2015

Spolek obcí Trier-Land čelí problému s přílišným počtem žáků v základních školách. Hodlá investovat statisíce EUR do zřízení nových tříd. Proti se však staví školní inspekce. Ta udělí povolení k investicím teprve tehdy, prokáže-li se udržitelnost nového stavu a potřeba dalších tříd bude trvalá. Protože děti chodí do prvních tříd v průměru v šesti letech, lze bezpečně spočítat počet příštích žáků základních škol pouze s šestiletým předstihem. Podle školského zákona však musí být zřízena nová třída, překročí-li počet přihlášených prvňáčků 25 na třídu.

Zdroj: <http://www.volksfreund.de/nachrichten/region/trierland/aktuell/Heute-in-der-Zeitung-fuer-Trier-Land-Streit-um-die-Abc-Schuetzen-von-uebermorgen-Verbandsgemeinde-Trier-Land-und-Schulaufsicht-erneut-uneins-ueber-Notwendigkeit-neuer-Klassen;art8128,4328039>



### | Tisíce školáků mají před sebou 11+ nebo také Kent test

*Thousands of school pupils face 11-plus or Kent Test*

*KM Kent Online* | 10. 9. 2015

Tisíce deseti a jedenáctiletých žáků se utkají v testování Kent (Kent Tests) pro postup na víceletá gymnázia v hrabství Kent. Toto testování se skládá ze čtyř částí: anglického jazyka, matematiky, verbálního a neverbálního uvažování. Hlasy proti testování Kent tvrdí, že je pro žáky ponižující a stresující. Navíc finančně zatěžuje některé rodiny, které na přípravu svých dětí na test jsou nuceni najmout si soukromé učitele. Tím se prohlubuje meze-  
ra mezi dětmi s různým socio-ekonomickým zázemím. Mnoho rodičů totiž strávilo léto přípravou svých dětí na testy. Obhájci testování naopak poukazují na fakt, že gymnázia v hrabství Kent patří k nejlepším v Anglii právě díky zachování tradice při přijímání nových žáků.

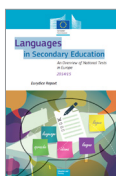
Zdroj: <http://www.kentonline.co.uk/dartford/news/a-testing-return-to-school-42514/>



### | Jazyky v sekundárním vzdělávání

*Languages in Secondary Education (An Overview of National Tests in Europe*

*Eurydice Report* | září 2015



Oddělení pro vzdělávání Evropské komise Eurydice vydalo zprávu „Jazyky v sekundárním vzdělávání“ (*Languages in Secondary Education: An Overview of National Tests in Europe – 2014/15*), která poskytuje srovnávací přehled o národních testech v evropských zemích, jež ověřují jazykové kompetence žáků. Tento 57 stránkový přehled národních testů za rok 2014/2015 rozlišuje i způsob, jakým se v různých zemích testování provádí a analýzu výsledků pro využití pro zlepšení jazykové výuky. Dvě třetiny národních testů jsou zacíleny na žáky určitého stupně všeobecného nebo odborného zaměření, polovina testů není povinná. Všechny státy kromě Belgie mají alespoň jeden test z angličtiny. V některých zemích existují národní testy na více než pět jazyků. Zpráva se týká 28 členských států EU a Islandu, Turecka, Norska, Černé Hory a Srbska.

Zdroj: [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts\\_and\\_figures/187EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/187EN.pdf)



### | Platy a benefity učitelů a ředitelů v Evropě

*Teachers' and School Heads' Salaries and Allowances in Europe – 2014/15*

*Eurydice Report* | září 2015



Další přehledná zpráva Eurydice „Platy a benefity učitelů a ředitelů v Evropě“ (*Teachers' and School Heads' Salaries and Allowances in Europe – 2014/15*) srovnává platy učitelů a ředitelů v Evropě. Dočteme se zde například, že většina učitelských platů nedosahuje hodnoty hrubého domácího produktu na hlavu, výplaty ředitelů však ve většině zemí hodnotu hrubého produktu na hlavu převyšují. Téměř třetina zemí přispívá k výplatám různými benefity. Přesné výplaty v jednotlivých zemích na různých stupních škol, přepočítané na Euro, jsou uvedeny v tabulkách.

Zdroj: [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts\\_and\\_figures/188EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/188EN.pdf)



### | Co dělá dobrého učitele?

*What makes a good teacher?*

*web Eurydice, Peter Birch a Elisa Simeoni* | 8. 9. 2015

Článek s názvem „Co dělá dobrého učitele?“ (*What makes a good teacher?*) na webových stránkách Eurydice pojednává o tom, které kompetence jsou u učitele ceněny.

Nový způsob hodnocení kvality učitele má sloužit k přizpůsobení kurikula pedagogických škol k tomu, aby učitelé žádoucími kompetencemi disponovali.

Zdroj: [https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Publications:What\\_makes\\_a\\_good\\_teacher%3F](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Publications:What_makes_a_good_teacher%3F)



### | Zhoršují školy ve světě ještě více nerovnost?

*Are the world's schools making inequality worse?*

OECD blog, prof. William Schmidt | 13. 10. 2015

Odpověď vycházející ze studie zveřejněné 30. září v časopise Educational Research, zní překvapivě: ano. Výzkumníci z Michigan University použili data z PISA 2012 a potvrdili, že školy hrají značnou roli při zanedbávání žáků z ekonomicky slabších vrstev při výuce matematických dovedností. Žákům ze sociálně slabších rodin jsou dávány lehčí příklady. Podstatná část výkonnostní mezery v matematice mezi ekonomicky zvýhodněnými a nezvýhodněnými žáky tak spadá na vrub těmto kurikulárním nerovnostem.

Zdroj: [http://oecdeducationtoday.blogspot.fr/2015/09/are-worlds-schools-making-inequality.html?utm\\_source=newsletter&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=whatsnew](http://oecdeducationtoday.blogspot.fr/2015/09/are-worlds-schools-making-inequality.html?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=whatsnew)



### | Přetváření školství

*Schooling Redesigned*

OECD | 22. 10. 2015



Nová publikace OECD s názvem „Přetváření školství“ (*Schooling Redesigned*) pochází z OECD série Výzkum a inovace ve vzdělávání (Education Research and Innovation). Vysvětluje, co znamená přetváření školství v praxi a jak ho docílit. Zpráva čerpá z analytického materiálu z 25 zemí, který je zaměřen na výjimečné příklady iniciativ pro transformaci vzdělávacího systému.

Zdroj: <http://www.oecd.org/education/schooling-redesigned-9789264245914-en.htm>



### | Je to věc sebedůvěry

*It's a matter of self-confidence*

OECD blog, Francesca Borgonovi | 13. 10. 2015

Článek na vzdělávacím blogu OECD poukazuje na fakt, že mnoho žáků, především těch znevýhodněných, nemá dostatečnou sebedůvěru ve vlastní schopnosti při řešení matematických úloh. Výkonnost v matematice úzce souvisí se sebedůvěrou, která však znevýhodněným žákům chybí. Tomuto tématu se věnuje také říjnové vydání elektronického měsíčníku PISA in Focus.

Zdroj: <http://oecdeducationtoday.blogspot.fr/2015/10/its-matter-of-self-confidence.html>



### | Názory na výuku a praxe

*Teaching beliefs and practice*

OECD - Teaching in focus 13 | 1. 9. 2015



Většina učitelů účastníků se mezinárodního výzkumu TALIS udávala, že se považují za ty, kdo mají usnadnit žákům jejich vlastní zvědavost (94 %) a že by se žáci napřed měli sami zamyslet nad řešením praktických problémů, než jim to ukáží učitelé (93 %). Tyto odpovědi dokazují, že většina učitelů zastává konstruktivní stanovisko, tedy považují učení za aktivní proces, který má za cíl povzbudit kritické a nezávislé myšlení. Zároveň učitelé uvedli, že používají i pasivní výukové metody jako shrnutí naposled probírané látky častěji než aktivní výukové metody. Méně než jedna třetina učitelů ukládá žákům práci na nějakém projektu, který si vyžádá alespoň týdenní žákovo zapojení (aktivní výuková metoda).

Zdroj: [http://www.oecd-ilibrary.org/education/teaching-beliefs-and-practice\\_5jrtkpwtklnx-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/teaching-beliefs-and-practice_5jrtkpwtklnx-en)