

ŠKOLNÍ DOTAZNÍK PISA 2012

Hlavní šetření

Prosinec 2011

Členové konsorcia:

Australian Council for Educational Research (ACER, Austrálie)

cApStAn Linguistic Quality Control (Belgie)

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF, Německo)

Educational Testing Service (ETS, USA)

Institutt for Lærerutdanning og Skoleutvikling (ILS, Norsko)

Leibniz - Institute for Science and Mathematics Education (IPN, Německo)

National Institute for Educational Policy Research (NIER, Japonsko)

The Tao Initiative: CRP - Henri Tudor and Université de Luxembourg - EMACS
(Lucembursko)

Unité d'analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement (aSPe, Belgie)

Westat (USA)

Cílem tohoto dotazníku je shromáždit informace o:

- struktuře a organizaci Vaší školy;
- žácích a učitelích;
- materiálních zdrojích školy;
- výuce, kurikulu a postupech hodnocení;
- atmosféře ve Vaší škole;
- politice školy a používaných pedagogických postupech.

Tyto informace nám pomohou zjistit podobnosti a rozdíly mezi školami v České republice i v mezinárodním srovnání. Díky tomu bude možné lépe porozumět různým okolnostem, které mohou mít vliv na výsledky žáků. Získané informace tak například pomohou zjistit, jaký vliv má na výsledky žáků dostupnost školních pomůcek (na národní i mezinárodní úrovni).

Otázky v tomto dotazníku se týkají buď:

- Vaší školy jako celku, *nebo*
- žáků 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ.

Jestliže je ve Vaší škole několik různých typů studia (např. maturitní a nematuritní), zodpovězte otázky, které se týkají Vaší školy, pouze s ohledem na typ studia, ze kterého byli vybráni žáci pro testování a který je uveden na štítku.

Otázky, které se týkají žáků 9. ročníku ZŠ nebo 1. ročníku SŠ, zodpovězte prosím pro ten ročník, který je ve Vaší škole. Jestliže je Vaše škola víceletým gymnáziem, zodpovězte tyto otázky pro ročník, který odpovídá 9. ročníku ZŠ (kvarta osmiletého gymnázia, sekunda šestiletého gymnázia).

Tento dotazník vyplní ředitel školy nebo jím pověřená osoba.

Vyplnění dotazníku trvá přibližně 30 minut.

Když si některou odpověď nebudete zcela jist/a, pokuste se prosím o co nejlepší odhad, i ten záměrům výzkumu postačí.

**Vaše odpovědi jsou považovány za důvěrné.
Budou použity ke statistickým výpočtům, ze kterých nebude
možné zjistit odpovědi ředitelů konkrétních škol.**

ČÁST A: STRUKTURA A ORGANIZACE ŠKOLY

Jestliže je ve Vaší škole několik různých typů studia (např. maturitní a nematuritní), zodpovězte otázky, které se týkají Vaší školy, pouze s ohledem na typ studia, ze kterého byli vybráni žáci pro testování a který je uveden na štítku.

SC01

Q Je Vaše škola veřejná, soukromá nebo církevní?

(Zaškrtněte pouze jeden čtvereček.)

Veřejná škola

☐ ₁

(škola přímo či nepřímo řízená veřejnou institucí, např. obcí, krajem nebo ministerstvem školství)

Soukromá nebo církevní škola

☐ ₂

(škola přímo či nepřímo řízená institucí neveřejného sektoru, např. církví, nadací, soukromým podnikem apod.)

SC02

Q Přibližně kolik procent z celkového rozpočtu Vaší školy v běžném školním roce pochází z následujících zdrojů?

(Na každý řádek napište příslušný údaj. Jestliže z některého zdroje finance nedostáváte, napište nulu (0).)

%

a) Stát (státní rozpočet, rozpočet kraje či obce)

b) Školné nebo poplatky placené rodiči

c) Sponzoři, rodičovské sbírky, dědictví, dary

d) Jiné

Celkem 100 %

Q Jak velká je obec, ve které se nachází Vaše škola?

(Zaškrtněte pouze jeden čtvereček.)

Obec s méně než 3 000 obyvatel

☐₁

Malé město s 3 000 až 15 000 obyvatel

☐₂

Město s 15 000 až 100 000 obyvatel

☐₃

Velké město se 100 000 až 1 000 000 obyvatel

☐₄

Praha

☐₅

Q Zajímá nás, jaké možnosti mají rodiče při výběru školy pro své děti.

Které z následujících tvrzení nejlépe vystihuje, jaké možnosti mají rodiče v místě, kde se nachází Vaše škola?

(Zaškrtněte pouze jeden čtvereček.)

Ve spádové oblasti naší školy jsou dvě nebo více dalších škol, které se ucházejí o naše žáky.

☐₁

Ve spádové oblasti naší školy je ještě jedna další škola, která se uchází o naše žáky.

☐₂

Ve spádové oblasti naší školy není žádná další škola, která by se ucházela o naše žáky.

☐₃

Q Jaká je průměrná velikost třídy pro výuku českého jazyka v 9. ročníku ZŠ (odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia) nebo v 1. ročníku SŠ?

(Zaškrtněte pouze jeden čtvereček.)

- | | |
|------------------|--|
| 1–15 žáků | <input type="checkbox"/> ₀₁ |
| 16–20 žáků | <input type="checkbox"/> ₀₂ |
| 21–25 žáků | <input type="checkbox"/> ₀₃ |
| 26–30 žáků | <input type="checkbox"/> ₀₄ |
| 31–35 žáků | <input type="checkbox"/> ₀₅ |
| 36–40 žáků | <input type="checkbox"/> ₀₆ |
| 41–45 žáků | <input type="checkbox"/> ₀₇ |
| 46–50 žáků | <input type="checkbox"/> ₀₈ |
| Více než 50 žáků | <input type="checkbox"/> ₀₉ |

ČÁST B: ŽÁCI A UČITELÉ

Jestliže je ve Vaší škole několik různých typů studia (např. maturitní a nematuritní), zodpovězte otázky, které se týkají Vaší školy, pouze s ohledem na typ studia, ze kterého byli vybráni žáci pro testování a který je uveden na štítku.

SC07

Q Jaký byl celkový počet žáků Vaší školy k 1. březnu 2012?

(Na každý řádek napište příslušný počet. Jestliže v některé kategorii žáky nemáte, napište nulu (0).)

a) Počet chlapců: _____

b) Počet dívek: _____

SC09

Q Kolik je ve Vašem pedagogickém sboru učitelů?

Počítejte učitele zaměstnané na plný i částečný úvazek. Učitel zaměstnaný na plný úvazek je zaměstnán jako učitel po celý školní rok alespoň na 90 % běžné pracovní doby. Všechny ostatní učitele považujte za učitele zaměstnané na částečný úvazek.

(Na každý řádek napište počet učitelů na plný a částečný úvazek. Jestliže v některé kategorii žádného učitele nemáte, napište nulu (0).)

	<i>Plný úvazek</i>	<i>Částečný úvazek</i>
a) Učitelé CELKEM	_____	_____
b) Učitelé s kvalifikací pro výuku na daném druhu školy	_____	_____
c) Učitelé s vysokoškolským vzděláním	_____	_____

Q Kolik učitelů MATEMATIKY je ve Vaší škole?

Počítejte učitele zaměstnané na plný i na částečný úvazek. Učitel zaměstnaný na plný úvazek by měl být zaměstnán jako učitel po celý školní rok alespoň na 90 % běžné pracovní doby. Všechny ostatní učitele považujte za učitele zaměstnané na částečný úvazek.

Počítejte prosím pouze učitele, kteří učí matematiku v tomto školním roce.

(Na příslušná místa napište počty učitelů. Pokud nikdo takový ve Vaší škole není, napište nulu (0).)

	<i>Plný úvazek</i>	<i>Částečný úvazek</i>
a) Učitelé matematiky CELKEM	_____	_____
b) Učitelé matematiky s vysokoškolským vzděláním	_____	_____
c) Učitelé matematiky s vysokoškolským vzděláním v oboru matematika	_____	_____
d) Učitelé matematiky s vysokoškolským pedagogickým vzděláním	_____	_____
e) Učitelé matematiky bez ukončeného vysokoškolského vzdělání	_____	_____

ČÁST C: ŠKOLNÍ ZDROJE

Jestliže je ve Vaší škole několik různých typů studia (např. maturitní a nematuritní), zodpovězte otázky, které se týkají Vaší školy, pouze s ohledem na typ studia, ze kterého byli vybráni žáci pro testování a který je uveden na štítku.

Cílem následujících tří otázek je zjistit, na kolik žáků 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ připadá ve Vaší škole jeden počítač.

SC11

Počet

Q **Kolik je ve Vaší škole celkem žáků 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ?**

Q **Přibližně kolik počítačů je ve Vaší škole těmto žákům k dispozici pro výukové účely?**

(Jestliže žádný, napište nulu (0).)

Q **Přibližně kolik z těchto počítačů je připojeno k internetu?**

(Jestliže žádný, napište nulu (0).)

Q

Odhadněte podíl času, po který ve Vaší škole žáci 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ pracují napříč předměty s internetem?

(V každém řádku zaškrtněte pouze jeden čtvereček.)

	<i>Méně než 10 %</i>	<i>10 až 25 %</i>	<i>26 až 50 %</i>	<i>51 až 75 %</i>	<i>Více než 75 %</i>
a) Práce během výuky	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Domácí úkoly	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Jiná zadání nebo projekty	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Q Je výuka ve Vaší škole omezována následujícími skutečnostmi?

(V každém řádku zaškrtněte pouze jeden čtvereček.)

	<i>Vůbec ne</i>	<i>Velmi málo</i>	<i>Do určité míry</i>	<i>Značně</i>
a) Nedostatek aprobovaných učitelů přírodovědných předmětů	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Nedostatek aprobovaných učitelů matematiky	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Nedostatek aprobovaných učitelů českého jazyka	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Nedostatek aprobovaných učitelů ostatních předmětů	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Nedostatek či nevhodnost laboratorního vybavení	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Nedostatek či nevhodnost výukových materiálů (např. učebnic)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Nedostatek či nevhodnost počítačů pro výuku	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Nedostatečné či nevyhovující připojení k internetu	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Nedostatek či nevhodnost počítačových výukových programů	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Nedostatek či nevhodnost materiálů ve školní knihovně	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Nedostatek či nevhodnost školních budov nebo pozemků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Nedostatek či nevhodnost vytápění, ventilace, osvětlení	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

m) Nedostatek či nevhodnost prostor pro výuku
(např. třídy)

☐_1☐_2☐_3☐_4

ČÁST D: KURIKULUM ŠKOLY A HODNOCENÍ

Jestliže je ve Vaší škole několik různých typů studia (např. maturitní a nematuritní), zodpovězte otázky, které se týkají Vaší školy, pouze s ohledem na typ studia, ze kterého byli vybráni žáci pro testování a který je uveden na štítku.

SC15

- Q** Některé školy využívají při výuce žáků s rozdílnými schopnostmi a zájmy o matematiku různé přístupy. **Využívá Vaše škola některé z následujících možností pro výuku matematiky žáků 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ?**

(V každém řádku zaškrtněte pouze jeden čtvereček.)

	<i>Ano, ve všech třídách</i>	<i>Ano, v některých třídách</i>	<i>Ne, v žádné třídě</i>
a) V jednotlivých třídách se v matematice vyučuje obsahově podobné učivo, ale na různých úrovních obtížnosti (rozdělování žáků do tříd podle schopností).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) V různých třídách se v matematice vyučuje obsahově odlišné učivo nebo jiné tematické celky s různou úrovní obtížnosti (třídy mají různá zaměření).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Žáci jsou při výuce matematiky rozdělováni v rámci svých tříd do skupin podle svých schopností.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Při výuce matematiky používají učitelé metody vhodné pro žáky s různou úrovní schopností (žáci nejsou rozdělováni podle schopností).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

Q Které z následujících aktivit nabízí Vaše škola v tomto školním roce žákům 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ?

(V každém řádku zaškrtněte pouze jeden čtvereček.)

	<i>Ano</i>	<i>Ne</i>
a) Hudební skupina, školní orchestr nebo pěvecký sbor	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Školní divadelní soubor	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Práce pro školní ročenku, noviny nebo časopis	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Dobrovolná pomoc, dobročinné akce (např. žákovské kurzy počítačových dovedností pro seniory, programy pro děti z mateřských škol, vystoupení v domovech důchodců, péče o staré a postižené občany v obci)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Matematický kroužek	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Matematické soutěže, například Klokán, matematická olympiáda	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Šachový kroužek	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Kroužek zaměřený na počítače/informační a komunikační technologie	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Výtvarný kroužek nebo výtvarné aktivity	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Sportovní kroužek nebo sportovní aktivity	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) Spolupráce se zahraničními školami	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Q Je ve Vaší škole hodnocení žáků 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ využíváno k následujícím účelům?

(V každém řádku zaškrtněte pouze jeden čtvereček.)

	<i>Ano</i>	<i>Ne</i>
a) K informování rodičů o pokrocích jejich dítěte	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) K rozhodování o tom, zda žák bude opakovat ročník, nebo zda postoupí do vyššího ročníku	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) K rozdělování žáků do skupin pro účely výuky	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) K porovnávání výsledků školy s výsledky v regionu či v zemi	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Ke sledování vývoje výsledků školy v průběhu času	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) K posuzování efektivity práce učitelů	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Ke zjištění aspektů výuky nebo kurikula, u nichž by mohlo dojít ke zlepšení	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Ke srovnávání školy s jinými školami	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Q Jsou informace o výsledcích žáků Vaší školy využívány k následujícím účelům?

*Informace o výsledcích žáků jsou zde chápány ve smyslu **celkových** výsledků školy. Jedná se např. o průměrné známky žáků v jednotlivých ročnících, průměrné výsledky Vaší školy ve srovnávacích testech, o procento úspěšných absolventů Vaší školy apod.*

(V každém řádku zaškrtněte pouze jeden čtvereček.)

- | | <i>Ano</i> | <i>Ne</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Informace o výsledcích žáků jsou zveřejňovány (např. v médiích). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Informace o výsledcích žáků jsou průběžně sledovány zřizovatelem. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

SC20

Q Nabízí Vaše škola další hodiny matematiky nad rámec běžného vyučování?

(Zaškrtněte pouze jeden čtvereček.)

- | | | |
|-----|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Ano | <input type="checkbox"/> ₁ | <i>Přejděte k následující otázce.</i> |
| Ne | <input type="checkbox"/> ₂ | <i>Přejděte k otázce 18.</i> |

Q Jaký je záměr těchto doplňkových hodin matematiky?

(Zaškrtněte pouze jeden čtvereček.)

Pouze rozšiřující výuka matematiky ☐ ₁

Pouze doučování matematiky ☐ ₂

Rozšiřující výuka i doučování matematiky ☐ ₃

Bez rozlišení – záleží na dosavadních výsledcích žáka ☐ ₄

ČÁST E: POMĚRY VE ŠKOLE

Jestliže je ve Vaší škole několik různých typů studia (např. maturitní a nematuritní), zodpovězte otázky, které se týkají Vaší školy, pouze s ohledem na typ studia, ze kterého byli vybráni žáci pro testování a který je uveden na štítku.

SC22

Q Do jaké míry je výuka žáků ve Vaší škole omezována následujícími skutečnostmi?

(V každém řádku zaškrtněte pouze jeden čtvereček.)

	<i>Vůbec ne</i>	<i>Velmi málo</i>	<i>Do určité míry</i>	<i>Značně</i>
a) Záškoláctví žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Absence žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Pozdní příchody žáků do školy	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Neúčast žáků na povinných akcích školy (např. sportovní den) nebo exkurzích	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Nedostatek úcty žáků vůči učitelům	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Vyrušování žáků v hodinách	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Užívání alkoholu nebo drog mezi žáky	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Žáci, kteří zastrašují nebo šikanují jiné žáky	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Nedostatečné podněcování žáků k tomu, aby využívali všech svých schopností	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	<i>Vůbec ne</i>	<i>Velmi málo</i>	<i>Do určité míry</i>	<i>Značně</i>
j) Neuspokojivé vztahy žáků a učitelů	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Velké rozdíly ve schopnostech žáků, které učitelé musí učit v rámci jedné třídy	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Velké rozdíly v etnickém zázemí žáků (např. jazyk, kultura), které učitelé musí učit v rámci jedné třídy	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Nízké nároky učitelů na žáky	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Učitelé, kteří nevycházejí vstříc individuálním potřebám žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
o) Absence učitelů	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
p) Učitelský sbor odmítající změny	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
q) Přílišná přísnost učitelů vůči žákům	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
r) Pozdní příchody učitelů do hodin	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
s) Nepřípravenost učitelů na hodiny	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

- Q Kolik procent žáků odešlo v minulém školním roce z Vaší školy předčasně bez výučního listu nebo maturitní zkoušky?**

%

- Q Které z tvrzení nejlépe vystihuje, co rodiče od Vaší školy očekávají?**

(Zaškrtněte pouze jeden čtvereček.)

Mnoho rodičů po naší škole neustále vyžaduje, abychom na žáky kladli vysoké nároky a abychom zajistili, že naši žáci budou dosahovat výborných výsledků.

☐ ₁

Pouze menšina rodičů vyžaduje, aby naši žáci dosahovali lepších výsledků.

☐ ₂

Rodiče našich žáků prakticky vůbec nevyžadují, aby žáci dosahovali lepších výsledků.

☐ ₃

Q Kolik procent rodičů Vašich žáků se minulý školní rok zúčastnilo následujících aktivit spojených se školou?

(Napište na každý řádek jedno číslo. Napište „0“ (nula), pokud se této aktivity neúčastnil ani jeden rodič. Napište „100“ (sto), pokud se této aktivity účastnili všichni rodiče.)

%

- | | |
|--|-------|
| a) Z vlastní iniciativy probírali s učiteli chování dítěte. | _____ |
| b) Z iniciativy učitelů probírali s učiteli chování dítěte. | _____ |
| c) Z vlastní iniciativy probírali s učiteli prospěch dítěte. | _____ |
| d) Z iniciativy učitelů probírali s učiteli prospěch dítěte. | _____ |
| e) Dobrovolně se účastnili prací, např. truhlářských, zahradnických nebo dalších spojených s údržbou školních budov a pozemků. | _____ |
| f) Dobrovolně pomáhali se zajištěním kroužků (např. čtenářského kroužku, divadelního kroužku), sportů nebo výletů. | _____ |
| g) Dobrovolně pomáhali ve školní knihovně nebo multimediální učebně. | _____ |
| h) Dělali asistenty učitelům ve výuce. | _____ |
| i) Vystoupili jako hostující řečníci. | _____ |
| j) Podíleli se na řízení chodu školy, například činností v radě školy nebo ve sdružení rodičů. | _____ |
| k) Spolupracovali při získávání finančních prostředků pro školu. | _____ |

Q Do jaké míry souhlasíte s následujícími tvrzeními o učitelích ve Vaší škole?

(V každém řádku zaškrtněte pouze jeden čtvereček.)

	<i>Rozhodně souhlasím</i>	<i>Souhlasím</i>	<i>Nesouhlasím</i>	<i>Rozhodně nesouhlasím</i>
a) Morálka učitelů v naší škole je vysoká.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Učitelé pracují s nadšením.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Učitelé jsou na školu hrdí.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Učitelé oceňují studijní úspěchy žáků.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Q Do jaké míry souhlasíte s následujícími tvrzeními o učitelích ve Vaší škole?

(V každém řádku zaškrtněte pouze jeden čtvereček.)

	<i>Rozhodně souhlasím</i>	<i>Souhlasím</i>	<i>Nesouhlasím</i>	<i>Rozhodně nesouhlasím</i>
a) Učitelé matematiky mají zájem zkoušet nové metody a výukové postupy.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Učitelé matematiky raději dále používají osvědčené metody a výukové postupy.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
SC28				
c) Mezi učiteli matematiky panuje shoda v tom, že je třeba udržovat co možná nejvyšší úroveň vědomostí.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Mezi učiteli matematiky panuje shoda v tom, že nejlepší je přizpůsobit požadavky úrovni žáků a jejich potřebám.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
SC29				
e) Mezi učiteli matematiky panuje shoda v tom, že v hodinách matematiky je sociální a citový rozvoj žáků stejně důležitý jako osvojování matematických znalostí a dovedností.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Mezi učiteli matematiky panuje shoda v tom, že v hodinách matematiky je nejdůležitějším cílem rozvíjení matematických znalostí a dovedností žáků.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Q Byly v průběhu minulého roku ve Vaší škole využity některé z následujících možností ke sledování práce učitelů matematiky?

(V každém řádku zaškrtněte pouze jeden čtvereček.)

	Ano	Ne
a) Výsledky žáků v testech nebo při zkouškách	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Posuzování práce učitelů jejich kolegy (přípravy na hodiny, způsoby hodnocení žáků, průběh vyučovacích hodin)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Hospitace ředitele nebo dalších členů vedení školy ve vyučovacích hodinách	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Inspekce vyučovacích hodin školními inspektory nebo jinými osobami, které nepracují ve škole	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Q Do jaké míry se hodnocení práce učitelů (včetně poskytování zpětné vazby na jejich práci) přímo odráží v následujících změnách?

(V každém řádku zaškrtněte pouze jeden čtvereček.)

	<i>Žádná změna</i>	<i>Malá změna</i>	<i>Střední změna</i>	<i>Velká změna</i>
a) Změna platu	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Bonus či jiná finanční odměna	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Možnosti dalšího vzdělávání	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Zvýšení pravděpodobnosti kariérního postupu	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Vámi veřejně vyjádřené ocenění práce	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Změna pracovní náplně, která by zaměstnání učinila zajímavějším	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Zapojení do rozvoje školy (např. do skupiny pro rozvoj kurikula nebo pro rozvoj cílů školy)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

ČÁST F: POLITIKA ŠKOLY A POUŽÍVANÉ POSTUPY

Jestliže je ve Vaší škole několik různých typů studia (např. maturitní a nematuritní), zodpovězte otázky, které se týkají Vaší školy, pouze s ohledem na typ studia, ze kterého byli vybráni žáci pro testování a který je uveden na štítku.

SC32

Q Jak často jsou při přijímání žáků do Vaší školy zvažovány tyto okolnosti?

(V každém řádku zaškrtněte pouze jeden čtvereček.)

	Nikdy	Občas	Vždy
a) Studijní výsledky žáka (včetně výsledku přijímacích zkoušek)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Doporučení předchozí navštěvované školy	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Souhlas rodičů s pojetím výuky nebo s náboženskou filozofií školy	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Zda žák potřebuje speciální program nebo o něj má zájem	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) Přednost je dávana rodinným příslušníkům současných nebo bývalých žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
f) Místo bydliště	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
g) Jiné	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

Q Kdo je ve Vaší škole zodpovědný za následující úkoly?

(V každém řádku zaškrtněte tolik čtverečků, kolik potřebujete.)

	<i>Ředitel</i>	<i>Učitelé</i>	<i>Školská rada</i>	<i>Kraj nebo obec</i>	<i>Ministerstvo školství</i>
a) Přijímání učitelů	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Propouštění učitelů	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Stanovení nástupních platů učitelů	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Zvyšování platů učitelů	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Sestavování školního rozpočtu	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Rozdělování peněz z rozpočtu školy	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
g) Sestavování školního řádu	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
h) Stanovení zásad pro hodnocení žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
i) Přijímání žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
j) Výběr učebnic, které se budou používat	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
k) Stanovení vzdělávacího obsahu	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
l) Rozhodování o tom, které předměty škola bude nabízet	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

Q Následují tvrzení o Vašem způsobu vedení školy. Určete prosím, jak často jste se v uplynulém školním roce ve Vaší škole zabýval/a následujícími činnostmi.

(V každém řádku zaškrtněte pouze jeden čtvereček.)

	<i>Nedošlo k tomu</i>	<i>Jednou až dvakrát během roku</i>	<i>Třikrát až čtyřikrát během roku</i>	<i>Jednou za měsíc</i>	<i>Jednou za týden</i>	<i>Častěji než jednou za týden</i>
a) Pracuji na zlepšování dobrého jména školy.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
b) Využívám hodnocení výsledků žáků k rozvíjení vzdělávacích cílů školy.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
c) Ujišťuji se, že aktivity v rámci profesního rozvoje učitelů jsou v souladu se vzdělávacími cíli školy.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
d) Zajišťuji, aby učitelé pracovali v souladu se vzdělávacími cíli školy.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
e) Podporuji používání výukových metod vycházejících z nejnovějších vzdělávacích výzkumů.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
f) Chválím učitele, jejichž žáci se aktivně účastní výuky.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
g) Když má někdo z učitelů nějaký problém ve své třídě, chopím se iniciativy a o záležitosti s ním diskutuji.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

	<i>Nedošlo k tomu</i>	<i>Jednou až dvakrát během roku</i>	<i>Třikrát až čtyřikrát během roku</i>	<i>Jednou za měsíc</i>	<i>Jednou za týden</i>	<i>Častěji než jednou za týden</i>
h) Obracím pozornost učitelů na význam rozvoje kritického myšlení a sociálního citění u žáků.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
i) Věnuji pozornost vyrušování ve třídách.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
j) Umožňuji učitelům podílet se na rozhodování.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
k) Zapojuji učitele do vytváření školní kultury zaměřené na soustavné zlepšování.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
l) Žádám učitele o hodnocení postupů uplatňovaných vedením školy.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
m) Když učitel přijde s problémem ve své třídě, řešíme ho společně.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
n) Na poradách s učiteli diskutuji o vzdělávacích cílech školy.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
o) Když s učiteli rozhodujeme o učebním plánu, odvolávám se na vzdělávací cíle školy.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
p) Probírám s učiteli studijní výsledky s cílem odhalovat silné a slabé stránky učebního plánu.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

	<i>Nedošlo k tomu</i>	<i>Jednou až dvakrát během roku</i>	<i>Třikrát až čtyřikrát během roku</i>	<i>Jednou za měsíc</i>	<i>Jednou za týden</i>	<i>Častěji než jednou za týden</i>
q) Vedu nebo se účastním kurzů dalšího vzdělávání týkajících se výuky.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
r) Při poradách dávám prostor učitelům, aby sdělili své zkušenosti z kurzů dalšího vzdělávání.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
s) Pravidelně chodím na neformální hospitace do hodin (neformální hospitace nejsou ohlášeny předem; trvají nejméně 5 minut; mohou, ale nemusí, zahrnovat písemnou zpětnou vazbu nebo následnou schůzku s učitelem).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
t) Když hodnotím výuku v jednotlivých třídách, kontroluji výsledky práce žáků.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆
u) Hodnotím výsledky učitelů.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅	<input type="checkbox"/> ₆

SC35

Q Kolik procent učitelů Vaší školy navštívilo během uplynulých tří měsíců nějaký kurz či seminář se zaměřením na matematiku, přispívající k jejich dalšímu profesionálnímu rozvoji?

Kurz, seminář apod. přispívající k dalšímu profesionálnímu rozvoji učitelů je takový program, který napomáhá zvyšování pedagogických dovedností nebo zlepšování výukových metod. Jeho výsledkem může i nemusí být nějaká oficiálně uznávaná kvalifikace. Celková délka kurzu, semináře apod. nesmí být kratší než jeden celý den a program musí být zaměřen na výuku matematiky a vzdělávání.

a) Ze všech učitelů Vaší školy _____ %

b) Z učitelů matematiky Vaší školy

_____ %

SC39

Q Která opatření zaměřená na zajišťování kvality a zlepšování uplatňujete ve Vaší škole?

(V každém řádku zaškrtněte pouze jeden čtvereček.)

	<i>Ano</i>	<i>Ne</i>
a) Písemně zpracovaný vzdělávací program a cíle školy	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Písemně zpracované standardy očekávaných vzdělávacích výstupů žáků	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Systematická datová evidence zahrnující docházku žáků a učitelů, úspěšnost absolvování studia, výsledky zkoušení a testů a navštívené kurzy dalšího vzdělávání učitelů	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Interní hodnocení/autoevaluace	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Externí hodnocení	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Požadování písemné zpětné vazby od žáků (např. k výuce, učitelům nebo zdrojům)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Podpora učitelů od zkušenějšího kolegy	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Pravidelné konzultace s jedním nebo více odborníky (po dobu minimálně šest měsíců) zaměřené na zlepšení školy	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Realizace výuky matematiky podle daných pravidel (tj. školní vzdělávací program se sdílenými materiály pro výuku, doprovázený vzděláváním a rozvojem učitelů)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Q Která z následujících tvrzení platí pro Vaši školu?

(V každém řádku zaškrtněte pouze jeden čtvereček.)

	Ano	Ne
a) Škola má vypracovanou metodiku pro používání počítačů ve výuce matematiky (např. rozsah používání počítačů během hodin matematiky, používání specifických počítačových programů).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Ve všech třídách se v naší škole v hodinách matematiky žáků 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ používá stejná učebnice.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Učitelé matematiky v naší škole postupují podle vzdělávacího plánu, který látku stanovuje minimálně v tom rozsahu, co se má probrat každý měsíc, případně podrobněji.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Q Nakolik je ve Vaší škole pravděpodobné, že žák 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ bude z následujících důvodů přeřazen na jinou školu?

(V každém řádku zaškrtněte pouze jeden čtvereček.)

	<i>Málo pravděpodobné</i>	<i>Pravděpodobné</i>	<i>Velmi pravděpodobné</i>
a) Špatné studijní výsledky	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Vynikající studijní výsledky	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Problémy s chováním	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Speciální vzdělávací potřeby	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) Žádost rodičů nebo zástupců žáka	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
f) Jiné	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

ČÁST G: VÝUKA FINANČNÍ GRAMOTNOSTI VE ŠKOLE

Jestliže je ve Vaší škole několik různých typů studia (např. maturitní a nematuritní), zodpovězte otázky, které se týkají Vaší školy, pouze s ohledem na typ studia, ze kterého byli vybráni žáci pro testování a který je uveden na štítku.

Následujících pět otázek se týká výuky finanční gramotnosti/osobních financí ve Vaší škole. Finanční gramotnost/osobní finance zahrnuje rozvoj znalostí, dovedností a sebedůvěry v okruhu témat jako jsou peníze a příjmy; sestavování rozpočtů a dlouhodobé finanční plánování; spoření a výdaje, úvěry a dluhy; investice a pojištění; potenciální rizika a výhody finančních produktů a finanční kontext (včetně práv a povinností spotřebitelů a chápání širšího rámce finančního, hospodářského a sociálního systému).

SC47

Q **Které z níže uvedených tvrzení nejlépe vystihuje situaci na Vaší škole ohledně výuky finanční gramotnosti žáků 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ?**

(Zaškrtněte pouze jeden čtvereček.)

Výuka finanční gramotnosti neprobíhá. ☐ ₁

Výuka finanční gramotnosti probíhá méně než dva roky. ☐ ₂

Výuka finanční gramotnosti probíhá dva roky nebo déle. ☐ ₃

SC45

Q **Je výuka finanční gramotnosti ve Vaší škole povinná?**

(Zaškrtněte pouze jeden čtvereček.)

Ano ☐ ₁

Ne ☐ ₂

Q Jakým způsobem je ve Vaší škole zajištěna výuka finanční gramotnosti?

U každého tvrzení prosím uveďte počet hodin věnovaných tomuto typu výuky u žáků 9. ročníku ZŠ (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ v minulém školním roce.

(V každém řádku zaškrtněte pouze jeden čtvereček.)

	<i>Vůbec ne</i>	<i>1 až 4 hodiny za rok</i>	<i>5 až 19 hodin za rok</i>	<i>20 až 49 hodin za rok</i>	<i>50 nebo více hodin za rok</i>
a) Finanční gramotnost je vyučována jako samostatný předmět.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Finanční gramotnost je vyučována jako mezioborové téma.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Finanční gramotnost je vyučována v rámci hodin ekonomie nebo podnikání.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Finanční gramotnost je vyučována v rámci matematiky.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Finanční gramotnost je vyučována v rámci jiných společenskovedních a humanitních hodin (např. dějepis, zeměpis, nauka o vedení domácnosti, občanská výchova).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
f) Finanční gramotnost je povinně volitelný předmět.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
g) Finanční gramotnost je probírána v rámci třídnických hodin.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Q Kdo ve Vaší škole zajišťuje výuku finanční gramotnosti?*(V každém řádku zaškrtněte pouze jeden čtvereček.)*

- | | <i>Ano</i> | <i>Ne</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Učitelé | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Externisté z finančních institucí privátního sektoru (např. banka, pojišťovna). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Externisté z finančních institucí veřejné správy (např. ministerstvo financí, Česká národní banka). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Externisté z nevládního sektoru (např. neziskové organizace) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

SC51

Q Kolik procent učitelů Vaší školy navštívilo během uplynulých dvanácti měsíců nějaký kurz, seminář apod. přispívající k jejich dalšímu profesionálnímu rozvoji se zaměřením na finanční gramotnost?

Kurz, seminář apod. přispívající k dalšímu profesionálnímu rozvoji učitelů je takový program, který napomáhá zvyšování pedagogických dovedností nebo zlepšování výukových metod. Jeho výsledkem může i nemusí být nějaká oficiálně uznávaná kvalifikace. Celková délka kurzu, semináře apod. nesmí být kratší než jeden celý den a program musí být zaměřen na výuku finanční gramotnosti.

- a) Procento učitelů vyučujících finanční gramotnost _____ %
- b) Procento všech ostatních učitelů Vaší školy _____ %

Velmi Vám děkujeme za vyplnění tohoto dotazníku!