

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Čj. ČŠIG-3463/12-G21

Odůvodnění

podle § 156 zákona č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách,
ve znění pozdějších předpisů

Číslo zakázky	46/12/45
Název programu	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Registrační číslo projektu	CZ.1.07/4.1.00/22.0003
Název projektu	Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice
Název zakázky	Analýza současných systémů sledování a hodnocení kvality a efektivity ve vzdělávání II
Číslo zakázky	46/12/53
Ev. č. dle Věstníku veř. zakázek	236885
Datum vyhlášení zakázky	14. září 2012
Název zadavatele	Česká školní inspekce
Sídlo zadavatele	Fráni Šrámka 37, 150 21 Praha 5
Osoba oprávněná jednat jménem zadavatele	Mgr. Olga Hofmannová ústřední školní inspektorka
IČO zadavatele	00638994

Odůvodnění účelnosti veřejné zakázky	
Popis rizik souvisejících s plněním veřejné zakázky, která zadavatel zohlednil při stanovení zadávacích podmínek	<p>Základními riziky plnění předmětu veřejné zakázky je snížená kvalita plnění a prodlení s plněním veřejné zakázky. Hlavním preventivním prvkem v této oblasti jsou vymezené kvalifikační předpoklady uchazečů – pouze uchazeč s dostatečnou erudicí a zkušenostmi v dané oblasti může důvěryhodně posoudit odbornou, časovou i finanční náročnost předmětu plnění veřejné zakázky. Podpůrnými preventivními prvky jsou detailní harmonogram dílčích plnění zakázky s jednoznačným určením kontrolních bodů a striktní mechanismus akceptačních procedur a následných smluvních pokut pro případ nedodržení požadované kvality a termínů plnění.</p> <p>V případě úplného nerealizování předmětu veřejné zakázky by byla zásadním způsobem ohrožena provázanost vznikajícího hodnotícího systému vzdělávání v ČR s obdobnými zahraničními a mezinárodními systémy, což by s velkou pravděpodobností vedlo ke snížení účinnosti opatření navazujících na zjištění z řady mezinárodních šetření a zajišťujících koncepční rozvoj vzdělávací soustavy v ČR.</p>
Odůvodnění přiměřenosti požadavků na technické kvalifikační předpoklady pro plnění veřejné zakázky na služby	
Odůvodnění přiměřenosti požadavku na předložení	Předmět plnění má svým obsahem charakter sociálně-vědního výzkumu (analytické rešerše, sociologický průzkum názorů, komparace kurikulárních a evaluačních systémů) – požadavek na

ČŠIG-S-630/12-G21

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>osvědčení o vzdělání členů odborného řešitelského týmu.</p>	<p>sociálně-vědní vzdělání vedoucího Odborného řešitelského týmu a většiny členů týmu je zcela zásadní. Jelikož mezi faktory hodnocení jednotlivých kurikulárních a evaluačních systémů a formulace návrhu evaluačního systému aplikovatelného v podmínkách ČR hraje významnou roli ekonomická náročnost a efektivita vzdělávání, nelze předmět plnění úspěšně realizovat bez zapojení alespoň jednoho člena Odborného řešitelského týmu s vysokoškolským vzděláním v oblasti ekonomie. Veškerý předmět plnění spočívá v analýze vzdělávacích systémů – nelze úspěšně splnit bez zapojení alespoň jednoho odborníka v oblasti obecné pedagogiky. Plyná komunikace v českém jazyce je logickým předpokladem pro efektivní a operativní řízení a realizaci projektu. Vzhledem k významu předmětu plnění pro zadavatele je žádoucí, aby dodavatel měl s plněním obdobných úkolů odpovídající praxi vyjádřenou v tomto případě požadovaným minimálním počtem již realizovaných děl srovnatelného významu.</p>
<p>Odůvodnění vymezení obchodních podmínek veřejné zakázky na služby</p>	
<p>Odůvodnění vymezení obchodní podmínky stanovící delší lhůtu splatnosti faktur než 30 dnů</p>	<p>Splatnost faktury je 30 dnů ovšem s možností stavení lhůt v případě neposkytnutí finančních prostředků poskytovatelem dotace. Proces poskytování dotací je vázán na postupy poskytovatele podpory (MŠMT) v rámci OP VK. Obchodní podmínka je nastavena za účelem předcházení rizikům pro případ pozdržení poskytnutí prostředků ze strany poskytovatele.</p>
<p>Odůvodnění vymezení obchodní podmínky stanovící smluvní pokutu za prodlení dodavatele vyšší než 0,2 % z předpokládané hodnoty veřejné zakázky za každý den prodlení</p>	<p>Předcházení rizikům ze strany zadavatele jako organizační složky státu řídicí se principy hospodárnosti, účelnosti a efektivnosti při nakládání s finančními prostředky. Smluvní pokuty jsou stanoveny za dílčí plnění tak, aby byla zajištěna provázanost a průběžná kontrola plnění. Výše smluvní pokuty je stanovena s ohledem na rizika dalšího postupu prací s větší závažností u plnění, jejichž výstup je určen ke zveřejnění.</p>
<p>Odůvodnění vymezení dalších obchodních podmínek</p>	<p>Veškeré další obchodní podmínky byly vymezeny zejména za účelem zabezpečení řádného a průběžně kontrolovatelného plnění veřejné zakázky a vymahatelnosti řádného plnění.</p>
<p>Odůvodnění stanovení základních a dílčích hodnotících kritérií</p>	
<p>Výše nabídkové ceny</p>	<p>Česká školní inspekce je povinna dbát, aby plnila určené úkoly nejhospodárnějším způsobem, tj. aby použila veřejné prostředky k zajištění předmětu veřejné zakázky s co nejnižším vynaložením těchto prostředků, a to při dodržení odpovídající kvality definované zadávacími podmínkami, proto byla stanovena jako dílčí hodnotící kritérium výše nabídkové ceny. Nabídky budou hodnoceny v tomto dílčím hodnotícím kritériu (s váhou 60 %) ve vzájemném poměru nabídkových cen. Toto dílčí hodnotící kritérium je považované za rozhodující pro případ rovnosti bodů po zohlednění všech dílčích hodnotících kritérií.</p>
<p>Rozsah a komplexnost předložené nabídky komplexnost</p>	<p>Česká školní inspekce je povinna dbát, aby využívala veřejné prostředky efektivně, tj. dosahovala nejvyššího možného rozsahu, kvality a přínosu plněných úkolů ve srovnání</p>

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>a rychlost plnění</p>	<p>s objemem prostředků vynaložených na jejich plnění, proto bylo stanoveno jako dílčí hodnotící kritérium rozsah a komplexnost předložené nabídky a komplexnost a rychlost plnění. Uchazečem doplňovaná část nabídky nad rámec vymezených povinných údajů spočívá zejména v uvedení</p> <ol style="list-style-type: none"> rozsahu zdrojových údajů pro provedení analýzy, tj. analýza tak bude mít větší rozsah (z hlediska srovnávaných údajů a tím i využitelných závěrů), jemnosti členění zohledňovaných faktorů a dopadů, tj. analýza bude mít větší rozsah a tím i větší přínos pro účel využití, přímou využitelnost pro více oblastí zohledňovaných při sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy, komplexnosti plnění přímo uchazečem, případně členy Odborného řešitelského týmu, bez zprostředkování činností, tj. zejména předcházení riziku vzniku nepřesnosti předávaných údajů při zprostředkovávání informací, rychlosti dílčích plnění, tj. přínos zvýšený o možnost dřívějšího užití dílčích závěrů pro přímou aplikaci při sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy. <p>Nabídky budou hodnoceny v tomto dílčím hodnotícím kritériu (s váhou 30 %) ve vzájemném poměru součtu bodů přidělených dle pořadí nabídek v jednotlivých parametrech tohoto dílčího hodnotícího kritéria.</p>
<p>Kvalita návrhu způsobu zpracování plnění, včetně minimálního rozsahu seznamu relevantních zdrojů, z nichž bude uchazeč při zpracování analýzy vycházet</p>	<p>Česká školní inspekce je povinna dbát, aby využívala veřejné prostředky efektivně, tj. dosahovala nejvyššího možného rozsahu, kvality a přínosu plněných úkolů ve srovnání s objemem prostředků vynaložených na jejich plnění, proto byla stanovena jako dílčí hodnotící kritérium kvalita návrhu, jakým bude uchazeč k realizaci zakázky přistupovat. Podle návrhu bude posouzeno, nakolik efektivně a vhodně ve vztahu k úkolům České školní inspekce směřují nastavené procesy k naplnění účelu veřejné zakázky.</p> <p>Nabídky budou hodnoceny v tomto dílčím hodnotícím kritériu (s váhou 10 %) ve vzájemném poměru kvality dle posouzení hodnotící komisí.</p>

V Praze dne 6. prosince 2012

Mgr. Olga Hofmannová v. r.
ústřední školní inspektorka