

## | Zlepšování školního klimatu a možností žáků učit se

*Improving School Climate and Students' Opportunities to Learn*

OECD, *Teaching in Focus* č. 9

Každý třetí z učitelů, kteří se zúčastnili mezinárodního výzkumu TALIS 2013, v rámci tohoto setření uvedl, že má více než 10 % vyrušujících žáků s problémy chování. Učitelé ve třídách, kde má více než deset procent žáků problémové chování, stráví dvojnásob delší dobu udržováním klidu a pořádku ve třídě, než jejich kolegové v bezproblémových třídách. Poruchy chování, jako zastrašování nebo slovní nadávky, mají úzkou spojitost se záškoláctvím. Školy, které podporují účast žáků, učitelů a rodičů na rozhodování o škole a které tuto strategii kombinují se sdílenou zodpovědností a vzájemnou podporou, vykazují spíše nižší výskyt poruch chování žactva.

| Zdroj: <http://www.oecdilibrary.org/docserver/download/5js7sf14gd7b.pdf?expires=1422340594&id=id&accname=guest&-checksum=A33D6F9E2301D627D5AB168CC9BF0298>

## | Znalosti jsou nekonečné – nikoliv nafta: Proč je PISA důležitá pro arabský svět

*Knowledge is Infinite - Oil is Not: Why PISA Matters for the Arab World*

Al – Fanar Media, prostřednictvím OECD | Andreas Schleicher

Výsledky PISA ukazují, že znalosti a dovednosti představují pro každý stát v dlouhodobém výhledu indikátor budoucí prosperity. Zlepšení o 25 procentních bodů u dnešních patnáctiletých z průmyslových zemích světa bude mít za následek přínos více než 30 trilionů dolarů během jejich života.

To je důležitá zpráva pro arabské země. Prosperita skrytá v nerozvinutých znalostech jejich obyvatel je mnohem větší, než ta, kterou v současnosti mají z přírodních zdrojů. Navíc výsledky PISA ukazují negativní vztah mezi bohatstvím získaným z přírodních zdrojů a úrovní znalostí školní populace. Příkladem jsou země s vynikajícími výsledky PISA a značně omezenými přírodními zdroji: Japonsko, Finsko, Singapur.

| Zdroj: <http://www.al-fanarmedia.org/2014/12/knowledge-infinite-oil-pisa-matters-arab-world/>

## | Finsko – vítěz PISA – chce odbourat psaní rukou

*Finnland schafft die Schreibrift ab*

Spiegel OnLine, 14. 1. 2015 | Armin Himmelrath

Finsko plánuje revoluci ve výuce: žáci mají od roku 2016 psát především na klávesnici. Výuka rukopisu bude vyškrtána z učebních plánů. Němečtí pedagogové a vědečtí pracovníci jsou v úžasu. „Plynulé psaní na klávesnici je důležitá schopnost“, citují finskou ministryni školství Harmanenovou Helsinky Times. Žáci budou mít zpočátku na vybranou, zda úlohy napíšou ručně, nebo na klávesnici. Psychologové však varují: ručním psaním se zlepšuje učení a paměť, neboť se v mozku procvičují příslušné spoje. „Kdo chce zakázat psaní rukou ve školách, zanedbá rozvoj kognitivních a koordinačních schopností žáků“, prohlásil Christian Marquardt, odborník na psací motoriku. V Německu – na rozdíl od USA a Švýcarska – se následování finského vzoru neuvažuje. „Lepší čitelnost, kterou lze docílit pouze technicky, není správným učebním cílem školy“, prohlásil Udo Beckmann, předseda Německého svazu pro vzdělávání a výchovu.

| Zdroj: <http://www.spiegel.de/schulspiegel/ausland/schule-pisa-sieger-finnland-will-handschrift-abschaffen-a-1012000.html>

## NOVÉ PUBLIKACE OECD

| **Trendy ve vzdělávací politice v roce 2015***Education Policy Outlook 2015: Making Reforms Happen*

OECD | leden 2015

Nezaměstnanost mladých lidí se stala vážným problémem mnoha zemí. Jejich vlády se na tento trend snaží reagovat změnami vzdělávacího systému a zároveň poskytováním praktičtějších a využitelnějších znalostí a dovedností. OECD se dané problematice ve svých programech dlouhodobě věnuje, jak mimo jiné vyplývá z této nově vydané studie, zabývající se zejména obdobím přechodu absolventů škol do praktického života a do zaměstnání.

Publikace shrnuje informace o školských reformách v členských zemích OECD a o jejich úspěšnosti; na základě konkrétních zjištění se snaží poskytnout zobecňující doporučení typu "best available practice". Jedním ze zjištění je i negativní poznatek, že zpětné vyhodnocování dopadů reformních kroků na efektivnost vzdělávacích systémů je minimální. Náklady na školství tvoří ve všech zemích výraznou položku ze státního rozpočtu (zhruba 12 až 13 %), a právě proto je třeba všechny nové reformní kroky pečlivě zvažovat a vyhodnocovat.

Obsahovému zaměření reformem dominují ve většině zemí tato prioritní témata: zkvalitnění odborného/profesionálního vzdělávání a užší spolupráce se zaměstnavateli, zlepšení systému vzdělávání učitelů, posílení hodnocení kvality škol, podpora znevýhodněných dětí a systému předškolní péče.

| Zdroj: <http://www.oecd.org/edu/education-policy-outlook-2015-9789264225442-en.htm>

| **Aktualizace indikátorů pro dosažení zaměstnanosti a vzdělanosti***Education at a Glance Interim Report: Update of Employment and Educational Attainment Indicators*

OECD | leden 2015

Studie se věnuje propojení a porovnání dílčích indikátorů vzdělanosti a trhu práce. Z hlavních zjištění mj. vyplývá, že téměř 1/6 mladých ve věku 25-34 let v zemích OECD nemá základní znalosti a dovednosti pro fungování v dnešní společnosti a tato nelichotivá situace se od roku 2003 příliš nezlepšila. Ve 13 zemích OECD je dokonce podíl mladých nekvalifikovaných pracovníků více než 15 % - mj. ve Francii, Nizozemsku, Norsku, Dánsku, Itálii nebo na Novém Zélandu. Nedostatečná kvalifikace znamená pro takto postiženou mládež problémy s uplatněním na trhu práce a současně představuje rizikový faktor narůstání kriminálního jednání i sociálních nepokojů.

| Zdroj: <http://www.oecdilibrary.org/docserver/download/5js7sf14gd7b.pdf?expires=1422340594&id=id&accname=guest&checksum=A33D6F9E2301D627D5AB168CC9BF0298f>