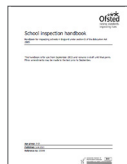




## Velká Británie: Manuál školní inspekce platný od září 2015

*School Inspection Handbook from September 2015*

Government Publications / Vládní materiály UK, Ofsted | 15. 6. 2015



Zájemcům z řad odborné veřejnosti v jiných zemích je určena příručka britských inspekčních postupů podle jednotného rámce. Příručku vydalo ústředí britské školní inspekce Ofsted, která prošla zásadní reformou. V současné době se inspekční návštěvy konají jednou za 3 – 5 let. Nově budou školy hodnoceny jako vynikající navštěvovány sice častěji, ale zběžněji a pouze v jeden vyučovací den. Ofstedu to plně postačí ke zjištění dosahované úrovně standardů a umožní hlouběji se zaměřit na ty školy, které mají zapotřebí se zlepšit.

Zdroj: <https://www.gov.uk/government/publications/school-inspection-handbook-from-september-2015>



## Co hledají rodiče ve školách svých dětí?

*What do parents look in their children's schools for?*

OECD: PISA in Focus 51 | květen 2015



Při výběru školy pro své děti kladou rodiče ve všech účastnických zemích důraz na vzdělanostní úroveň, kterou škola dosahuje. Ještě více je však zajímavá bezpečnost a prostředí školy a pověst, kterou škola z tohoto pohledu má.

Detailněji jsou uváděny a komentovány některá ze zjištění rodičovských postojů. Například děti rodičů, kteří považují vzdělanostní úroveň za velmi důležitou, dosahují o 46 bodů lepšího skóre v matematice, než děti těch rodičů, kteří to za důležité nepovažují.

Zdroj: [http://www.oecd-ilibrary.org/education/what-do-parents-look-for-in-their-child-s-school\\_5js1qfw4n6wj-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/what-do-parents-look-for-in-their-child-s-school_5js1qfw4n6wj-en)



## Maturita v Německu: Srovnání nesrovnatelného

*Abitur: Vergleichbar unvergleichbar*

Der Spiegel | 12. 6. 2015 (DPA)

Od jara 2017 se budou vůbec poprvé ve všech spolkových zemích Německa konat maturitní zkoušky z matematiky podle centrálně sestavených úloh. Zároveň připravuje ministerstvo školství centrální maturity ze všech základních předmětů. Do roku 2017 mají spolkové země a vzdělávací experti z Institutu pro zlepšování vývoje kvality ve vzdělávání sestavit centrální zásobárnu úloh. Maturitní výsledky, které se značně mezi jednotlivými spolkovými zeměmi lišily, se tak mají stát transparentnějšími. Ministerstvo chce rovněž zesílit podporu nadaných, jako programy Mládí bádá, Přeskakování tříd nebo Speciální školy pro nadané.

Zdroj: <http://www.spiegel.de/schulspiegel/abi/kmk-beschluesse-zum-abitur-pool-zentralabi-a-1038373.html>



## Finanční vzdělávání přistěhovalců a jejich rodin

*Financial Education for Migrants and their Families*

Pracovní dokumenty OECD na téma finance, pojištění a soukromé důchody | 30. 3. 2015



Dokument o 44 stranách popisuje situaci přistěhovalců ze zůstalých zemí. Peníze, které zasílají do původních domovů, jsou hlavním zdrojem příjmu pro mnohé státy v různých částech světa. Jejich objem přitom převyšuje všechny rozvojové fondy dohromady. Přesto

patří jednotliví migranti a jejich rodiny často k nejzranitelnějším skupinám společnosti. Proto některé hostitelské země přijímají opatření na podporu imigrantů a jejich rodin a zlepšují jejich finanční gramotnost, což se děje v rámci národních strategií pro finanční vzdělávání. Účelem analýzy, podané v tomto materiálu, je podat OECD a jeho Mezinárodní síti finančního vzdělávání zprávu o důležitosti podpory finanční gramotnosti imigrantů.

Zdroj: [http://www.oecd-ilibrary.org/finance-and-investment/financial-education-for-migrants-and-their-families\\_5js4h5rw17vh-en](http://www.oecd-ilibrary.org/finance-and-investment/financial-education-for-migrants-and-their-families_5js4h5rw17vh-en)



### | **Jak se proměňuje globální rozložení intelektuálních lidských zdrojů (2013, 2030)?** *How is the global talent pool changing (2013, 2030)?*

OECD: *Education Indicators in Focus 31* | duben 2015



Čtyřstránková zpráva OECD přináší statistické údaje o tom, že počet vysokoškolsky vzdělaných mladých lidí (25 – 34 let) během posledního desetiletí vzrostl v zemích OECD a G20 o téměř 45 % a očekává se jeho další růst až do roku 2030. Bude-li současný trend pokračovat, podíl zemí OECD na globální vzdělanosti bude klesat. Čína a Indie budou do roku 2030 produkovat více než 60 % pracovní síly s vědeckou, technologickou, inženýrskou a matematickou kvalifikací v zemích G20.

Zdroj: [http://www.oecd-ilibrary.org/education/how-is-the-global-talent-pool-changing-2013-2030\\_5js33lf9jk41-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/how-is-the-global-talent-pool-changing-2013-2030_5js33lf9jk41-en)



### | **Podpora nových učitelů** *Supporting New Teachers*

OECD: *Teaching in Focus 11* | květen 2015



Kromě známých problémů začínajících učitelů v zemích účastnících se šetření TALIS ukazuje, že učitelé s kratší než pětiletou praxí si častěji nacházejí místa ve venkovských oblastech, kde školy obvykle mívají méně finančních prostředků. Šetření TALIS také ukazuje, že účinnost působení učitele a jeho sebedůvěra vzrůstají s časem. I když začínající učitelé spíše trpí menší sebedůvěrou, než jejich zkušenější kolegové, často čelí i obtížnějším podmínkám pro výuku. Zkušenost se akumuluje s časem, sebedůvěru lze zvýšit účastí v profesním rozvoji, jako je mentoring nebo indukční programy.

Zdroj: [http://www.oecd-ilibrary.org/education/supporting-new-teachers\\_5js1p1r88lg5-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/supporting-new-teachers_5js1p1r88lg5-en)



### | **Spolkové země ve srovnání: Takto nespravedlivé jsou maturitní známky v Německu.** *Bundesländer im Vergleich: So ungerecht sind Abiturnoten in Deutschland*

Spiegel Online | 6. 6. 2015

Celková výsledná maturitní známka je závislá na píli a znalostech žáka – a v Německu i na místu bydliště. Podle datové analýzy je v mnohých spolkových zemích dáváno zřetelně více jedniček, než v jiných. V roce 2013 mělo v Durinsku 38 zkoušených jedničku před desetinou čárkou, v sousedním Dolním Sasku ani ne polovina tohoto čísla. Podobně je to také s procentem těch, kteří neprospěli: v Porýní–Falcu propadlo 1,3 % kandidátů, v Meklenburg–Vorpommern pětkrát tolik. Protože přední univerzity přijímají uchazeče i s přihlédnutím k výsledku maturitní zkoušky, sílí hlasy po zrušení této praxe.

Zřetelný rozdíl v přístupu k žákům je i mezi bývalými východoněmeckými a západoněmeckými zeměmi. Ve východních zemích se tradičně podporují a oceňují vynikající výsledky. Ostatní země z politických důvodů inklinují k rovnosti mezi maturanty.

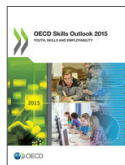
Zdroj: <http://www.spiegel.de/unispiegel/wunderbar/abiturnoten-grosse-unterschiede-zwischen-bundeslaendern-a-1037374.html>



## | Mladí, dovednosti a zaměstnatelnost

### *Youth, Skills and Employability*

OECD Skills Outlook 2015 | 27. 5. 2015



Nová publikace z oddělení vzdělávání OECD informuje o potížích mladých lidí uspět na pracovním trhu. V některých zemích OECD je každý čtvrtý mladý člověk ve věku mezi 16. až 29. rokem věku nezaměstnaný, navíc se neúčastní vzdělávacího nebo výučního procesu. OECD Skills Outlook 2015 ukazuje, že zlepšení v oblasti zaměstnanosti mladých si vyžádá komplexnější přístup. Vzdělávací, sociální a pracovní-tržní strategie hrají sice klíčovou úlohu, avšak zásadní je i koordinace mezi veřejnou politikou a soukromým sektorem. Publikace se opírá o výsledky ankety PIAAC z roku 2012, která byla zveřejněna v prvním vydání OECD Skills. Citovány jsou i úspěšné strategie, realizované v některých zemích.

Zdroj: <http://www.oecdbookshop.org/browse.asp?pid=title-detail&lang=en&ds=&ISBN=9789264234178>



## | Jak se změnily školy v průběhu posledního desetiletí?

### *How have schools changed over the past decade?*

OECD: PISA in Focus 52 | 1. 6. 2015



V období let 2003 až 2012 se kvantita i kvalita zdrojů škol v zemích OECD v průměru značně zlepšila. Větší finanční investice do vzdělávání mají za následek vyšší úroveň pedagogů, učebních materiálů a infrastruktury. Zlepšilo se zároveň také prostředí pro vyučování, zvláště ve vztahu učitel – žák, a snížilo se procento žáků, kteří absentují, anebo docházejí na výuku nepravidelně. Stupeň socio-ekonomických rozdílů mezi žáky navštěvujícími tutéž školu se v daném období nezměnil, přičemž žáci s různými studijními předpoklady a potřebami tutéž školu navštěvují s menší pravděpodobností.

Zdroj: [http://www.oecd-ilibrary.org/education/how-have-schools-changed-over-the-past-decade\\_5js04vz2cf9q-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/how-have-schools-changed-over-the-past-decade_5js04vz2cf9q-en)



## | Účinnost středních škol v mezinárodním srovnání

### *The Efficiency of Secondary Schools in an International Perspective*

Vzdělávací dokumenty OECD, Předběžné výsledky PISA 2012 | 5. 5. 2015



V období krácení státních rozpočtů se analýzy účinnosti dostávají do popředí politických jednání. Článek popisuje účinnostní opatření pro více než 8 600 škol ve 30 zemích na základě analytického zpracování dat získaných v PISA 2012. Odhaduje se, že při současných vstupech by se daly výsledky škol zlepšit až o 27 %, pokud by školy zlepšily využívání zdrojů, které mají k dispozici. Z hlediska účinnosti se školy značně liší jak uvnitř jednotlivých zemí, tak mezi zeměmi jako celky. Regresní analýza druhého stupně dochází ke korelaci mnoha faktorů na úrovni školy se skórem účinnosti, což indikuje potenciální směry pro zlepšování výsledků. Jedním takovým faktorem je například zaměření se na žáky se špatnými výsledky a pozornost věnovaná jejich postoji ke škole, mj. s cílem snížit jejich záškoláctví. Jiným příkladem je zlepšení kvality zdrojů – např. učitelů a vzdělávacích zařízení.

Zdroj: [http://www.oecd-ilibrary.org/education/the-efficiency-of-secondary-schools-in-an-international-perspective\\_5js1t53mrdf0-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/the-efficiency-of-secondary-schools-in-an-international-perspective_5js1t53mrdf0-en)



## | Školy pro žáky 21. století - silní vůdci, sebevědomí učitelé a inovativní přístupy

### *Schools for 21<sup>st</sup> Century Learners - Strong Leaders, Confident Teachers, Innovative Approaches*

OECD, Strategické dokumenty | červen 2015



Zpráva OECD shrnuje poznatky z výzkumů TALIS a PISA, které se staly základem pro tři témata projednávaná na mezinárodním summitu o učitelské profesi: vedení školy, učitelova vlastní efektivnost a inovace.

Zdroj: [http://www.oecd-ilibrary.org/education/schools-for-21st-century-learners\\_9789264231191-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/schools-for-21st-century-learners_9789264231191-en)