



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-40/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-374/24-E

Název	Základní škola Králíky
Sídlo	Moravská 647, 561 69 Králíky
E-mail	zskraliky@gmail.com
IČO	49 314 629
Identifikátor	600 104 257
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vlastimil Kubíček
Zřizovatel	město Králíky
Místo inspekční činnosti	5. května 412, Králíky Moravská 647, Králíky
Inspekční činnost na místě	21. až 23. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Králíky (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu. K 30. 9. 2024 se v 18 třídách základní školy vzdělávalo celkem 420 žáků.

Část z nich dojíždí z široké spádové oblasti (Červená Voda, Dolní Morava, Malá Morava, Mladkov, Lichkov).

Vzdělávání je v základní škole realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Duhová škola*. Školská poradenská zařízení diagnostikovala u 35 žáků speciální vzdělávací potřeby, pro čtyři žáky byl zpracován individuální vzdělávací plán. Škola zajišťuje poskytování jazykové přípravy žákům cizincům, kteří plní povinnou školní docházku. V době inspekční činnosti ji navštěvovalo 27 žáků s odlišným mateřským jazykem. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podporovalo při výuce celkem osm asistentů pedagoga a jeden osobní asistent.

Činnost školní družiny probíhala ve čtyřech odděleních, do kterých bylo aktuálně přihlášeno 114 žáků převážně z nižších tříd prvního stupně základní školy, ve školním klubu bylo v jednom oddělení zapsáno 23 žáků druhého stupně. Zájmové vzdělávání probíhalo podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu* a *Školního vzdělávacího programu pro školní klub*. Pro žáky nenavštěvující školní zájmové vzdělávání ve škole funguje také dětský klub financovaný zřizovatelem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy má k účelnému řízení školy i jejímu pedagogickému vedení funkčně rozdělené kompetence mezi ředitele a dvě zástupkyně. Ředitel školy využívá dlouholeté zkušenosti z působení v této pozici, podařilo se mu vytvořit dobře spolupracující tým. Vzájemná komunikace mezi vedením školy, žáky a vyučujícími je na velmi dobré úrovni a přispívá k vytváření příznivé atmosféry ve škole, která má pozitivní vliv na celý pedagogický proces. Některé úkoly (např. koordinace a tvorba individuálních vzdělávacích plánů, zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) jsou přeneseny na předmětové komise. Hlavními koncepčními záměry naplňovanými ve výuce i při realizaci preventivních programů a mimoškolních akcí jsou např. podpora žáků v rozvoji aktivních vzdělávacích dovedností, vedení ke zdravému životnímu stylu a rozvoji pohybových dovedností, ke vzájemné pomoci a spolupráci. Materiálně technické vybavení školy umožňuje účelnou podporu žáků při vzdělávání. Kromě finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem a ze státního rozpočtu škola získává další finanční prostředky především z projektů (např. *Moderní vzdělávání v ZŠ Králíky*).

Ve škole pracuje stabilizovaný pedagogický sbor, v době inspekční činnosti nebyl žádný učitel začínající (ani s minimální praxí). Několik učitelů vyučuje část předmětů bez potřebné specializace (zvláště výuka cizích jazyků), na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu to nemělo negativní vliv. Kontrolní činnost vedení školy v oblasti hodnocení průběhu vzdělávání prostřednictvím hospitační činnosti probíhá. Nereagovala však na příležitosti v oblasti stanovování a vyhodnocování vzdělávacího cíle výuky zaměřeného na rozvoj žáka, hodnocení a aktivizace žáků, diferenciaci učiva. Hodnocení vyučovacích hodin bylo zaměřeno spíše na zdůraznění pozitiv hospitované výuky, méně obsahovalo doporučení pro zlepšení procesů podporujících rozvoj pedagogických dovedností učitelů. Kontrolní systém by bylo vhodné dále zaměřit na sjednocování podmínek hodnocení žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Atmosféra při výuce byla klidná a přátelská, komunikace mezi vyučujícími a žáky na partnerské úrovni. Učitelé dobře a zpravidla účelně využívali didaktickou techniku,

i když spíše pouze k prezentování učiva. Práce žáků s informačními zdroji byla zaznamenána jen v malé míře, doporučením ke zlepšení je její častější zařazování do výuky, aby měli žáci možnost vyhledávat informace z různých zdrojů, třídit, analyzovat a hodnotit jejich relevantnost, následně je aplikovat. Asistentky pedagoga účelně podporovaly žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podle výukové situace ve třídě i ostatní žáky. Jejich spolupráce s vyučujícími byla přínosná, přispívala ke zvyšování vzdělávací úrovně žáků a jejich učebnímu pokroku.

Na prvním stupni učitelky pomáhaly žákům na cestě k úspěchu ve vzdělávání, k dosažení cílů výuky se jim je dařilo vhodnými způsoby motivovat. Vzdělávací cíle reagovaly na potřeby žáků a jejich výsledky přibližně v polovině navštívených hodin, jejich naplnění bylo ověřováno a vyhodnocováno. Metody výuky a úlohy pro žáky ve výuce byly vhodně zvolené a pestré, učitelky často střídaly aktivity. Účelně byla zařazována samostatná práce, doplněná o efektivní formu skupinové práce a práce ve dvojicích, vzájemná spolupráce zefektivňovala vzdělávací proces. V části hodin byly vhodně zařazeny také činnosti „mimo lavice“ a didaktické hry. Postoje byly rozvíjeny ve více než polovině hospitovaných hodin. Učitelky vhodným způsobem vedly žáky k pochopení souvislostí, využívaly zkušenosti z reálného života a zařazovaly mezipředmětové vztahy. Zájem o učivo podporovaly názornými pomůckami a zčásti i multimediálními prostředky, které v některých případech samostatně využívali i žáci. V hospitovaných hodinách byla zařazována práce pro rychlejší. V části hodin na prvním stupni bylo sledováno smysluplné a formativní sebehodnocení žáků v závěru vyučovací jednotky.

Vyučovací hodiny na druhém stupni byly zaměřené na upevňování vědomostí i na osvojování nového učiva. Volba vzdělávacích strategií byla ve sledované výuce v několika případech ovlivněna osobnostním nastavením učitelů, část z nich se stále zaměřuje spíše na „probrání“ tématu hodiny a její strukturu, méně na naplnění pedagogického cíle (učivo, klíčové kompetence, reflexe) zaměřeného na žáky. Většina učitelů dokáže získávat zpětnou vazbu a ověřovat osvojení učiva v průběhu hodiny. Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení, které by pomohlo zapojit aktivněji žáky do výuky a rozvíjet osobnostní kompetence žáků, nebyly téměř zaznamenány. Výuka cizích jazyků probíhala v daném jazyce s cílem procvičit a průběžně upevňovat jazykové kompetence s důrazem na mluvený projev. Pro podporu aktivity žáků se dařilo zařazovat účelné metody a účelně střídat organizační formy práce (např. ve dvojicích). V anglickém jazyce jsou žáci ročníku rozděleni podle jazykové úrovně do třech skupin, které jsou prostupné, žáci mohou být přesunuti podle toho, jakých výsledků dosahují. To umožňuje pracovat s žáky ve skupinách podle jejich schopností a dovedností a zároveň je tento systém motivuje k práci a reflektuje úroveň jejich úsilí a pokroku. Český jazyk je vyučován s výrazným zaměřením na výkon žáků a zvládnutí velkého množství úkolů v hodinách. Podpora žáků je dobrá (opakování, procvičování, vysvětlování), ale požadavky jsou vysoké a odráží se i v horším hodnocení výuky žáky. Zaznamenáno bylo například zadávání vysokého počtu klasifikovaných prací, které omezují časový prostor na dostatečné procvičování učiva a rozvoj dalších kompetencí a dovedností. Nevytváří také vhodné podmínky pro pozitivní motivaci ku učení a formativní zpětnou vazbu žákům. Časté bylo využívání řízeného rozhovoru, méně zařazení smysluplné diskuse k novému učivu. Diferenciace náročnosti byla zaznamenána na druhém stupni spíš ojediněle, týkala se žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. lehkým mozkovým postižením), ale pro nadané a rychlejší byla občas připravena spíš jen další práce navíc, nic podnětnějšího, přestože v každé třídě takoví žáci s vyšším potenciálem byli. V hodinách převládalo závěrečné shrnutí a zopakování nových poznatků spíše ze strany učitele. Hodnocení podporující formativní zpětnou vazbu probíhalo výjimečně. Dotazy učitelů, zda žáci rozuměli tématu nebo zda mají otázky, zůstaly většinou

bez odezvy. Doporučením je zaměřit se na tuto oblast při hospitační činnosti a následně zohlednit její výsledky při plánování a realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Činnost školní družiny i školního klubu navazuje na obsah základního vzdělávání s důrazem na pohybové a výtvarné aktivity, podporu vzájemných vztahů a environmentální tematiku. Tomu byla vhodně přizpůsobena pestrá nabídka činností, ale i čas na odpočinek. Tyto aktivity přispívají ke kvalitě školou poskytovaného vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje průběžné i celkové výsledky žáků, které projednává a vyhodnocuje např. při jednání pedagogické rady nebo předmětových komisí. Úspěšnost žáků vhodně prezentuje nejen při veřejných prezentacích nebo v místním tisku, ale také např. ve výroční zprávě o činnosti školy.

Ročníkové výsledky žáků jsou velmi dobré, za poslední školní rok 2023/2024 bylo příznivým zjištěním vysoké procento žáků s vyznamenáním na prvním stupni. Na druhém stupni byla hodnocena s vyznamenáním více než třetina žáků. Žáků ohrožených školní neúspěšností je i díky smysluplné podpoře ve výuce (včetně zapojení asistentek pedagoga) minimum, ročníková hodnocení stupněm nedostatečný jsou výjimkou. Nejvyšší míra počtu žáků ohrožených školní neúspěšností přetrvává v matematice, doporučením je zařazovat na druhém stupni více opakování a procvičování základního učiva. Vhodné je rovněž výraznější využívání průběžné formativní zpětné vazby žákům o jejich úspěšnosti ve výuce (český jazyk, ale také matematika, fyzika nebo chemie), která nahradí neúměrné množství klasifikovaných výkonů v průběhu vyučovacích hodin („malé písemky“, aktivity apod., někdy šlo až o 30 známek za pololetí a vyučovaný předmět). Kontrolní mechanismy řízení školy nezachytily ve školním roce 2023/2024 nejednotnost v přístupu učitelů v oblasti hodnocení žáků při uzavírání klasifikace. Například jeden žák na konci klasifikačního období nebyl hodnocen z deseti povinných předmětů (i když např. z českého jazyka měl 15 hodnocení, z chemie šest hodnocení), opakoval ročník z důvodu vysoké absence.

Absence žáků ve výuce byla spíše nízká, jako neomluvená absence byla v obou pololetích školního roku 2023/2024 vyhodnocena pouze u dvou žáků druhého stupně. Příznivým zjištěním je výrazná převaha pochvaly nad potřebou udílet kázeňská opatření. Pouze jednotlivci byli hodnoceni sníženým stupněm z chování.

Poradenské služby jsou ve škole zajišťovány na dobré úrovni prostřednictvím výchovné poradkyně a metodičky prevence (obě s příslušnou kvalifikací), na prvním stupni pro okamžitou pomoc, informaci a záchyt problému působí ještě zástupkyně ředitele jako druhá metodička prevence (bez specializačního studia). Vzájemná fungující spolupráce umožňuje operativně řešit rizikové případy chování žáků i vzdělávací a osobní problémy. Z důvodu potřeby práce s třídními kolektivy byly ve škole zavedeny pravidelné dobrovolné třídnické hodiny, které jsou hodnoceny pozitivně. Využívána je také intervence ze strany pedagogicko-psychologické poradny. Nicméně se škola potýká s nárůstem např. zneužívání tabákových výrobků i zhoršujících se vztahů ve třídách. Přes veškerou snahu se některé problémy daří řešit pouze částečně. Pečlivá evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a včasná informovanost všech pedagogů o jejich vzdělávacích potřebách zajišťují jejich efektivní vzdělávání i ve spolupráci s asistentkami pedagoga. Organizované preventivní aktivity a programy včetně adaptačních, cyklistických a turistických kurzů a lyžařských výcviků, napomáhají budování sociálních a komunikačních dovedností žáků a podporují správné návyky pro trávení volného času apod.

Žáci úspěšně reprezentují školu ve sportovních soutěžích (míčové sporty, olympijský víceboj, karate). Úroveň dosažení přírodovědných, jazykových nebo matematických dovedností ověřuje škola také při hodnocení účasti žáků ve vědomostních soutěžích a olympiádách, a to zpravidla na úrovni školních nebo okresních kol. Škola dlouhodobě spolupracuje s blízkou partnerskou školou v Polsku.

Závěry

Vývoj školy

- navýšení kapacity školní družiny na 150 žáků

Silné stránky

- systematické vedení žáků ke zdravému životnímu stylu a sportování (1.1)
- začlenění žáků – cizinců (6.3)
- funkční a přínosné zapojení asistentek pedagoga do vzdělávacího procesu (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší formativní funkce kontrolního systému (2.1)
- nejednotnost požadavků při hodnocení žáků (1.3)
- nízká míra zařazování práce se zdroji informací (4.1)
- malá míra individualizace a diferenciací úkolů pro žáky s rychlejším tempem nebo zájmem (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- kontrolní systém zaměřit na sjednocování hodnocení výsledků vzdělávání (zvláště v českém jazyce) a na formativní doporučení pro práci učitelů
- další vzdělávání pedagogických pracovníků obohatit o témata individualizace a diferenciací práce žáků s ohledem na využití jejich studijního potenciálu
- více se zaměřit na funkční využívání informačních zdrojů a práci s informacemi, a na formativní přínos závěrů vyučovacích hodin

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 1. 2025
2. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, školní družinu a školní klub platné ve školním roce 2024/2025
3. Školní matrika, třídní knihy - školní rok 2024/2025
4. Školní řád základní školy, vnitřní řád školní družiny, vnitřní řád školního klubu platné od 1. 9. 2024
5. Rozvrhy hodin tříd a učitelů - školní rok 2024/2025
6. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2023/2024
7. Záznamy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí - školní roky 2023/2024, 2024/2025
8. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování - školní rok 2024/2025
9. Dokumentace školní družiny, školního klubu, školní rok 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice
Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka
Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

10. 2. 2025