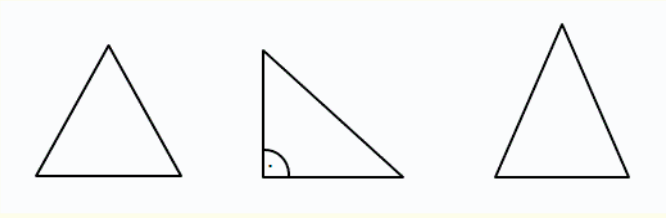


Úlohy s výběrem odpovědi, kde je pouze jedna z alternativ správná, mají určité podoby, které přinášejí specifické nároky na kognitivní procesy žáků, a úloha se zpravidla touto úpravou stává obtížnější. Do této kategorie patří úlohy, kde jednou z nabízených alternativ (umístěných zpravidla na posledním místě) je „žádná z výše uvedených odpovědí není správná“ nebo „všechny výše uvedené odpovědi jsou správné“. Tyto alternativy lze použít i současně. V tom případě je jen upřesněno např. „žádná z odpovědí a) až c) není správná“ nebo „všechny odpovědi a) až c) jsou správné“. K těmto alternativám by se autoři úloh neměli utíkat automaticky v případech, kdy nemohou nalézt dostatečně atraktivní distraktory. Ukázka tohoto typu úlohy je uvedena v příkladu 4.26, kde je alternativa „žádný“ funkční.

Příklad 4.26 Úloha s výchozím textem s výběrem odpovědi ze čtyř alternativ, kde právě jedna odpověď je správná (z nichž jedna je „žádný“)

Vyber správnou odpověď.



Na obrázku jsou rovnostranný trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník a rovnoramenný trojúhelník. Který z nich je středově souměrný?

pravoúhlý trojúhelník

rovnostranný trojúhelník

rovnoramenný trojúhelník

žádný

Zdroj: NIQUES 2013, matematika 5. ročník, ID 1943.

U úloh s výběrem odpovědi je možné uvažovat i o určitých **obměnách**, které jsou i snadno realizovatelné v případě počítačového archivování úloh a distribuce úloh do testů (viz též oddíl 4.3.2 o specifikách elektronického testu):

- Změna pořadí alternativ. Zachovány zůstávají základní psychometrické charakteristiky úlohy.
- Obměna alternativ. Úloha může změnit své psychometrické charakteristiky.
- Obměna informací ve výchozím textu nebo kmeni. Zachována je jen logická struktura informací ve výchozím textu, kmeni a alternativách. **Úloha může výrazněji změnit své psychometrické charakteristiky.**

Pokud má být obměna úlohy v testu realizována, je potřeba ji důkladně zvážit a nejlépe i na základě shromážděných dat ověřit.

Pro každý uvedený typ uzavřených úloh existuje dílčí typ charakteristický tím, že může existovat **více správných řešení** nebo nemusí být žádná z nabízených odpovědí správná. Tyto úlohy se stávají pro žáky obtížnější. Úloha tohoto typu je uvedena v příkladu 4.27. To, že se jedná o úlohu