

Při čtení informačních textů upřednostňují čeští učitelé knihy nebo učebnice z oblasti naučné literatury. S delšími naučnými knihami členěnými do kapitol se během výuky setkává alespoň jednou za týden 19 % žáků a jen o něco více žáků, 23 %, se ve vyučování pravidelně setkává s naučnými články, které popisují a vysvětlují věci, lidi, události nebo fungování různých věcí (například novinové články či brožury). Přestože se čeští žáci setkávají při výuce častěji s literárními než s informačními texty, nebyl jejich výsledek na škále informačních textů výrazně slabší než na škále literárních textů.

**Tabulka 5.3** Využívání různých typů textů při výuce čtení

Typ textů	Podíl žáků (%) využívajících uvedené typy textů při výuce alespoň jednou týdně	
	Česká republika	Mezinárodní průměr
<b>Literární texty</b>		
Kratší příběhy (např. pověsti, pohádky, science fiction, dobrodružné příběhy, detektivní příběhy)	94	78
Delší beletristické knihy členěné do kapitol	57	41
Divadelní hry	1	9
<b>Informační texty</b>		
Knihy nebo učebnice z oblasti naučné literatury	68	71
Delší naučné knihy členěné do kapitol	19	24
Naučné články, které vysvětlují a popisují věci, lidi, události nebo fungování různých věcí (např. novinové články, brožury)	23	39

Z čítanek dostupných na českém trhu učitelé zřetelně preferují čítanku Z. Janáčkové, se kterou pracují učitelé více než poloviny žáků. Jiné čítanky jsou využívány v mnohem menší míře.

**Obrázek 5.3** Čítanky využívané při výuce čtení

