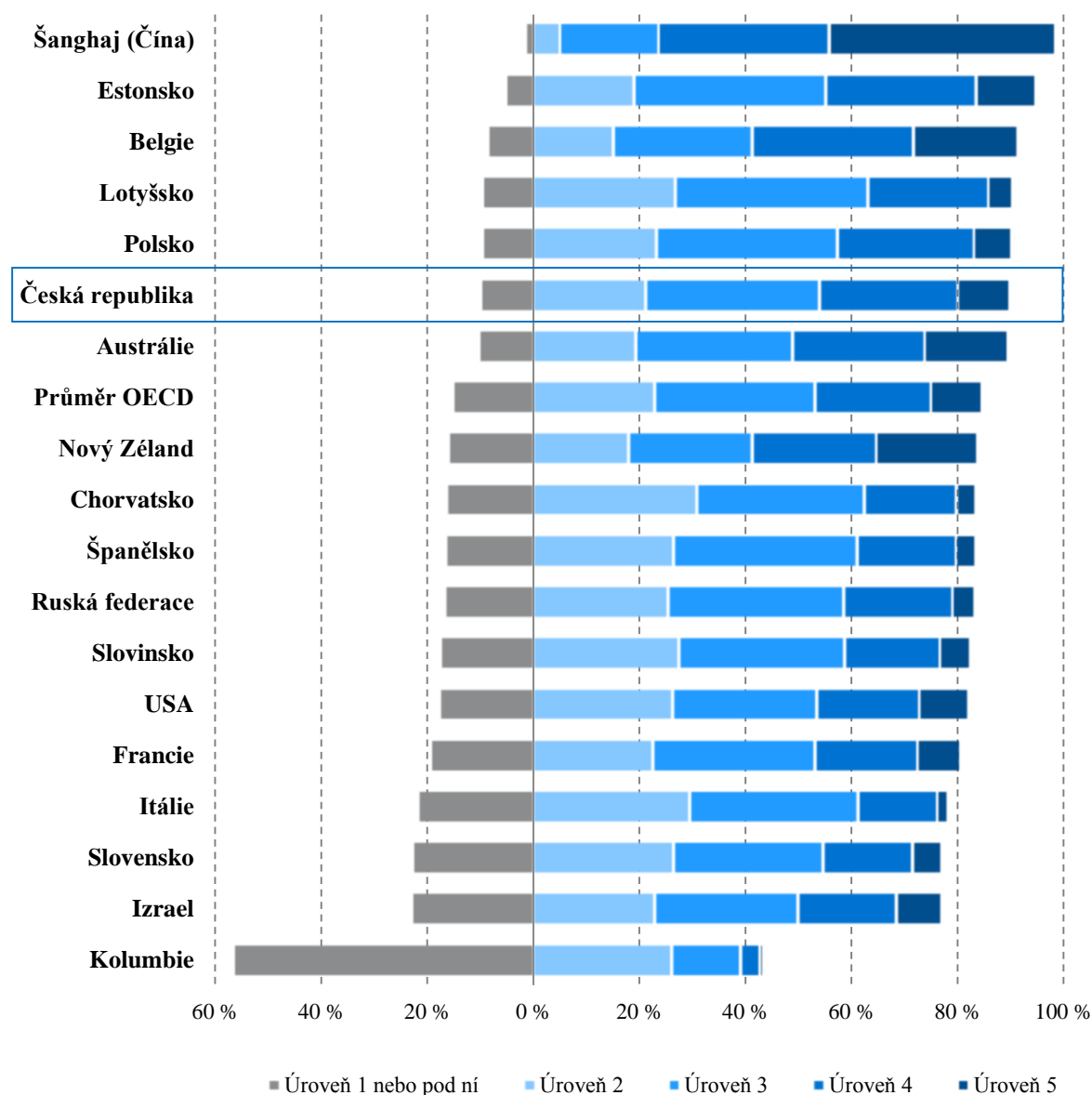


nejvyšší zastoupení žáků dosahujících úrovně 5 (43 %) a úrovně 4 (32 %)⁴. Mezi zeměmi, které se mohou pochlubit vysokým podílem žáků, kteří dosáhli nejvyšší, páté úrovně finanční gramotnosti, jsou kromě již zmíněné Šanghaje také Belgie (20 %) a Nový Zéland (15 %).

Graf 2.2. Podíly žáků na jednotlivých úrovních finanční gramotnosti



Navzdory relativně dobrému průměrnému výsledku českých žáků je nejslabších žáků v České republice celá desetina (průměr zemí OECD je 15 %). Jde o žáky, kteří nedosahují základní úrovně finanční gramotnosti s tím, že 2,5 % českých žáků se nezařadila ani na nejnižší, první úroveň finanční gramotnosti (průměr zemí OECD je 4,8 %). V České republice přitom najdeme stejný podíl nejhorších žáků (na úrovni 1 a pod ní) a nejlepších žáků (na páté úrovni). Nejvíce českých žáků dosáhlo třetí úrovně (33 %).

⁴ Při interpretacích však musíme mít na paměti specifické složení obyvatel tohoto městského státu.